Обоснование ведущих идей деятельности учителя начальных классов

Вышар Натальи Леонидовны.

*«Послушай – и ты узнаешь.*

*Посмотри – и ты поймёшь.*

*Сделай и ты научишься».*

*(китайская мудрость)*

Я – учитель начальных классов. Мой педагогический стаж в МОУ Снежногорской СОШ 9 лет 7месяцев. Главное отличие нашей школы – удалённость от центра, небольшой контингент учащихся (46 человек), имеющих разные способности. В 2007 году по результатам аттестации мне была присвоена I квалификационная категория по должности «учитель».

 Почему я выбрала эту профессию? Всё потому, что мне нравиться быть с детьми. С ними никогда не соскучишься, с ними интересно. Каждый новый день вызывает у меня радость, надежду и веру в успех моих учеников. Я чувствую себя способной к познанию собственного внутреннего мира, к очередному открытию. Я – учитель! Я – волшебник, ведь для малыша-первоклассника простой математический закон – уже чудо! А для меня общение с маленькими мудрецами – чудо ещё большее, нужно только научиться смотреть на мир их глазами, быть не только наставником, но главное – другом, которому доверяют тайны и открывают секреты. Наверное, поэтому даже после выпуска мои малыши приходят ко мне за помощью и советом, а то и просто поделиться своими мыслями и чувствами. Я им нужна, это здорово!

 Я уверена, нельзя научить тому, чем сам не владеешь. Для меня это – прописная истина. Мне в своё время повезло с учителями: и в школьные, и в студенческие годы жизнь сводила меня с умнейшими, интереснейшими педагогами, которые смогли разглядеть во мне искру и заставить поверить в то, что любое знание мне по плечу. И это передаётся детям: их тоже увлекают занятия в кружках, они много мастерят своими руками, любят петь, танцевать, устраивать праздники. Мы много времени проводим вместе, так как находимся в школе до трёх часов, обучаясь по новым стандартам. Это позволяет детям раскрыться, поделиться радостью или сомнениями, чувствами, впечатлениями, обсудить интересные факты. Вижу перед собой главную задачу – разбудить в детях жажду открытий, стремление к новому, непознанному, желание во всём разобраться самому, всё понять, найти своё место на земле. И как результат, мои дети умеют рассуждать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выделять главное, давать оценку событиям.

 Мир постоянно меняется, ускоряется поток нашей и без того безумно быстрой жизни. Я же должна помочь ребятам ощутить свою значимость, найти своё место в современных условиях, должна вызвать желание приносить пользу. Вот что подтолкнуло меня к планированию бесед, тематических занятий, экскурсий, походов – мы раздвигаем стены школы, изучаем накопленный предыдущими поколениями опыт, знакомимся с трудом людей, занятых на производстве, видим их красоту. С этой целью во внеурочной деятельности в 1 классе я проводила занятие «Моя родословная». Моя цель – привлечь внимание к цветку, дереву, к земле, на которой мы живём.

 Я хочу, чтобы мои ученики привыкли иметь собственные суждения о жизни, развивали в себе наблюдательность и, замечая красоту вокруг, могли поделиться своими ощущениями с близкими, друзьями, учителем; чтобы, научившись анализировать и выражать собственные чувства, они могли раскрывать себя людям и понимать других людей. А это возможно только благодаря развитию собственного творчества учащихся. Мои ребятишки участвуют во всех классных мероприятиях с огромным воодушевлением, отдаются этому целиком. А потом и на уроке не боятся подойти к решению очередной проблемы с творчеством, нестандартно и находят, порой, совершенно неожиданный ответ. Сколько радости доставляет мне и моим ребятам совместная творческая деятельность!

