**Развёрнутое календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Планируемые результаты | | Вид контроля. Измерители |  | Дата проведения | | |
| Личностные и  метапредметные  результаты | Предметные результаты | Домашнее задание | план. | факт. | корректировка |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Изображение Земли на глобусе (5 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир» | 1 | Изучение нового материала | Родной город (село), регион (область, республика, край). Неживая и живая природа | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения | Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом | Часть 1  С. 5–6 |  |  |  |
| 2. | Глобус – модель земного шара | 1. | Комбинированный | Работа с готовыми моделями – глобусом | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения | Задания  по группам | Часть 1  С. 7–11, пересказ |  |  |  |
| 3. | Материки  и океаны  на глобусе | 1. | Комбинированный | Материки и океаны  (общее представление, расположение на глобусе | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки с помощью учителя. | Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. | Индивидуальный опрос | Часть 1  С. 12–  14, ответить на вопросы |  |  |  |
| 4. | Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли  на глобусе» | 1. | Обобщение знаний. Викторина | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | *Коммуникативнные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | Сравнивать и различать формы земной поверхности | Фронтальный опрос | Часть 1  С. 15–  18, ответить на вопросы |  |  |  |
| 5. | Проверочная работа по разделу: «Изображение Земли на глобусе» | 1 | Урок-контроль | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  | индивидуальные задания, тест |  |  |  |  |
| **О чем рассказала карта (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 6. | Географическая карта | 1 | Комбинированный | Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения | Задания  по группам | Часть 1  С. 19–  24, пересказ |  |  |  |
| 7. | Практическая работа «Работа с физической и контурной картами России» | 1. | Практическая работа | Работа с картой Элементарные приемы чтения карты | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название | Задания  по группам | Часть 1  С. 25–  27, работа по карте |  |  |  |
| 8. | План местности.  Практическая работа «Элементарные приемы чтения плана местности» | 1. | Комбинированный | Элементарные приемы чтения плана местности | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. | Характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своего края; составлять план местности | Фронтальный опрос, коллективная работа в парах | Проект - составить план своей местности |  |  |  |
| 9. | Основные формы поверхности земли: горы, равнины холмы и овраги | 1. | Комбинированный | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина | Фронтальный опрос | Часть 1  С.31-34, ответить на вопросы |  |  |  |
| 10. | Экскурсия «Основные формы поверхности родного края» | 1. | Экскурсия | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности» | Фронтальный опрос,  работа в группах | Проект «рельеф нашей местности» |  |  |  |
| 11. | Стороны горизонта | 1. | Комбинированный | Определение сторон горизонта | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной проблемы.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Ориентироваться на местности с помощью компаса | Самостоятельная работа,  работа в парах. | Часть 1  С.35-37, ответить на вопросы |  |  |  |
| 12. | Ориентирование на местности. Компас | 1. | Комбинированный | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Ориентироваться на местности с помощью компаса, по местным признакам. | Индивидуальный опрос, работа в группах | Часть 1  С.38-41, приметы ориентирования. |  |  |  |
| 13. | Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу» | 1. | Практическая работа | Ориентироваться на местности с помощью компаса | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Ориентироваться на местности с помощью компаса, по местным признакам во время экскурсий. | Коллективная работа в парах | Часть 1  С.-42, ответить на вопросы. |  |  |  |
| 14. | Проверочная работа по разделу «О чём рассказала карта» | 1. | Урок-контроль | Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  | индивидуальная, самостоятельная работа, тест |  |  |  |  |
| **Из чего все на свете (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 15. | Тела, вещества, частицы | 1. | Комбинированный | Твердые, жидкие, газообразные вещества | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Приводить примеры веществ; сравнивать и различать твёрдые тела, жидкие и газы. | Фронтальный  и индивид.  опрос | Часть 1  С. 43–  48, пересказ, составить кластер |  |  |  |
| 16. | Твердые вещества, жидкости и газы | 1. | Комбинированный | Отличие объектов неживой природы от изделий человека | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы. | Фронтальный опрос | Часть 1  С. 49–  52, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 17. | Вода – необыкновенное вещество | 1. | Комбинированный | Твердые, жидкие, газообразные вещества | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства | Коллективная работа  в парах | Проект «вода - жизнь» |  |  |  |
