Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 г. Лермонтова

Принято Утверждаю:

на заседании Директор

педсовета МБОУ СОШ № 5

Протокол М. А. Чиркова

№ 6 от 30.08.2011 г. 30.08.2011 г.

**Программа духовно-нравственного воспитания**

**в начальной школе « В мире добра»**

Возрастной диапазон: 7 – 10 лет.

Срок реализации: 4 года.

Составитель:

Туникова Анна Викторовна

учитель начальных классов

Ставропольский край

Лермонтов

2012г.

**Программа**

* [**Пояснительная записка**](http://origami-school.narod.ru/page_041.htm)
* [**Учебно-тематический план**](http://origami-school.narod.ru/page_042.htm)
* [**Содержание программы**](http://origami-school.narod.ru/page_043.htm)
* [**Методическое обеспечение программы**](http://origami-school.narod.ru/page_046.htm)
* [**Литература**](http://origami-school.narod.ru/page_047.htm)

**Пояснительная записка**

*И наш мир расцветёт, как сад,*

*когда расцветут души наших детей.*

*Дети – всегда единственное*

*будущее рода человеческого…**В.Сароян.*

У каждой песни есть свое начало, но истоки песен надо искать в сердце человека. И слово тоже начинается в сердце. А где начало, где истоки эстетического восприятия мира? Убеждена, что чем раньше ребенок научится удивляться и радоваться всему живому, понимать язык природы, окружающего мира, передать увиденное людям, тем ярче и чище он будет.

С раннего детства необходимо воспитывать в детях любовь к природе. С пением птиц, с шелестом листьев, со звоном весеннего ручейка открывает ребенок свой особый, поэтический образ природы, образ Родины, свой особый мир. Это мир учит его быть добрым, смелым, сильным духом и стойким. Он помогает познавать красоту окружающей действительности, будит творческие силы и ведет к духовно-нравственному совершенствованию.

Счастье видеть мир и рассказывать о нем людям, умение чувствовать прекрасное, подбирать нужное слово, чувствовать радость открытия – все это наполняет сердце и душу великим счастьем. Особый настрой души, мажорное восприятие окружающего, умение дарить добро я воспитываю в детях ежедневно, ежечасно, ежеминутно. Анализируя современное состояние общественной жизни, посчитала самым важным в своей работе – *воспитание доброты* у детей. Детским душам сейчас так не хватает доброты и милосердия. Уметь радоваться успехами своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача у другого – вот те маяки, на которые мы с детьми будем постоянно равняться.

Диагностика личностного роста учащихся школы показала, что еще немало у нас учащихся с недостаточно сформированными ценностными ориентирами. Обеспокоенность вызывает  характер отношений школьников к своему внутреннему миру, своему душевному «Я», а такжек другому человеку, такому же, как Я сам;  и к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры. Это вызвало необходимость скорректировать воспитательную программу школы, сделав в ней акцент на духовно-нравственное воспитание.

К.Д. Ушинский, заложивший научные основы педагогической мысли в России, особо подчёркивал роль духовного и нравственного воспитания как основы для развития индивидуальности.

Целью духовно - нравственного воспитания является установление истинных, основанных на любви и уважении стандартов во взаимоотношениях между людьми.

Достичь этого можно, как показывает опыт, работая по определенной программе, в которой должны быть вопросы и темы, волнующие как учителя, так и учеников.

**Цели  и  задачи  программы**

**Цель программы:** гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

**Задачи программы:**

1. Помочь ребенку познать природу мира, природу межличностных отношений, природу окружающей среды, открыть себя в этом мире и найти свое место в нём.
2. Подготовить младшего школьника к вхождению в социум.
3. Сформировать у младшего школьни­ка осознанное волевое поведение.
4. Пробудить самостоятельное логичес­кое мышление.
5. Развить общую культуру ребенка.

**Отличительные особенности данной программы**

В отличие от предыдущих, данная программа предполагает создание социально открытого пространства, когда педагог, сотрудники школы и родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности. Занятия отличаются гибкостью и возможностью отталкиваться от интересов и потребностей самих учащихся с учетом их особенностей.

**Особенности возрастной группы детей**

Программа «В мире добра» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года – полный курс обучения детей в начальной школе.