Свою работу строю с использованием учебно-игровых ситуаций в 1-2 м классах и постепенным переходом в положительную мотивацию к 3-4-м классам. На уроках русского языка и чтения, кроме формирования навыков грамотного письма, чтения и развития речи, воспитываю личностные качества: самоконтроль, самооценку, взаимопомощь. Дети учатся объективно оценивать свой труд и труд своих друзей. Учу сначала отмечать достоинства работы товарища и только потом тактично указывать на недочёты; поощряю детей за умелый выбор слов при написании сочинений, стихотворений, за оригинальное заключение творческого диктанта, за находчивость и точность описаний. На уроках математики развиваю не только наглядно-образное, но и логическое мышление, и воображение, предлагая для решения задачи нестандартного типа. Считаю также, что практическая деятельность на уроках технологии в развитии личности – один из важнейших факторов. Ребёнок наглядно видит зависимость результатов деятельности от своих практических усилий. Через ручную «умелость» малыш приобщается к опыту поколений, к народной культуре, учится уважать и любить её. Поэтому регулярно провожу выставки детских работ и конкурсы на лучшее изделие.

 Современный мир пронизан потоками информации. Настоящее и будущее наших детей – это информационное общество. Важная задача моей деятельности: подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. И ключевую роль в решении этих задач играет владение современным человеком ИКТ.

 Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Важнейшей составляющей образования в современных условиях является начальное формирование информационной компетентности. Она позволит эффективно использовать в обучении информационные технологии, добиваясь экономии времени в обучении и реальной разгрузки обучающихся. Информационные технологии делают процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя необходимую информацию в нужное время.

 Доказано, что учащиеся по-разному осваивают новые знания. Раньше учителям трудно было найти индивидуальный подход к каждому ученику. Теперь же, с использованием ИКТ, школы получили возможность преподносить новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить запросы каждого ученика. В начальной школе, работая по новым стандартам, невозможно провести урок без привлечения наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь приходит компьютер. Компьютер позволяет мне значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, развивает воображение и фантазию.

 Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет:

* Развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
* Овладевать практическими способами работы с информацией;
* Развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
* Активизировать познавательную деятельность учащихся;
* Проводить уроки на высоком эстетическом уровне;
* Индивидуально подойти к ученику, применяя задания различной сложности;
* Развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
* Усилить мотивацию учения;
* Развивать коммуникативную компетентность;
* Качественно изменить контроль над деятельностью учащихся;
* Создать благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

 Эффективное использование современных средств информации в образовании невозможно без соответствующей оснащённости школ компьютерной техникой, доступа в сети интернет. В нашей школе ребята имеют возможность пользоваться современными информационными технологиями.

 Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. Я использую ИКТ при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении внеклассных мероприятий, родительских собраний. Использую компьютер при проверки усвоения знаний в форме тестирования, изготовления карточек для индивидуальной работы, выноса на экран текстов, наглядного материала. Составляю презентации, созданные в программе Power Point, к урокам и внеклассным мероприятиям.

 Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно считать создание мультимедиа-презинтаций. Это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка. Использовать презентации можно на всех этапах урока: во время актуализации знаний, при объяснении нового материала, при закреплении и повторении.

 Так как я работаю по новым стандартам, то использование ИКТ на различных уроках позволяет перейти от объяснительно0иллюстративного метода обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащихся.

 При деятельностном методе обучения решаются такие методические задачи:

* Формирование умений и навыков критического мышления в условиях работы с большими объёмами информации;
* Формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационных технологий;
* формирование навыков работы в группе;
* развитие умений сформулировать задачу и оперативно её решить.

При таком подходе новые понятия не даются в готовом виде, дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность. Я считаю, что использование информационных технологий на уроках необходимо, так как играет ключевую роль в формировании учебных навыков через мотивацию, устойчивую концентрацию и развитие навыков мышления. Они позволяют не только повысить эффективность учебного процесса и мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика, расширяют творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Информатизация позволяет мне работать над своим самообразованием и саморазвитием, гибко управлять обучением и разнообразить способы предъявления учебной информации.

 На своих уроках применяю игровые технологии. Игра – это естественная для ребёнка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игровая деятельность используется мною в следующих случаях:

* для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок-сказка «Русские народные сказки»);
* в качестве урока (занятия) или его части – игры в слова, игры со словами, «Дополни слово», «Перевёрнутые слова», «Соедини половинки слов».