| 18. | Проверочная работа по разделу «Вещества» | 1. | Урок-контроль | Твердые, жидкие, газообразные вещества | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). |  | индивидуальная работа, самостоятельная работа, тест |  |  |  |  |
| **Вода и ее свойства (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 19. | Практическая работа «Свойства воды  в жидком состоянии (пер-  вое заседание клуба)» | 1. | Практическая работа | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний. | Работа в группах | Часть 1  С. 57–  62, пересказ, сообщение «удивительные свойства воды» |  |  |  |
| 20. | Термометр  и его устройство.  Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра» | 1. | Комбинированный | Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Измерять температуру воздуха с помощью градусника | Фронтальный и индивидуальный опрос, коллективная работа | Часть 1  С. 63–  67, пересказ. Техника безопасности при работе с термометром |  |  |  |
| 21. | Практическая работа «Свойства воды  в твердом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба)» | 1. | Практическая работа | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства | Фронтальный опрос, коллективная работа в группах | Часть 1  С. 68–  71.  Доклад о свойствах льда для беседы с первоклассниками |  |  |  |
| 22. | Практическая работа «Свойства воды  в газообразном состоянии» | 1. | Практическая работа | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства | Оформление  заданий  в таблицах,  устный опрос | Часть 1  С. 72–  74  Доклад о свойствах пара для беседы с первоклассниками |  |  |  |
| 23. | Проверочная работа «Свойства воды в газообразном состоянии» | 1. | Урок-контроль | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Составлять план решения проблемы совместно с учителем. |  | Самостоятельная работа  тест |  |  |  |  |
| **Чудесные превращения воды в природе (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 24. | Круговорот  воды в природе. Вода в природе и её разные состояния. | 1. | Комбинированный | Вода в природе. Разные состояния воды. | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства | Фронтальный  и индивидуальный опрос, коллективная работа | Часть 1  С. 76–  80, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 25. | Туман и облака. Осадки | 1. | Комбинированный | Вода в природе. Разные состояния воды | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Характеризовать круговорот воды в природе | Фронтальный опрос, коллективная работа в парах. | Часть 1  С. 81–  84. доклад «облака» |  |  |  |
| 26. | Вода – растворитель (третье заседание клуба).  Природные растворы и их значение | 1. | Комбинированный | Вода в природе. Разные состояния воды | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Характеризовать круговорот воды в природе | Задания  по группам | Часть 1  С. 85–  91, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 27. | Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды. | 1. | Комбинированный | Водоемы, их использование человеком, охрана воды | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Готовить доклады и обсуждать полученные сведения | Фронтальный опрос | Часть 1  С.91–  94 проект «охрана рек» |  |  |  |
| 28. | Проверочная работа по разделу: «Круговорот воды в природе» | 1. | Урок-контроль | Вода в природе. Разные состояния воды | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Составлять план решения проблемы совместно с учителем. |  | Самостоятельная, индивидуальная работа тест |  |  |  |  |
| **Воздух и его свойства (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 29. | Атмосфера – воздушный океан Земли. (Океан, которого нет на карте и глобусе) | 1. | Комбинированный | Твердые, жидкие, газообразные вещества | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства | Задания  по группам | Часть 1  С. 96–  99, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 30. | Воздух – это смесь газов | 1. | Комбинированный | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства | Индивидуальный опрос | Часть 1  С. 100–  102, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 31. | Практическая работа «Свойства воздуха (четвертое заседание клуба)» | 1. | Комбинированный | Свойства воздуха | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства | Фронтальный опрос, работа в группах | Часть 1  С. 103–  108, доклад «свойства воздуха» |  |  |  |
| 32. | Проверочная работа по разделу «Воздух и его свойства» | 1. | Урок-контроль | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Свойства воздуха | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы совместно с учителем. |  | Самостоятельная, индивидуальная работа, тест |  |  |  |  |
| **Движение воздуха (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 33. | Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. | 1. | Комбинированный | Простейшие измерения температуры воздуха  с помощью термометра | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Измерять температуру воздуха с помощью градусника | Устный опрос, коллективная работа в группах | Часть 1  С. 111–  114, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 34. | Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. | 1. | Комбинированный | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воздуха | Задания  по группам | Часть 1  С. 115–  119, сообщение «ветра» |  |  |  |