**Основные способы и формы работы с детьми**

Среди форм, используемых в рамках курса используется доверительная беседа, обсуждение проблемы, обыгрывание жизненных ситуаций, моделирование отношений между детьми в деловой и сюжетно-ролевой играх, экскурсии, наблюдения, обмен впечатлениями, тестирование. Стержнем всех занятий является деятельность самих учащихся, самостоятельные умозаключения. Учитель только координирует поиск решения проблемы, следуя общепедагогическим принципам доступности, научности, связи с жизнью, сознательности.

**Ожидаемые результаты**

На занятиях данной программы, которые тесно переплетаются с уроками литературы, русского языка, окружающего мира и даже математики, младшие школьники узнают такие нравственные понятия, как совесть, справедливость, добро и зло, честность, ответственность, порядочность, тактичность, жадность, щедрость и многие другие.

Младшие школьники учатся находить причины возникновения конфликтной ситуации и пути ее решения, начиная с самой мелкой ссоры в классе, семейной ссоры до разногласий между различными слоями общества и войн между государствами.

В ходе занятий дети учатся сопереживать, не быть равнодушными, они остро реагируют на возникшие в мире конфликтные ситуации

К концу IV класса - это творческая личность, которой присуще стремление к постоянному обогащению внутреннего мира; умение проявлять терпимость, умение уживаться с другими людьми; с потребностью в охране и защите своего здоровья и всего живого; владеющей коммуникативными способностями и развитым чувством патриотизма.

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Я и мой окружающий мир | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 2. | Познание себя | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 3. | Моё дерево жизни | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 4. | Стремление и желание | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 5. | Счастье | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 6. | Ценность жизни | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 7. | Добро и зло | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 8. | Мир добрых дел | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 9. | Что такое хорошо и что такое плохо | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 10. | Характер | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 11. | Я и моя тень | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 12. | Люди среди людей | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Коллектив | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Уважение и терпимость | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Справедливость | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Самоуважение | 1 | 1 | 2 |
| 17. | Совесть | 1 | 1 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ИТОГО:** | **34** |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Что есть Бог? | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Честность. | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Самообман. | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Привязанность. Преданность. | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Дружба и привязанность. | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Прощение. | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Ответственность и свобода. | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Эгоизм. | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Душа. | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Учимся вежливости. | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Грубость. | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Невыдержанность. | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Доброжелательность. | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Внимание: конфликт! | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Герой. | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Смелость. Мужество. Храбрость. | 1 | 1 | 2 |
| 17. | Воля | 1 | 1 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ИТОГО:** | **34** |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Привычки и поступки. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Поступок. Преступление. Наказание. | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Воровство. | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Жадность и щедрость. | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Богатство. | 1 | 1 | 2 |
| 6. | В мире вещей. | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Аккуратность. | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Мода. | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Быть собой. | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Волнение и переживание. | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Застенчивость и скромность. | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Настроение. | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Остроумие. | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Тактичность. Деликатность. | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Благородство. | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Честь и достоинство. | 1 | 1 | 2 |
| 17. | Жестокость и сочувствие | 1 | 1 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ИТОГО:** | **34** |

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Обида. Месть. Зависть. | 1 | 1 | 2 |
| 2. | От конфликта к войне. | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Я – патриот своей страны. | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Предательство. | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Порядочность. | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Чувство времени. | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Личность. | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Идеал. | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Этический кодекс класса. | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Трудолюбие. | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Семья. | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Семейные традиции. | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Непослушание. | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Одиночество. | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Мечта. | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Моё место в жизни. | 1 | 1 | 2 |
| 17. | Наркотики. Алкоголь. Сигареты. | 1 | 1 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ИТОГО:** | **34** |

**Содержание программы**

**1 год обучения**

Я и окружающий мир. Наблюдение за объ­ектами живой природы. Выделение сходства и различий между животными и человеком. Формирование представлений о месте человека в природе. Создание ситуации поиска своего пред­назначения в жизни и природе.

Познание себя. Игра «Тайный друг». Иссле­дование собственных качеств личности. Формирование объективной самооценки и постановка детьми нравственной задачи перед собой.