Как учитель и классный руководитель большое внимание уделяю сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни. Использую здоровьесберегающие технологии. Соблюдаем санитарно-гигиенические правила и нормы при организации образовательного процесса в классе. Создаю благоприятную атмосферу на уроке и во внеурочное время по средствам создания ситуации успеха для каждого ученика, уважительного отношения друг к другу. Для релаксации и снятия утомляемости у обучающихся использую физкультурно-оздоровительные минутки и зарядки для глаз на каждом уроке. Провожу динамическую паузу между урочной и внеурочной деятельностью. Мои ученики принимают активное участие в спортивных мероприятиях. От нас, учителей начальных классов, зависит, какая осанка будет у ребёнка. Для этого используется спортивный уголок, который был приобретён специально для ребят начальной школы. Во время перемены дети с удовольствием виснут на перекладине, мальчики подтягиваются, лазают по канату. Проводятся физические упражнения и игры для формирования правильной осанки.

 Вся организация учебно-воспитательной работы построена с учётом физиологических принципов изменения работоспособности ребёнка:

* проводится облегчённое начало каждой учебной недели и учебной четверти (не задаются домашние задания (в 1 классе), повторяется ранее изученный материал);
* в ходе проведения уроков сложный материал изучается лишь тогда, когда работоспособность детей достигла высшего уровня;
* рационально чередуется учёба и отдых детей (перемены, динамические паузы в классах, работающих по новым стандартам).

 В уроки и во внеурочные занятия включаются вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни. В качестве приёма здоровьесбережения на уроках применяю дифференцированный подход к обучению. При этом каждый ребёнок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт и испытывает интерес к учёбе. Объём домашнего задания и степень его сложности соизмеряется с возможностями каждого ученика. Опыт показывает, что если ребёнок не справился с домашним заданием несколько раз, то у него пропадает интерес к этому процессу. Поэтому предлагаются детям разноуровневые домашние задания.

 Большой эффект оказывает аромотерапия (в кабинете много цветов): герань снимает неуверенность в себе, хлорофитум хорошо очищает воздух, кактус нейтрализует радиоактивность. Во время эпидемии гриппа в кабинетах и в школьной столовой раскладываются свеженарезанный лук и чеснок.

 Можно с уверенностью утверждать, что здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение физического и психического здоровья учащихся. Оно приводит к повышению мотивации учебной деятельности, предотвращению усталости и утомляемости, росту учебных достижений.

 Таким образом, правильная организация обучения даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

 Пятый год являюсь руководителем методического объединения учителей начальных классов, выступаю с докладами на различные темы. Постоянно повышаю свой профессиональный уровень путём самообразования. Так в 2011 году прошла курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС». А в 2012 году по теме: «Особенности аттестации педагогических работников», параллельно на которых успешно окончила учебный курс «Основы компьютерной грамотности». Через Интернет в 2012 году прошла дистанционные курсы по теме: «Игровые методы коррекции трудностей обучения младших школьников» и успешно прошла тестирование по данной теме. Постоянно изучаю новинки педагогической литературы, читаю журнальные статьи, знакомлюсь с педагогической деятельностью коллег в других регионах через Интернет-сайты. Участвую в подготовке и проведении педагогических советов, а в 2012 году выступала на областном уровне с исследовательской работой по теме «Сохрани своё здоровье». В своей профессиональной деятельности имею тесную связь с коллегами по работе: обмениваемся опытом, методическими разработками, помогаем друг другу в подготовке различных мероприятий.

 Огромное значение уделяю и воспитанию, которое сопровождает каждый урок, каждую перемену, любую совместную деятельность. Одним из партнёров моей деятельности в роли учителя и классного руководителя являются родители учащихся. Родители проявляют свою активность, участвуя в родительских собраниях, в проведении праздников, экскурсий и походов.

 Подводя итог, можно предложить в качестве показателей результативности моей педагогической деятельности следующее:

* достаточный уровень развития учебно-познавательного интереса у обучающихся;
* сформированность положительной мотивации учащихся к школьному обучению;
* положительные результаты участия детей в интеллектуально-творческих мероприятиях, исследовательской деятельности;
* удовлетворённость 100% родителей результатами образовательного процесса;
* установление взаимно-конструктивных отношений между учителем и учащимися.