**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

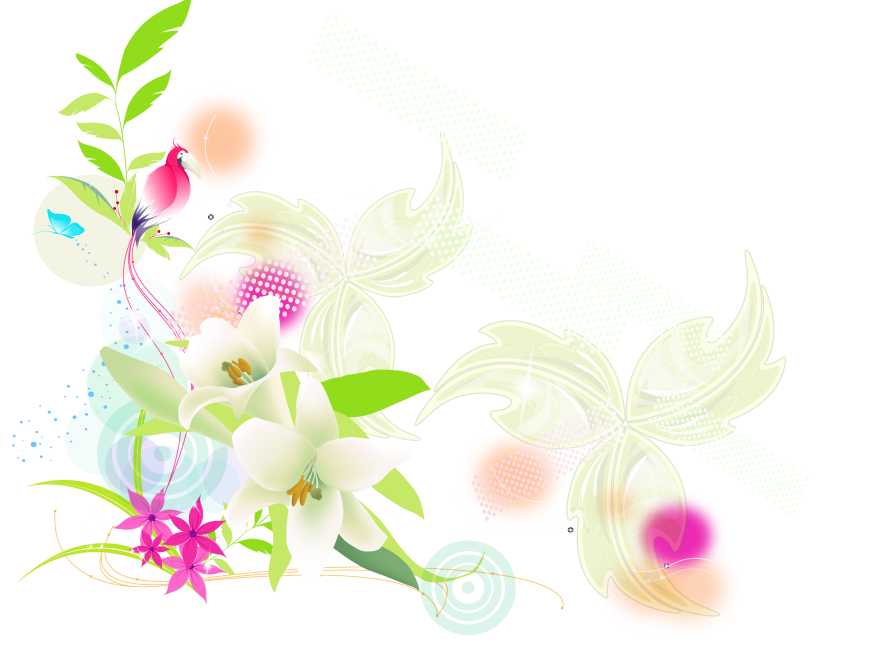
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| ***Объявление темы урока*** | Учитель сообщает обучающимся | Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы) |
| ***Сообщение целей и задач*** | Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться, определив границы знания и незнания | Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач) |
| ***Планирование*** | Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) |
| ***Практическая деятельность обучающихся*** | Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует |
| ***Осуществление контроля*** | Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы | Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует |
| ***Осуществление коррекции*** | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию | Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает |
| ***Оценивание обучающихся*** | Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке | Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) учитель консультирует |
| ***Итог урока*** | Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| ***Домашнее задание*** | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД**

Универсальные учебные действия (УУД), которые при правильной организации урока формируются у обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Урок современного типа** | **Универсальные учебные действия** |
| ***Объявление темы урока*** | Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы) | Познавательные общеучебные, коммуникативные |
| ***Сообщение целей и задач*** | Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач) | Регулятивные целеполагания, коммуникативные |
| ***Планирование*** | Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) | Регулятивные планирования |
| ***Практическая деятельность обучающихся*** | Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), (учитель консультирует) | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| ***Осуществление контроля*** | Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| ***Осуществление коррекции*** | Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) | Коммуникативные, регулятивные (коррекции) |
| ***Оценивание обучающихся*** | Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)  (учитель консультирует) | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| ***Итог урока*** | Проводится рефлексия | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные |
| ***Домашнее задание*** | Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

***Желаем правильно организовать ваш урок!***



МКОУ Новоникольская СОШ»

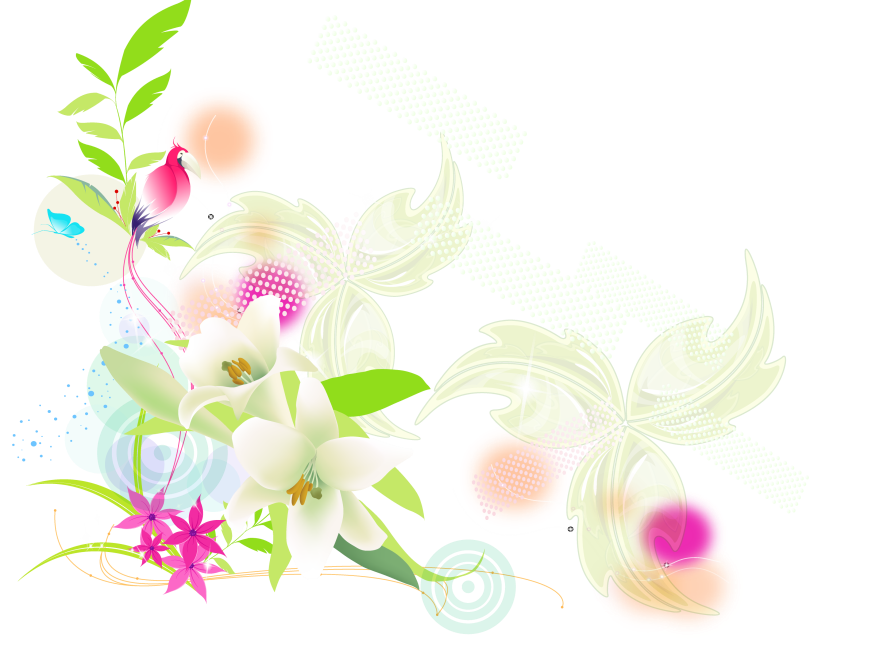
**ПАМЯТКА**

**по формированию УУД**

Собрали материал:

учителя начальных классов

Карназина И. В., Кочкина Л. А.



2014 год