Стремление и желание. Наблюдение за внешним видом и выражением лица людей раз­личных социальных групп. Размышление о при­чинах нравственного падения людей. Определе­ние понятий «стремление», «желание», отличие их друг от друга. Формирование способности ставить перед собой цель и добиваться ее.

Мое дерево жизни. Формирование пред­ставлений о своём будущем. Определение нрав­ственных идеалов среди окружающих людей, «примеривание» их качеств на себя. Мини-сочинение «Каким человеком я хочу стать?»

Счастье. Рассматривание фотографий и оп­ределение счастливых людей по их мимике. Оп­ределение понятия «счастье». Выделение наи­более важных желаний детей. Игра «Вообразилия». Уточнение определения «счастливый че­ловек».

Ценность жизни. Уточнение понятия «це­на», выделение в мире и природе вещей, кото­рые невозможно купить. Определение понятия «ценность». Анализ собственных поступков, которые представляют ценность, и поступков, о которых ребенок сожалеет. Попытка опреде­ления детьми собственного смысла жизни. Иг­ра «Вообразилия».

Добро и зло. Танцевальная картинка «Тем­ные и светлые». Определение понятий «добро» и «зло». Исследование проявлений добра и зла в человеке. Рассмотрение мотивов поведения лю­дей относительно добра и зла.

Мир добрых дел. Оп­ределение добрых поступков. Рассмотрение мо­тивов добрых поступков. Выявление истинно добрых поступков.

Что такое хорошо и что такое плохо. Уточ­нение понятий «хорошее» и «плохое». Рассмот­рение соответствия норм морали в разные вре­мена. Знакомство с нравственными заповедями. Определение понятий «заповедь», «закон».

Характер. Наблюдение за поведением мла­денцев. Выделение качеств характера на приме­ре главных героев русской народной сказки «Дочь и падчерица». Определение понятия «ха­рактер». Формирование объективной самооцен­ки при анализе качеств своего характера и харак­теров одноклассников.

Я и моя тень. Анализ своих качеств характе­ра по оценке одноклассников. Выявление поло­жительных и отрицательных черт своего харак­тера, рассмотрение влияния их на окружающих. Определение черт характера, важных для обще­ния и жизни с другими людьми.

Люди среди людей. Определение понятия «отношения», выделение основных связей между людьми. Исследование причин разрушения человеческих отношений и поиск способов налаживания контактов между людьми. Установление правил сохранения доб­рых отношений между людьми.

**Коллектив.**  Рассмотрение отношений в классе. Определение понятий «класс» и «коллектив», выбор из них подходящего для уточнения отношений в классе. Исследование причин возникновения ссор в коллективе и поиск способов установления добрых отношений в коллективе. Создание «законов нашего коллектива»

**Уважение и терпимость.** Проигрывание ситуации дискриминации: рассаживание детей по симпатиям учителя. Определения понятия «унижение». Исследование причин возникновения ссор в коллективе и поиск способов установления добрых отношений в коллективе. Создание «Законов нашего коллектива».

**Справедливость.** Анализ записей детей о людях, недостойных их уважения. Определение понятия «справедливость». Знакомство с поня­тием «дискриминация». Исследование причин несправедливого отношения к человеку в разные исторические эпохи. Мини-сочинение «Обраща­юсь к вам, люди...».

**Самоуважение.** Инсценирование или про­смотр фрагмента «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях». Выявление причин раздраже­ния царицы. Игра «Свет мой, зеркальце, ска­жи...». Анализ качеств своего характера, достой­ных и недостойных уважения. Определение по­нятий «самоуважение», «самолюбие», «себялю­бие», отличие их друг от друга.

**Совесть.** Чтение фрагмента рассказа А. Гай­дара «Совесть». Предположение детей о причи­не расстройства героини рассказа. Понятие «чувство вины». Исследование причин возник­новения мук совести. Мини-сочинение «Если бы ни у кого не было совести».

**2 год обучения**

**Что есть Бог?** Создание ситуации спора о су­ществовании Бога. Знакомство с представления­ми о Боге у разных народов и в разные исторические эпохи. Определение понятия «религия», природы стремления человека чему-либо. Поиск ответа на вопросы:  *Бог допускает страдания? За что Бог наказывает?* Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Кто наказал его?».

