**Урок «Обобщение по теме «Природные зоны РФ»»**

Тип урока: комбинированный

Цель урока: обобщение и систематизация знаний.

1.Создать условия, при которых обучающиеся смогут обобщить и закрепить полученные знания.

2.Работать над развитием речи, мышления, над умением употреблять в речи научные слова и термины.

***1 Организационный момент***

***2.Постановка цели урока:*** *обобщить полученные знания в результате нашего путешествия по природным зонам РФ.*

*-Скажите, по каким пунктам мы изучали природные зоны России?*

*(природные условия, животный мир, растительный мир) Ответы детей*

***Результатом нашего урока*** *должно стать создание сводной таблицы по изучаемым нами природным зонам.*

***3. Актуализация знаний***

-*Почему я попросила вас сегодня сесть по 5-ти командам?*

*(Мы изучали 5 природных зон)*

*-У каждой команды лежит алгоритм работы. Ознакомьтесь и задайте мне вопросы.*

*- Скажите, где можно найти информацию, которая кому-то из вас понадобится?*

*(В учебнике, в интернете)*

***4. Первичное обобщение изученного***

*А теперь выбирайте природную зону и за работу. У вас 10 минут. Работаем в программе МИМИО*

***5.Проверка и коррекция изученного материала***

*Каждая команда обобщает полученные знания сначала*

*-по природным условиям (результаты заносятся в таблицу, ребята корректируют свои записи)*

*-по животному миру (результаты заносятся в таблицу, ребята корректируют свои записи)*

*- по растительному миру (результаты заносятся в таблицу, ребята корректируют свои записи)*

***6. Итоговое закрепление изученного материала***

*Давайте прочитаем созданную вами таблицу и ещё раз повторим отличительные особенности природных зон РФ.*

**

*- Эта таблица будет выложена в файле урока и в Nachalka. Где вы сможете при необходимости освежить свои знания перед написанием проверочной работы по «Природным зонам РФ».*

***7. Введение в метапредметную связь***

*- Скажите, как одним словом можно назвать то, что мы изучали на уроках?*

*( природа)*

*- А кто помнит, что такое «природа»?*

*(То, что вокруг нас, и что не сделал человек)*

*- А человек, к какой категории относится? (к природе)*

*- Почему?*

*( ответы детей)*

*- \_ А как вы думаете, чего больше от человека вреда или пользы? Почему?*

*( ответы детей)*

*\_ Да, конечно, человек, к сожалению, наносит природе огромный ущерб. Когда вы вырастите, может быть кто-то из вас займётся такой важной и нужной проблемой и поможет сохранить нашу природу.*

*Но не все люди портят природу. Есть много людей, которые любят её, умеют ею любоваться и передавать свою любовь не словами, а картинами.*

*- Откройте в макбуках картины, выберете ту картину, которая подходит к вашей природной зоне и объясните, почему.*

*( Ответы детей)*

*\_ А кто ещё может рассказать о природе без слов?*

*( музыканты)*

*- Правильно. Прослушайте предложенные вам музыкальные отрывки, выберете тот, который , по вашему мнению, передаёт вашу природную зону и расскажите об этом нам.*

*( прослушивание музыкальных отрывков и выступление детей)*

***8. Итоговая рефлексия.***

*- Понравился вам сегодня урок? Чем? Что для себя нового вы открыли?*

*- Войдите в Перволого и через Рисовалку покажите, насколько вам понравилось на уроке: всё понятно и очень понравилось: зелёный круг; немного осталось непонятным: жёлтый круг; в голове всё перемешалось, ничего не запомнил: красный.*

*- Не забудьте дома повторить созданную вами таблицу. Будет проверочная работа по теме «Природные зоны РФ».*