Учебно-методический комплекс **«Школа России»**

Предмет: **Окружающий мир**

Класс: **2**

Учитель начальных классов ГБОУ СОШ №7 **Иванова Юлия Ивановна**

**Тема урока: «Домашние опасности»**

**Цель**: изучить основные правила безопасности в быту.

**Задачи**:

1. Учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.
2. Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, газовой и электрической плитой, утюгом, вентилятором и т. д.
3. Рассказать об особенностях обращения с электрической розеткой и проводом.
4. Объяснить правила обращения с ножами, иглами и лекарствами.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность и правильное отношение к домашним вещам.

**Личностные УУД**. Учебно-познавательный интерес к предмету, к новому учебному материалу; способность к самооценке.

**Регулятивные УУД**. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.

**Познавательные УУД**. Использовать модели и схемы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнения, классификацию по заданным критериям; обобщать.

**Коммуникативные УУД**. Допускать возможность различных точек зрения; формулировать собственное мнение; задавать вопросы.

**Оборудование**:

для учителя: проектор, интерактивная доска, ноутбук, презентация, таблица, учебник, тетрадь, листочки.

для учащихся: учебник, таблица, рабочая тетрадь, ручки, детские ноутбуки.

**Ход урока**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | СОТ |
| 1. | Организованный момент  1 минута | **Слайд 1.**  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок. |  | Информационно-коммуникационные технологии |
| 2. | Актуализация знаний  2 минута | - Сегодня на урок окружающего мира к нам пришло много гостей, среди них Саша и Маша, которые принесли вам очень много интересных заданий.  - На уроке окружающего мира постоянными помощниками является кто?  **Слайд 2.**  **-** И первое задание Маши: из слов составить пословицу.  - Как вы понимаете пословицу? | Дети отвечают на вопросы  - Мудрая Черепаха и Муравей Вопросник.  Мой дом – моя крепость.  Ответы детей | Информационно-коммуникационные технологии  Игровая технология  Педагогика взаимодействия и сотрудничества |
| 3. | Самоопределение к деятельности  5 минуты | **Слайд 3.** Задание от Саши    **ПСНОТИОАС**  - Посмотрите на доску. Расшифруйте слово.  - Где могут подстерегать вас опасности?  - Можно ли, находясь дома, чувствовать себя в полной безопасности?  **Слайд 4**  **-** Посмотрите на пословицу и посмотрите на данное слово, предположите, о чем пойдет речь на уроке.  **Слайд 5**  - Значит, тема нашего урока: «Домашние опасности».  - Поставим цели урока. Что мы должны узнать?  **«Корзина идей»**  **-** Вам дается 1 минута - каждый из вас на листочках записывает, ответ на вопрос «Какие опасности могут подстерегать вас дома?»  **Слайд** **6.**  Работа в парах. (1 минута)  Работа в группах (1 минута)  - Теперь, каждая группа называет 1 понятие или факт, не повторяя сказанное раннее. (*Учитель записывает на доске*, *не комментируя*).  - Домашние опасности – это…. | - Опасности  - Ответы детей  - О домашних опасностях  - 1. Узнаем, что такое домашние опасности.  2. Будем учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее.  *Индивидуальная работа*  *Работа в парах*  *Работа в группах* | Информационно-коммуникационные технологии  Педагогика взаимодействия и сотрудничества  Технология критического мышления  Индивидуальный и дифференцированный подход  Компетентностно-ориентированное обучение |
| 4. | Работа по теме урока  5 минут | **Слайд 7.**  - Разделите предметы на 4 группы  **Слайд 8.**  «**Сбор информации**»  - Мы делимся на 5 группы. Каждая группа заполняет таблицу, пользуясь учебником на с.18-20  1 группа: Острые, колющие, режущие предметы  2 группа: Электроприборы  3 группа: Лекарственная и бытовая химия  4 группа: Газ  5 группа: Окна, балкон | Острые, колющие, режущие предметы; бытовая техника, лекарственная и бытовая химия, газ, окна, балкон…(мебель и т.д.)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название**  **группы** | **Название предметов** | **Польза в быту** | **Опасность для человека** | | Острые, колющие и режущие предметы |  |  |  | | Электроприборы |  |  |  | | Лекарственная и бытовая химия |  |  |  | | Газ |  |  |  | | Окна, балкон. |  |  |  | | ? |  |  |  |   Дети читают учебник и заполняют таблицу | Информационно-коммуникационные технологии  Технология критического мышления  Развивающее обучение |
| 5. | Физкультминутка  2 минуты |  | Гимнастика для тела, упражнения для глаз, для развития рук, точечный массаж | Здоровье-сберегающая технология |
| 6. | Продолжение работа по теме урока  10 минут | 1 группа: Острые, колющие, режущие предметы  Маша предлагает отгадать загадки.  **Слайд 9. Загадки.**  **-** Какую пользу в быту эти вещи приносят?  - Какая опасность для человека?  **Слайд 10.** - Как пользоваться с этими предметами?  2 группа: Электроприборы  **Слайд 11**  **-** Какую пользу в быту эти вещи приносят?  - Какая опасность для человека?  **Слайд 12, 13** - Как пользоваться с этими предметами?  3 группа: Лекарственная и бытовая химия  **Слайд 14**  **-** Какую пользу в быту эти вещи приносят?  - Какая опасность для человека?  - Как пользоваться с этими предметами?  4 группа: Газ  **Слайд 15**  **-** Какую пользу в быту эти вещи приносят?  - Какая опасность для человека?  **Слайд 16, 17** - Как пользоваться с этими предметами?  5 группа: Окна, балкон  **Слайд 18**  **-** Какую пользу в быту эти вещи приносят?  - Какая опасность для человека?  **Слайд 19** - Как пользоваться с этими предметами?  **Слайд 20.** Вывод: Какие опасности нас подстерегают дома? | Проверка самостоятельной работы групп | Информационно-коммуникационные технологии  Технология игрового обучения  Индивидуальный и дифференцированный подход  Гуманно-личностная технология  Педагогика взаимодействия и сотрудничества |
| 7. | Работа с ноутбуками  5 минут | Противопоставление «Тест 1, 2» | Выполняют тест в электронном приложении. | Информационно-коммуникационные технологии  Индивидуальный и дифференцированный подход |
| 8. | Подведение итогов  5минут | 1.Работа в тетради на печатной основе с. 13 – напишите правила к условным знакам  Проверка: **слайд 21, 22, 23, 24**  **Слайд 25, 26**  2. Мультфильм «Аркадий Паровозов» | Дети рисуют условные знаки в тетрадях  ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА | Информационно-коммуникационные технологии  Индивидуальный и дифференцированный подход  Педагогика сотрудничества |
| 9. | Рефлексия  1 минута | **Слайд 27**  Закончите предложения:  - Я понял, что…..  - У меня получилось….  - Мне было трудно…  **Слайд 28 МОЛОДЦЫ!!!** | Дети заканчивают предложения | Информационно-коммуникационные технологии  Гуманно-личностная технология  Здоровье-сберегающая технология |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Название предметов** | **Польза в быту** | **Опасность для человека** |
| Острые, колющие и режущие предметы |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Название предметов** | **Польза в быту** | **Опасность для человека** |
| Электроприборы |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Название предметов** | **Польза в быту** | **Опасность для человека** |
| Лекарственная и бытовая химия |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Название предметов** | **Польза в быту** | **Опасность для человека** |
| Газ |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Название предметов** | **Польза в быту** | **Опасность для человека** |
| Окна, балкон. |  |  |  |