**Честность.** Анализ жизненной ситуации. Исследование причин лжи. Определение понятия «честность». Описание чувств, когда обманули тебя и когда обманул ты. Исследование последствий лжи и поиск способов исправления лжи. Представление пяти доводов, почему нужно быть честным.

**Самообман.** Анализ доводов детей в пользу я. Создание ситуации «невинной лжи». Определение понятия «быть честным перед собой» Рассмотрение влияния самообмана на взаимоотношения между людьми. Определение понятия «доверие». Мини-сочинение «Можно ли доверять?»

Привязанность. Преданность. «Разговор» с дворняжкой. Выявление доброго или недоброго отношения людей к животным. Определение понятия «преданность». Знакомство с проявлением преданности животных друг к другу на примере рассказа Л. Толстого «Лев и собачка». Приведение подобных примеров из жизни животных. Мини-сочинения «А у нас во дворе».

Дружба и привязанность. Анализ одного из рассказов (Л. Воронкова «Что сказала бы мама», Я.Тайц «В школьном переулке», В. Осеева «Три товарища»). Рассказ детей о своих друзьях. Рассмотрение мотивов возникновения дружбы. Определение понятия «дружба». Выявление основных качеств настоящего друга. Проигрывание ситуаций спора и ссоры между друзьями.

Прощение. Анализ ситуации ссоры между друзьями. Поиск способов примирения. Определение понятия «прощение». Выделение преимуществ прощения. Приведение детьми примеров из собственного опыта и описание чувств, возникающих при попытке простить.

Ответственность и свобода. Выбор из предложенных карточек действий под девизом «хочу». Сопоставление их с возможностью выполнения в данный момент в определенном месте. Рассмотрение ситуаций из жизни, когда приходится поступать по правилам. Определение понятия «ответственность».

Эгоизм. Создание и анализ проблемной ситуации. Соотнесение чувств ребенка и качеств его характера. Вычленение качества характера «себялюбие». Определение понятия «эгоизм». Анализ ситуаций проявления эгоизма в своей жизни. Обдумывание последствий проявления эгоизма.

**Душа.** Инсценирование ситуации обраще­ния к врачу с жалобой на болезнь души. Анализ выражения «душа болит». Определение понятия «душа». Исследование причин душевной боли. Поиск способов «излечения» душевной боли. Формирование бережного отношения к чужим переживаниям, к чужой душе.

Учимся вежливости. Инсценирование ситу­ации столкновения двух людей. Знакомство с понятиями «вежа» — «невежа». Игра «Вежли­во — невежливо». Исследование причин невы­полнения правил приличия. Инсценирование различных жизненных ситуаций с целью выра­ботки вежливого поведения. Написание позд­равления и пожелания однокласснику.

Грубость. Инсценирование детского стихот­ворения «Наша Таня громко плачет» с различ­ными вариантами концовки стихотворения. Ис­следование влияния пожеланий Тане на её наст­роение. Определение понятий «грубый чело­век», «грубое поведение». Анализ жизненных ситуаций, когда была проявлена грубость по от­ношению к кому-нибудь и испытана грубость от кого-нибудь. Исследование последствий прояв­ления грубости и поиск способов исправления ситуации конфликта.

Невыдержанность. Определение свойств ха­рактера по поведению человека. Инсценирова­ние поведения с заданным свойством характера. Вычленение свойства характера «невыдержан­ность», определение понятия и сопоставление с фразеологизмами «выйти из себя», «держать се­бя в руках» и т.п. Исследование причин проявле­ния несдержанности у окружающих людей и в себе. Игра «Стоп». Выработка умения сдержи­вать свой гнев.

Доброжелательность. Анализ записей детей о чувствах, возникающих в момент прощения. Постановка детей в ситуацию нравственного вы­бора и раскрытие преимущества прощения. Вы­ведение понятия «доброжелательность». Инсце­нирование жизненных ситуаций и отслеживание реакции окружающих на проявление доброжела­тельности.