| 35. | Погода и причина её изменения. | 1. | Обобщение изученного | Явления природы. | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную программу.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Готовить доклады и обсуждать полученные сведения | Индивидуальный опрос, коллективная работа в парах. | Часть 1  С. 120–  122, дневник погоды |  |  |  |
| 36. | Проверочная работа по разделу «Движение воздуха» | 1. | Урок-контроль | Простейшие измерения температуры воздуха  с помощью термометра.  Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Составлять план решения проблемы совместно с учителем. |  | Индивидуальная работа.  Тест |  |  |  |  |
| **Тайны недр Земли (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 37. | Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение. | 1. | Комбинированный | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых. | Индивидуальный опрос. Дидактическая игра | Часть 2, С. 5–8, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 38. | Разрушение  горных пород | 1. | Комбинированный | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Готовить доклады и обсуждать полученные сведения | Фронтальный и индивидуальный  опросы, коллективная работа в парах | Часть 2, С. 9–  11, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 39. | Что такое минералы?  Практическая работа «Сравнение минералов по твёрдости» | 1. | Комбинированный | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную программу.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых | Фронтальный опрос, работа в группах | Часть 2, С. 12–  15,  проект «горные породы нашей местности» |  |  |  |
| 40. | Полезные ископаемые.  Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека | 1. | Комбинированный | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых | Фронтальный опрос, работа в группах | Часть 2, С. 16–  21, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 41. | Практическая работа «Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба)» | 1. | Практическая работа | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Исследовать в парах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых | Устный опрос, коллективная работа в парах | Часть 2, С. 22–  25, кластер «свойства минералов» |  |  |  |
| 42. | Почему надо беречь полезные ископаемые? | 1. | Обобщение изученного | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Характеризовать свойства полезных ископаемых | Индивидуальный опрос, работа в группах | Часть 2, С. 26–  30, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 43. | Проверочная работа по разделу: «Тайны недр Земли» | 1. | Урок-контроль | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную программу.  Составлять план решения проблемы совместно с учителем. |  | Индивидуальная самостоятельная работа.  Тест |  |  |  |  |
| **Почва (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 44. | Почва как единство живой и неживой природа.  Образование почвы | 1. | Комбинированный | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы | Самостоятельная работа в группах | Часть 2, С. 31–  34 пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 45. | Почва и ее состав (шестое заседание клуба) | 1. | Комбинированный | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы | Коллективная, индивидуальная работа в группах | Часть 2, С. 35–  38, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 46. | Экскурсия «Исследование почвы родного края» | 1. | Экскурсия | Правила поведения в природе | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы | Фронтальный опрос, коллективная работа в парах | составить вопросы |  |  |  |
| 47. | Зачем и как люди заботятся  о почве (седьмое заседание клуба) | 1. | Обобщение изученного | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. | Коллективная работа в группах, устный опрос | Часть 2, С. 39–  42, проект «охрана почвы» |  |  |  |
| 48. | Проверочная работа по разделу «Почва» | 1. | Урок-контроль | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную программу.  Составлять план решения проблемы совместно с учителем |  | Самостоятельная работа. Тест |  |  |  |  |
| **Природные сообщества (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 49. | Лес как природное сообщество и его обитатели. | 1. | Комбинированный | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах) | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Характеризовать природные сообщества на примере леса. | Беседа  по статье, коллективная работа в парах. | Часть 2, С. 43–  49, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 50. | Луг как природное сообщество и его обитатели | 1. | Комбинированный | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах) | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Характеризовать природные сообщества на примере луга | Беседа  по вопросам, коллективная и индивидуальная работа | Часть 2, С. 50–  54, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 51. | Поле как природное сообщество и его обитатели | 1. | Комбинированный | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах) | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Характеризовать природные сообщества на примере поля | Работа  по группам | Часть 2, С. 55–  58, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 52. | Пресный водоем как природное сообщество и его обитатели | 1. | Комбинированный | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Характеризовать природные сообщества на примере пресного водоема | Викторины.  