**Общеучебные умения как приоритетный компонент**

**содержания начальной школы**

В последние годы на фоне экологического и социального неблагополучия и продолжающейся итенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшение здоровья детей. Многие дети приходят в школу недостаточно готовыми к обучению с точки зрения их психофизического развития. Попадая в условия систематических перегрузок, они оказываются неуспевающими учениками или учащимися, успехи которых в школе достигаются ценой здоровья. Постоянное пребывание в ситуации неуспешности или тревожного ожидания неуспеха усугубляет поведенческие и нервно-психические отклонения и нередко толкает к асоциальным формам поведения. Чтобы выйти из этого замкнутого круга требуются формирование и развитие общеучебных умений с охраняющими здоровье технологиями обучения.

Проблему формирования и развития общеучебных умений учащихся школы можно отнести к разряду сакраментальных и сакральных мотивов педагогики. Так, еще в «Великой дидактике» Яном Амосом Коменским было заявлено, что альфой и омегой школы должно быть изыскание и открытие метода, при котором учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились; в школах было бы меньше одурения, напрасного труда, а больше досуга, радостей и основательного успеха. В 2002 г. был проведен мониторинг эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего об­разования. Им были охвачены 43 тысячи десятиклассников из более полу­тора тысяч школ 65 регионов страны. Выводы были неутешительны: «Сте­пень сформированности общеучебных и специфических умений пока еще не достаточно высока. При этом недостатки сформированности общеучебных умений отрицательно сказываются на формировании умений специфичес­ких, например, применять полученные знания для объяснения, прогнозиро­вания и оценки изучаемых явлений».

По данным исследования, навыками грамотного чтения, необходимыми для успешной адаптации в обществе, об­ладает только 36% 15-летних учащихся России. Высокий же уровень гра­мотности в области чтения, т.е. способность понимать сложные тексты, критически оценивать представленную информацию, формулировать гипо­тезы и выводы и т.д., — продемонстрировали только 2% российских уча­щихся. Российские учащиеся в области грамотности чтения в 2003 году за­няли 32—34 места среди 40 стран мира. По мнению международных экспертов, «результаты учащихся России свидетельствуют не только о недостаточной сформированности отдельных навыков чтения, но и о наличии более общей проблемы несформированности общих умений работы с информацией. Исходя из результатов международных исследований, был сделан не­утешительный вывод — российские старшеклассники не готовы к успеш­ной адаптации в обществе. Одну из причин такого положения дел эксперты сформулировали следующим образом: «В практике обучения российские учащиеся не встречаются с заданиями, составленными на материале из раз­ных предметных областей, для правильного выполнения которых надо ин­тегрировать разнообразные знания, использовать общеучебные умения, отбирать и использовать адекватные описываемой ситуации способы раз­мышления, анализа, обоснований, коммуникации и т.п.».

Общеучебные умения – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний. Трактовка учебно познавательной деятельности как самоуправляемой деятельности учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающейся овладением необходимыми для ее разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации, определила состав и структуру программы общеучебных умений.

Исследованию проблемы формирования и развития умений учиться посвящены труды Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. Е. Журовой, Г. А. Цукерман.

Общеучебные умения включают в себя:

1. Учебно-управленческие умения.
2. Учебно-информационные умения.

2.1. Умения работать с письменными текстами.

2.2. Умения работать с устными текстами.

2.3. Умения работать с реальными объектами как источниками информации.

3. Учебно-логические умения.

3.1. Анализ и синтез.

3.2. Сравнение.

3.3 Обобщение и классификация.

 3.4. Определение понятий.

3.5. Доказательство и опровержение.

3.6. Определение и решение проблем.

Кратко определим содержание данных групп общеучебных умений.

Учебно-управленческие умения. В основе классификации умений по­ложена логика самоуправления учебно-познавательной деятельностью учащегося*.* Трактовка учения вообще и учебно-познавательной деятель­ности, особенно как самоуправляемого процесса, предполагает рассмотре­ние данных умений сквозь призму управленческого цикла*,* под которым принято понимать целостную совокупность сориентированных на достиже­ние определенной цели взаимодействующих управленческих функций, вы­полняемых последовательно, а иногда параллельно. Таким образом, под учебноуправленческими умениямиможно понимать общеучебные уме­ния, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирова­ние и анализ собственной учебной деятельности учащимися.

Учебно-информационные умения.В качестве основания для группи­ровки учебно-информационных умений рассматриваются ведущие источни­ки информации: письменные, устные тексты, реальные объекты (а также их модели). Таким образом, под учебно-информационными умениямипонимаются общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

Учебно-логические умения.В первую группу входят пять первых умений (анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, опреде­ление понятий, доказательство и опровержение), соответствующих основ­ным методам и формам мышления. Таким образом, под учебно-логическимиумениями понимаются общеучебные умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

В соответствии с характеристикой структуры общего среднего образова­ния становится очевидно, что формирова­ние и развитие общеучебных умений как важнейшего компонента содержа­ния образования осуществляется в начальной и основной школе, а в старших классах они активно используются в профильном образовании. Первая ступень — начальное общее образование, 1—4 классы. В этот период происходит интен­сивное умственное развитие, формирование приемов учебной деятельнос­ти, способностей самостоятельного приобретения знаний и их примене­ния при решении познавательных задач,развиваются коммуникативные умения детей. В 1—4 классах происходит становление личности младшего школьника, выявление и целостное развитие его способностей, формирова­ние умения, мотивов и желания учиться. Втораяступень — основное общее обра­зование, 5—10 классы. Основная школа предоставляет учащимся условия для освоения знаний о природе, обществе, человеке, развивает их умения и навыки в разнообразных видах предметно-практической, познавательной и духовной деятельности.

Таким образом, в современных условиях решение проблемы общеучебных умений должно базироваться на новом идеологическом основании компетентностном подходе к содержанию образования. Следовательно, компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы». В том числе и гносеологические проблемы в учебно-познавательной де­ятельности. Поэтому новая компетентностная парадигма учебно-познаватель­ной деятельности знаменует переход школы от традиционной декларации «учись учиться» к реальному освоению учениками целостной системы мето­дов познания. В этой системе общеучебные умения рассматриваются как важ­нейший деятельностный компонент учебно-познавательной компетентности, предусматривающий умения по самоуправлению учебной деятельностью, направленные на формирование учебной задачи, проектирование, контроль и ана­лиз ее выполнения; умения по работе с информацией как средство достижения поставленных ранее учебных задач; умения по структурированию информации, ее анализу, сравнению, обобщению.