Внимание: конфликт! Наблюдение за дра­кой животных в мультфильме или кинофильме. Исследование причин их злобы. Сопоставление ситуации ссоры животных с ситуацией ссоры людей. Определение понятия «конфликт». Предположения последствий конфликта. Поиск способов решения конфликта. Решение психо­логических задач. Выработка линии поведения в роли свидетеля конфликта.

**Герой.** Анализ рассказа Б. Емельянова «Храбрая девочка». Определение поступка де­вочки и ее статуса. Уточнение понятия «герой». Приведение примеров героического прошлого народа. Наблюдение за окружающими и опреде­ление людей, которых можно обоснованно наз­вать героями. Анализ собственной жизненной позиции, позиции родителей относительно геро­изма. Отличие истинного героизма от ложного.

**Смелость. Мужество. Храбрость.** Поста­новка детей в ситуацию проявления мужества. Анализ чувств и описание собственных слабос­тей. Чтение и анализ произведений С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»,

Б. Житкова «Храбрый утенок». Поиск способов преодоле­ния страха и неуверенности в себе. Психологи­ческие упражнения.

**Воля.** Анализ характера Сыроежкина из фильма «Приключения Электроника». Исследо­вание причин его неуспеваемости. Определение понятия «воля». Приведение примеров волевых и неволевых поступков из жизни детей. Поиск путей преодоления слабостей. Приведение при­меров обязанностей, для выполнения которых требуется проявление воли.

**3год обучения**

**Привычки и поступки.** Приведение примера постоянного опоздания одного из детей. Опреде­ление понятия «привычка». Описание детьми их привычек. Классификация привычек. Исследо­вание влияния привычек на взаимоотношения с окружающими. Поиск способов искоренения дурных привычек.

**Проступок. Преступление. Наказание.** Ана­лиз ситуации наказания ребенка из повседнев­ной жизни. Создание ситуации спора о справед­ливости наказания. Исследование причин, при­ведших к наказанию. Отличие поступка от прос­тупка. Определение понятия «преступление». Исследование причин, приведших к соверше­нию преступления. Рассмотрение наиболее распространенных среди детей видов преступле­ния. Знакомство с видами наказания по Уголов­ному кодексу РФ.

**Воровство.** Исследование природы и послед­ствий соблазна взять чужое. Описание внутрен­ней борьбы при возникновении соблазна взять чужое. Выработка линии поведения в роли сви­детеля воровства.

**Жадность и щедрость.** Анализ венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Определение понятия «жадность». Исследова­ние причин нежелания делиться. Описание чувств, возникающих при необходимости де­литься. Предположение последствий жадности и преимуществ щедрости.

**Богатство.** Определе­ние понятий «богатство», «бедность». Анализ жизненной ситуации на тему «Деньги и друж­ба». Уточнение понятия «богатство». Введение понятия «духовное богатство». Составление списка необходимых для жизни вещей. Мини-сочинение «Если бы я был миллионером...».

**В мире вещей.** Анализ стихотворения К. Чу­ковского «Федорино горе». Выяснение предназ­начения вещей. Игра «Живая шляпа» («оживле­ние» предметов). Знакомство с технологией про­изводства некоторых вещей. Выработка правил обращения с предметами одежды, школьными принадлежностями, книгами.

**Аккуратность.** Наблюдение за внешним ви­дом людей на улице. Выяснение причин неже­лания общаться с некоторыми из них. Письмен­ный анонимный анализ собственного внешнего вида, внешнего вида учителя и одноклассников. Определение понятия «аккуратность». Инсце­нирование маминой заботы о внешнем виде ре­бенка. Предположение последствий неаккурат­ности.

**Мода.** Выяснение причин желания общаться с окружающими. Вычленение и определение по­нятий «модный человек», «мода». Соотнесение их с определением красивой одежды. Соотнесе­ние желания и возможности модно одеваться. Приведение детей к умозаключению о важности душевных качеств, а не одежды. Введение поня­тий «элегантность», «гармония».

**Быть собой.** Чтение и обсуждение вообража­емого письма одноклассницы о ее плохих качест­вах. Исследование причин ее недовольства со­бой. Определение понятия «самооценка». По­пытка дать объективную самооценку себе в фор­ме внутреннего спора «Я — такой, зато...». Письмо однокласснику «Ты — лучше».