Конкурсы. Фронтальный опрос | Часть 2, С. 59–  64, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 53 | Болото как природное сообщество и его обитатели | 1. | Комбинированный | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Характеризовать природные сообщества на примере болота | Фронтальный и индивидуальный опрос | Часть 2, С. 65–  68, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 54. | Экскурсия «Природные сообщества родного края и их обитатели» | 1. | Комбинированный | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» - ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоёма родного края. | Фронтальный опрос, коллективная работа в парах. | составить вопросы |  |  |  |
| 55. | Проверочная работа по разделу «Природные сообщества» | 1. | Комбинированный | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах) | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную программу.  Составлять план решения проблемы совместно с учителем |  | Беседа  по вопросам. Тест |  |  |  |  |
| **Человек и природные сообщества (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 56. | Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам. | 1. | Комбинированный | Природа как важнейшее условие жизни человека | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе | Устный  опрос. Практическая  работа | Часть 2, С. 69–  73  Часть 2, С. 74–  78.  Составить правила безопасного поведения  в лесу для первоклассников |  |  |  |
| 57. | Луг и человек. Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране. | 1. | Комбинированный | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ | Самостоятельная  работа в парах | Часть 2, С. 79–  82, проект «охрана луга» |  |  |  |
| 58. | Значение болота в жизни человека Надо ли охранять болота? | 1. | Комбинированный | Охрана природных богатств. Связь неживой  и живой природы | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ | Работа  в парах  и по группам. | Часть 2, С. 83–  85, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 59. | Реки и озёра родного края, их практические использование людьми.  Дары рек и озер | 1. | Комбинированный | Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использование | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоёмов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства | Фронтальный  опрос | Часть 2, С. 86–  89.  Составить правила безопас-ного поведения у водо-емов  для перво-классников |  |  |  |
| 60. | Человек - защитник природы. Охрана природных богатств | 1. | Обобщение | Охрана природных богатств. Правила поведения в природе | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Осознавать ценности природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе. | Фронтальный и индивидуальный опросы | Часть 2, С. 94–  96, проект «охрана природных богатств» |  |  |  |
| 61. | Проверочная работа по разделу «Человек и природные сообщества» | 1. | Урок-контроль | Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных богатств | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную программу.  Составлять план решения проблемы совместно с учителем |  | Тест |  |  |  |  |
| **Путешествие в прошлое (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 62. | Лента времени.  Практическая работа «Определение последовательности исторических событий» | 1. | Комбинированный | История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры | Фронтальный опрос | Часть 2, С. 103–  107, пересказ, ответить на вопросы |  |  |  |
| 63. | Наследие городов Золотого кольца России. | 1. | Обобщение изученного | Россия – наша родина.  Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Описывать достопримечательности Московского Кремля | Задания  по группам | Часть 2, С. 108–  109, ответить на вопросы |  |  |  |
| 64. | Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России» | 1 | Урок - проект | Россия – наша родина.  Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Находить на карте Российской федерации города Золотого кольца, описывать достопримечательности городов Золотого кольца. | Коллективная индивидуальная работа | Отметить на плане-карте города его достопримечательности |  |  |  |
| 65. | Путешествие по Санкт-Петербургу | 1. | Комбинированный | Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную программу.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города | Коллективная индивидуальная работа | Часть 2, С. 124–  126, пересказ, сообщение |  |  |  |
| 66. | Путешествие по Санкт-Петербургу | 1. | Обобщение изученного | Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города | Индивидуальный опрос, работа в группах | Часть 2, С. 127–  131, доклад «исторические достопримечательности СП-б» |  |  |  |
| 67. | Экскурсия  в краеведческий музей «Достопримечательности родного края» | 1. | экскурсия | Историческое значение и основные достопримечательности родного города | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии) | Коллективная работа, Фронтальный опрос | Ответы на вопросы |  |  |  |
| 68. | Обобщение «Мы и окружающий мир» | 1. | Обобщение знаний. Викторина |  | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Готовить доклады и обсуждать полученные сведения | Беседа  по вопросам. Тест |  |  |  |  |