**Тема урока**: «Как путешествует письмо?»

**Тип урока**: первичное восприятие новых знаний.

**Цели урока**:

1. *образовательные*: раскрыть роль почтовой связи в жизни людей; познакомить учащихся с работой почты, видами почтовых отправлений;
2. *развивающие*: развивать коммуникативные способности учащихся; развивать информационную грамотность учащихся; развивать способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
3. *воспитательные*: формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; формировать ориентацию на успех в учебной деятельности и понимание его причин.

**Формируемые УУД:**

1. *регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу; умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; умение вносить необходимые коррективы;
2. *коммуникативные:* умение допускать возможность существования различных точек зрения; умение договариваться и приходить к общему решению;
3. *предметные:* умение проявлять понимание, что реальная ситуация может быть представлена схемой; умение находить и сопоставлять предметы и их назначение; умение ориентироваться в сферах труда;
4. *личностные:* умение проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
5. *познавательные:* умение осуществлять поиск необходимой информации; умение использовать знаково-символические средства; умение устанавливать причинно-следственные связи.
6. Орг. Момент

Проверка готовности к уроку.

1. Актуализация знаний

* Ребята, какой праздник наступит через несколько недель?
* Что является главным символом нового года?
* Что нужно сделать, чтобы ёлка была «новогодняя»? (слайд 1)
* Что нужно, чтобы работала гирлянда?
* Вспомните, какую тему мы изучали на прошлом уроке? (слайд 2 с тестом стр. 32)

Молодцы. Вы хорошо запомнили прошлую тему.

1. Постановка цели

На доске записаны слова: письмо, почтовый штемпель, бандероль. (слайд 3)

* Какие из этих слов вы знаете? Как думаете, встретятся нам эти слова сегодня на уроке? Какое из этих слов больше всего связано с новым годом? Почему?

Что, скажите, за конверт   
Маленький, но яркий,   
Облетит весь белый свет,   
Как наклеишь марки? (письмо, 4 слайд)

* Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке? (Письмо - это написанный текст, посылаемый для сообщения кому-нибудь).
* Давайте сегодня на уроке напишем письмо Деду Морозу.

1. Первичноевосприятие и усвоение нового теоретического материала

* Откройте учебники на стр. 34-35. Прочитайте тему урока.
* У меня в руках 2 конверта ( 5 слайд). Какой конверт нам подходит и почему? Правильно. Марка оплачивает путешествие письма. Марки бывают разные. (6 слайд) Есть дети и взрослые, которые коллекционируют марки. Как их называют? (филателисты)
* Давайте рассмотрим иллюстрацию. Кого видим? Кто такой адресат/ получатель? (Человек, на чей адрес приходит письмо). Это Дед Мороз. Кто такой отправитель? (Человек, кто отправляет письмо). Это мы!
* Что еще есть на конверте? Индекс – это номер почтового отделения, в которое должно прийти наше письмо.
* Мы заполнили все поля на конверте и теперь начинаем писать письмо Деду Морозу. Любое письмо состоит из 3 частей. Это обращение, текст письма и подпись (7 слайд).

Здравствуй, Дедушка Мороз!

Поздравляем тебя с наступающим праздником.

Желаем тебе крепкого здоровья. Ждем тебя в гости.

Наш дружный 1 класс «А»

1. Молодцы. Теперь мы запечатаем наше письмо, отнесем его на почту, где работники почты поставят почтовым штемпелем печать с датой отправления.
2. Физкультминутка
3. Продолжение работы по теме урока

* Мы опустим письмо в почтовый ящик. А как же оно оттуда попадет к Деду Морозу?
* Чтобы ответить на этот вопрос нам поможет следующее задание.

1. Отгадай загадки (диск, задание №1)

1 загадка

Я синего цвета

Вишу на стене

И много приветов

Хранится во мне. *(Почтовый ящик)*

2 загадка

Все вести

Собрались вместе. *(Мешок с письмами)*

3 загадка

На столе на видном месте

Собирают вести вместе.

А потом его жильцы

Полетят во все концы. *(Письма на столе)*

4 загадка

Что за птица

Песен не поет

Гнезда не вьет

Людей и груз везет? *(Самолет*)

5 загадка

(Разгрузка самолета)

6 загадка

Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне*… (Сумка почтальона)*

7 загадка

Дома из жести,

А жильцы в них – вести*. (Почтовые ящики)*

Молодцы!

1. Физкультминутка
2. Выполнение заданий в рабочей тетради

* Какое из опорных слов нам еще не встретилось на уроке?
* Откройте ТПО на стр. 42. Найдите задание №2 (слайд 8) Соедините линиями названия и рисунки. Объясните, что такое сортировочный ящик?
* Рассмотрите рисунок на стр. 65. Тут мы видим виды почтовых отправлений. Все это аккуратно раскладывают в сортировочный ящик. Что изображено под №1, 2,3,4?
* Кто изображен на следующей иллюстрации? Много лет назад, когда не было почты, не было поездов и самолетов, радио и интернета, почтальоном был голубь. Его так и называли – почтовый голубь. Почтовые голуби умели точно находить дорогу и возвращаться даже из очень отдаленных мест. Сейчас голубиная почта потеряла свое значение. Однако еще совсем недавно – во время Второй Мировой войны – голубей использовали для доставки донесений.

1. Подведение итогов урока.

(диск, задание 2)

* Кто может прочитать вывод на 65 странице?
* Ребята, что вы узнали нового о письме из нашего урока?

Молодцы. Урок закончен.

Открытый урок

по окружающему миру

Тема: «Как путешествует письмо?»

Декабрь, 2013 год