**Волнение и переживание.** Исследование причин недовольства собой на основе материала урока «Познание себя». Объекты волнений и пе­реживаний. Исследование причин недовольства окружающими людьми, предметами и явлениями. Определение понятия «пессимист». Выделение положительных качеств предмета и явления «Не хочу быть занудой!»

**Застенчивость и скромность.** Анализ жизненной ситуации, когда в гостях родители уговаривают ребёнка поздороваться. Определение «стеснительность», «застенчивость». Выяснение причин стеснительного поведения. Сопоставление понятий «застенчивость» и «скромность». Уточнение понятия «скромность». При ведение примеров застенчивого поведения из своего жизненного опыта. Определение уместности скромного или застенчивого поведения в конкретной ситуации (инсценирование).

**Настроение.** Выяснение причин вялого и радостного поведения человека. Определение понятия «настроение». Приведение примеров своего хорошего и плохого настроения. Рассмотрение ситуаций влияния своего настроения на окружающих и чужого настроения на себя. Поиск способов создания атмосферы доброжелательности.

**Остроумие.** Анализ ситуации розыгрыша. Определение понятий «юмор», «остроумие». Приведение примеров реальных розыгрышей. Исследование последствий обидных и безобидных шуток. Выяснение качеств и ситуаций, над которыми смеяться нельзя.

**Тактичность. Деликатность**. Опыт «Чувство меры». Определение понятий «такт», «тактичность». Анализ ситуации ссоры между одноклассниками. Определение справедливых и несправедливых высказываний ссорящихся. Выяснение последствий несправедливых действий. Определение понятия «деликатность». Инсценирование жизненных ситуаций и выработка чувства меры высказываний своей точки зрения.

**Благородство**. Классификация качеств характера главных героев прочитанных художественных произведений. Исследование причин невозможности поступить иначе в той или иной ситуации. Определение понятия «благородство». Приведение примеров проявления благородства среди окружающих. Мини-сочинение « Смогу ли я пожертвовать чем-либо ради кого- то».

**Честь и достоинство.** Анализ размышлений детей о самопожертвовании. Определение понятий «честь», «достоинство». Приведение примеров из собственной жизни о проявлении качеств которыми можно гордиться. Анализ поступка героя рассказа Л. Пантелеева «Честное слово».

**Жестокость и сочувствие.** Предположение причин получения увечий. Определение поня­тия «жестокость». Приведение примеров жесто­кого обращения с людьми или животными. Опи­сание чувств и переживаний при виде покале­ченных людей или животных. Определение по­нятий «сочувствие», «милосердие». Выработка линии поведения при проявлении жестокости по отношению к себе и окружающим.

**4год обучения**

**Обида. Месть. Зависть.** Инсценирование ситуации оскорбления. Описание чувств оскорб­ленного и предположение его дальнейших действий. Определение понятия «месть». Выяв­ление возможных причин мести. Определение понятия «зависть». Исследование последствий мести. Мини-сочинение «Как избавиться от чувства мести».

**От конфликта к войне.** Анализ сочинений предыдущего урока. Предположение послед­ствий нежелания погасить чувство обиды, злобы и мести. Выявление причин возникновения конфликтных ситуаций. Приведение примеров из истории о причинах развязывания военных действий. Определение понятия «террор». Выс­казывание своего отношения к войнам и терро­ру. Выработка линии поведения в экстремаль­ной ситуации.

**Я — патриот своей страны.** Выражение сво­его отношения, отношения родителей к Родине. Определение понятия «патриот». Мини-сочинение «Что я могу изменить в своем городе, стране».

**Предательство.** Анализ поступка Плохиша из произведения А. Гайдара «Мальчиш-Кибальчиш». Определение понятия «предательство». Исследование причин предательства. Выраже­ние своего отношения к чужой тайне. Описание чувств преданного человека. Формирование си­лы воли в хранении чужих секретов.

**Порядочность.** Инсценирование любого аморального поступка. Выделение качеств ха­рактера человека в этой ситуации. Оценка уров­ня нравственного воспитания человека. Выявле­ние в себе способности или неспособности со­вершить безнравственный поступок. Определе­ние понятия «порядочность». Мини-сочинение «Как стать порядочным человеком».

