Учебно-методический комплекс **«Школа России»**

Предмет: **Окружающий мир**

Класс: **2**

Учитель начальных классов ГБОУ СОШ №7 **Иванова Юлия Ивановна**

**Тема урока: «Домашние опасности»**

**Цель**: изучить основные правила безопасности в быту.

**Задачи**:

1. Учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.
2. Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, газовой и электрической плитой, утюгом, вентилятором и т. д.
3. Рассказать об особенностях обращения с электрической розеткой и проводом.
4. Объяснить правила обращения с ножами, иглами и лекарствами.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность и правильное отношение к домашним вещам.

**Личностные УУД**. Учебно-познавательный интерес к предмету, к новому учебному материалу; способность к самооценке.

**Регулятивные УУД**. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.

**Познавательные УУД**. Использовать модели и схемы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнения, классификацию по заданным критериям; обобщать.

**Коммуникативные УУД**. Допускать возможность различных точек зрения; формулировать собственное мнение; задавать вопросы.

**Оборудование**:

для учителя: проектор, интерактивная доска, ноутбук, презентация, таблица, учебник, тетрадь, листочки.

для учащихся: учебник, таблица, рабочая тетрадь, ручки, детские ноутбуки.

**Ход урока**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | СОТ |
| 1. | Организованный момент1 минута | **Слайд 1.**Долгожданный дан звонок,Начинается урок. |  | Информационно-коммуникационные технологии |
| 2. | Актуализация знаний 2 минута | - Сегодня на урок окружающего мира к нам пришло много гостей, среди них Саша и Маша, которые принесли вам очень много интересных заданий.- На уроке окружающего мира постоянными помощниками является кто? **Слайд 2.****-** И первое задание Маши: из слов составить пословицу.- Как вы понимаете пословицу? | Дети отвечают на вопросы- Мудрая Черепаха и Муравей Вопросник.Мой дом – моя крепость.Ответы детей | Информационно-коммуникационные технологииИгровая технологияПедагогика взаимодействия и сотрудничества |
| 3. | Самоопределение к деятельности5 минуты | **Слайд 3.** Задание от Саши**ПСНОТИОАС**- Посмотрите на доску. Расшифруйте слово.- Где могут подстерегать вас опасности?- Можно ли, находясь дома, чувствовать себя в полной безопасности?**Слайд 4****-** Посмотрите на пословицу и посмотрите на данное слово, предположите, о чем пойдет речь на уроке.**Слайд 5**- Значит, тема нашего урока: «Домашние опасности».- Поставим цели урока. Что мы должны узнать?**«Корзина идей»** **-** Вам дается 1 минута - каждый из вас на листочках записывает, ответ на вопрос «Какие опасности могут подстерегать вас дома?»**Слайд** **6.** Работа в парах. (1 минута) Работа в группах (1 минута)- Теперь, каждая группа называет 1 понятие или факт, не повторяя сказанное раннее. (*Учитель записывает на доске*, *не комментируя*).- Домашние опасности – это…. | - Опасности - Ответы детей- О домашних опасностях- 1. Узнаем, что такое домашние опасности.2. Будем учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее.*Индивидуальная работа**Работа в парах**Работа в группах* | Информационно-коммуникационные технологииПедагогика взаимодействия и сотрудничестваТехнология критического мышленияИндивидуальный и дифференцированный подходКомпетентностно-ориентированное обучение |
| 4. | Работа по теме урока 5 минут | **Слайд 7.** - Разделите предметы на 4 группы**Слайд 8.**«**Сбор информации**» - Мы делимся на 5 группы. Каждая группа заполняет таблицу, пользуясь учебником на с.18-201 группа: Острые, колющие, режущие предметы2 группа: Электроприборы 3 группа: Лекарственная и бытовая химия4 группа: Газ5 группа: Окна, балкон | Острые, колющие, режущие предметы; бытовая техника, лекарственная и бытовая химия, газ, окна, балкон…(мебель и т.д.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** **группы** | **Название предметов** | **Польза в быту** | **Опасность для человека** |
| Острые, колющие и режущие предметы |  |  |  |
| Электроприборы |  |  |  |
| Лекарственная и бытовая химия |  |  |  |
| Газ |  |  |  |
| Окна, балкон. |  |  |  |
| ? |  |  |  |

Дети читают учебник и заполняют таблицу  | Информационно-коммуникационные технологииТехнология критического мышленияРазвивающее обучение |
| 5. | Физкультминутка2 минуты |  | Гимнастика для тела, упражнения для глаз, для развития рук, точечный массаж | Здоровье-сберегающая технология |
| 6. | Продолжение работа по теме урока10 минут | 1 группа: Острые, колющие, режущие предметы Маша предлагает отгадать загадки.**Слайд 9. Загадки.****-** Какую пользу в быту эти вещи приносят?- Какая опасность для человека?**Слайд 10.** - Как пользоваться с этими предметами?2 группа: Электроприборы **Слайд 11****-** Какую пользу в быту эти вещи приносят?- Какая опасность для человека?**Слайд 12, 13** - Как пользоваться с этими предметами?3 группа: Лекарственная и бытовая химия**Слайд 14****-** Какую пользу в быту эти вещи приносят?- Какая опасность для человека?- Как пользоваться с этими предметами?4 группа: Газ**Слайд 15****-** Какую пользу в быту эти вещи приносят?- Какая опасность для человека?**Слайд 16, 17** - Как пользоваться с этими предметами?5 группа: Окна, балкон**Слайд 18****-** Какую пользу в быту эти вещи приносят?- Какая опасность для человека?**Слайд 19** - Как пользоваться с этими предметами?**Слайд 20.** Вывод: Какие опасности нас подстерегают дома? | Проверка самостоятельной работы групп | Информационно-коммуникационные технологииТехнология игрового обучения Индивидуальный и дифференцированный подходГуманно-личностная технологияПедагогика взаимодействия и сотрудничества |
| 7. | Работа с ноутбуками 5 минут | Противопоставление «Тест 1, 2» | Выполняют тест в электронном приложении. | Информационно-коммуникационные технологииИндивидуальный и дифференцированный подход |
| 8. | Подведение итогов5минут  | 1.Работа в тетради на печатной основе с. 13 – напишите правила к условным знакамПроверка: **слайд 21, 22, 23, 24****Слайд 25, 26**2. Мультфильм «Аркадий Паровозов» | Дети рисуют условные знаки в тетрадяхПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА | Информационно-коммуникационные технологииИндивидуальный и дифференцированный подходПедагогика сотрудничества |
| 9. | Рефлексия 1 минута | **Слайд 27**Закончите предложения:- Я понял, что…..- У меня получилось….- Мне было трудно…**Слайд 28 МОЛОДЦЫ!!!** | Дети заканчивают предложения | Информационно-коммуникационные технологииГуманно-личностная технологияЗдоровье-сберегающая технология |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название****группы** | **Название предметов** | **Польза в быту** | **Опасность для человека** |
| Острые, колющие и режущие предметы |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название****группы** | **Название предметов** | **Польза в быту** | **Опасность для человека** |
| Электроприборы |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название****группы** | **Название предметов** | **Польза в быту** | **Опасность для человека** |
| Лекарственная и бытовая химия |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название****группы** | **Название предметов** | **Польза в быту** | **Опасность для человека** |
| Газ |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название****группы** | **Название предметов** | **Польза в быту** | **Опасность для человека** |
| Окна, балкон. |  |  |  |