**Чувство времени.** Анализ ситуации из школьной жизни о невыполнении поручения. Сравнение количества выполненных дел одноклассниками, родителями, учителями за определённый период времени. Исследование причин и последствий невыполнения дел из-за нехватки времени. Введение понятия «чувство времени». Поиск способов рационального использования времени. Составление плана на день. Организация досуга.

**Личность.** Анализ ситуации вмешательства прохожего уличную драку. Рассмотрение возможных последствий его вмешательства. Выделение качеств характера прохожего. Приведение примеров, когда кто-то рискует жизнью и здоровьем ради других. Определение понятия «личность». Мини-сочинение «Смогу ли я?» Как не «потерять своё лицо».

**Идеал.** Определение идеала личности. Кого из окружающих я считаю личностью, соответствующей идеалу. Поиск способов формирования значимой личности.

**Этический кодекс класса.** Анализ высказываний окружающих о коллективе класса. Рассмотрение последствий проявления скверного характера коллектива. Поиск способов изменения нелестной характеристики класса. Определение понятий «этика», «кодекс». Определение цели самовоспитания и составление этического кодекса класса.

**Трудолюбие.** Рассмотрение причин роста благосостояния отдельных людей. Уточнение понятия «трудолюбие». Выявление дел, выполняемых с желанием и без желания. Предположение о последствиях проявления лени и нежелания трудиться. Поиск способов искоренения лени и безответственности.

**Семья.** Рассказ детей о своих родных, своём доме. Выражение своего отношения к родным, к дому. Определение понятия «семья». Анализ конфликтной ситуации в семье. Исследование причин конфликтов и нежелания детей идти домой. Поиск способов установления мирных отношений между всеми членами семьи.

**Семейные традиции.** Рассказ детей о проведении праздников в семье. Определение понятия «традиция». Выяснение с помощью бабушек и дедушек историй зарождения семейных традиций. Запись мудрых поступков и изречений предков. Анализ шведской сказки «Гвоздь из родного дома». Мини-сочинение «Что я хотел бы сохранить и передать потомкам».

**Непослушание.** Инсценирование ситуации родительского наказа. Приведение примеров непослушания из жизни детей, причин и предположение последствий непослушания. Представление себя на месте взрослых. Анализ рассказа Р. Фраермана «Непоседа». Поиск способов предупреждения и исправления ошибок и неприятностей.

**Одиночество.** Представление себя на месте одинокой бабушки-соседки. Описание чувств одинокого человека. Определение понятия «душевное одиночество». Исследование причин одиночества. Поиск способов избавления от одиночества.

**Мечта.** Представление детей о своем будущем. Написание в «секретных» тетрадках своих желаний. Уточнение понятия «мечта». Приведение примеров и анализ действий для исполнения мечты родителей, знакомых, друзей. Мини-сочинение «Если бы я был волшебником».

**Мое место в жизни.** Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов детей. Определение качеств характера, необходимых в той или иной профессии. Выделение важнейшего качества человека для любого рода занятий. Мини-сочинение «Что я знаю о профессии, которая мне нравится».

**Наркотики. Алкоголь. Сигареты.** Рассмотрение зависимости безвольного человека от обстоятельств. Исследование причин попадания в алкогольную, наркотическую, никотиновую зависимость. Просмотр видеоматериалов по данной теме. Выработка волевого поведения. Мини-сочинение «Я — свободен!»

**Методическое обеспечение**:

- игры, беседы, концерты, экскурсии, конкурсы и т.д.

- монологический метод, диалогический метод, исследовательский метод, проектная деятельность;

- подведение итогов: праздники и викторины

**Список литературы для педагогов и родителей**

1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Праздники знаний.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос - Пресс, 2001.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // Педагогика. М., 2009
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.
5. Решетникова П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. - М.: ГИЦ Владос, 2002.
6. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями - М.: 5 за знания, 2005.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Сухов С.В. «Духовное воспитание ребенка на занятиях «Культура движения», Скиф 2000.

**Литература для детей**

1. Журнал «Семейное чтение»
2. Журнал «Читайка»
3. Лобов П.А. «Колобок. Театрализованное представление», М. 2002.