**Календарно - тематическое планирование по технологии 33 часа**

**автор: Н.И. Роговцева.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока (страницы учебника. тетради) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| Планируемые результаты  (формируемые понятия) | Предметные результаты | УУД  (регулятивные,  познавательные,  коммуникативные) | Личностные результаты |
|  |  | **Давайте познакомимся (3ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | ***Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1ч)*** | Что изучают на уроках технологии? | Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник, материалы и инструменты, технология,  гигиена труда, правила технике безопасности | ***Научатся:***  различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;  организовывать рабочее место. | ***Р:*** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.  ***П:*** ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  ***К:*** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. |
| 2 |  | ***Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч)*** | Как необходимо организовать рабочее место? | Рабочее место, материалы и инструменты,  гигиена труда, правила технике безопасности | ***Научатся:***  различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;  организовывать рабочее место. | ***Р:*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки.  ***П:* до**б***ы***в*а***т**ь ***н****о***вы*е*** *з*н***а****н****и***я, *н*а***х*од**ит**ь** от**ве***т*ы н**а *в***оп***росы;*** г***р***у*п*пи*ро****в***а***ть п***р**е**д***меты, о***бъ***е*кт**ы ***н*а *о***с*но*в*е* **с*у*щ**е*с*тв**е*н***ных п*р*и***з*н**а***ко***в.  ***К:*** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других. | Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места. |
| 3 |  | ***Что такое технология? (1ч)*** | Что изучают на уроках технологии? | Рабочее место, материалы и инструменты, технология,  гигиена труда, правила технике безопасности | ***Научатся:***  различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;  различать средства познания окружающего мира. | ***Р:*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.  ***П:*** ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  ***К:*** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. |
|  |  | **Человек и земля (21ч)** |  |  |  |  |  |
| 4 |  | ***Природный материал. (1ч)***  *Изделие:*  *« Аппликация из листьев».* | Что такое природный материал? Как его надо подготовить для работы? | Аппликация,  пресс, природный материал, план выполнения работы | ***Научатся:***  подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами. | ***Р:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  ***П:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***К:*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. |
| 5-6 |  | ***Пластилин. (2ч)***  *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».* | Каковы свойства пластичных материалов?  Какие основные приёмы соединения природных материалов? | Эскиз, сборка, аппликация,  природный материал, план выполнения работы | ***Научатся:***  подготавливать природный материал к работе;  познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними. | ***Р:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.  ***П:*** сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  ***К:*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| -7-8 |  | ***Растения. (2ч)***  *Изделие: «Получение и сушка семян».*  ***Проект «Осенний урожай»***  *Изделие: «Овощи из пластилина».* | Как вырастить растение? (Правила сбора и хранения).  Какова роль растений в жизни человека? | Земледелие, проект, эскиз, сборка, аппликация,  природный материал, план выполнения работы | ***Научатся:*** извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян. | ***Р:*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.  ***П:*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***К:*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| -9-10 |  | ***Бумага. (2ч)***  *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».* | Как делают бумагу? (Виды и свойства бумаги. Использование бумаги человеком). | Шаблон, симметрия, правила безопасной работы | ***Научатся:*** пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | ***Р:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.  ***П:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***К:*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 11 |  | ***Насекомые. (1ч)***  *Изделие: «Пчёлы и соты».* | Какую пользу приносят пчёлы? (значение животного мира в жизни человека). | Природный материал, бросовый материал, | ***Научатся:***  подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | ***Р:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***П:*** познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.  ***К:*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 12 |  | ***Дикие животные. (1ч)***  *Изделие: «Коллаж».*  ***Проект «Дикие животные».*** | Коллаж . Из чего он составляется? | Коллаж, аппликация,  журнальные вырезки, | ***Научатся:***  приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку. | ***Р:*** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***П:***  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***К:***  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. |
| 13 |  | ***Новый год. (1ч)***  ***Проект «Украшаем класс к Новому году».***  *Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».* | Что такое «праздник»?  (История праздника, его атрибуты). | Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы | ***Научатся:***  пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | ***Р:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***П:*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***К:*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 14 |  | ***Домашние животные. (1ч)***  *Изделие: «Котёнок».* | Кто живёт рядом с нами?  (Домашние животные: их значение для человека, уход за ними.) | Приёмы: скатывание, сплющивание, вытягивание, изделие | ***Научатся:***  анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. | ***Р:*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  ***П:*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  ***К:*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе. |
| 15 |  | ***Такие разные дома. (1ч)***  *Изделие: «Домик из веток»* | Кто где живёт? Обустройство дома. | Макет, гофрированный картон, природный материал, жилище | ***Научатся:***  делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  ***П:*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***К:*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| -16-  17 |  | ***Посуда. (2ч)***  ***Проект «Чайный сервис».***  *Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».* | Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола? | Сервировка,  сервис, правила поведения | ***Научатся:*** новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции. | ***Р:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***П:*** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.  ***К:*** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров. | Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической  деятельностью. |
| 18 |  | ***Свет в доме. (1ч)***  *Изделие: «Торшер».* | Для чего нужно освещение в доме? | Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль, торшер | ***Научатся:***  пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | ***Р:*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***П:*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***К:*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 19 |  | ***Мебель. (1ч)***  *Изделие: «Стул».* | Функции мебели. Предметы мебели. Кто придумывает мебель? | Виды мебели, шаблон, эскиз, отделка изделия, копировальная бумага | ***Научатся:***  пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | ***Р:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***П:*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***К:*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 20 |  | ***Одежда, ткань, нитки. (1ч)***  *Изделие: «Кукла из ниток».* | Как получают ткань и нитки?  Сфера использования ниток и ткани. | Выкройка, модель, ткань, нитки, инструменты | ***Научатся:***  пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы. | ***Р:*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***П:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.  ***К:*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. |
| -21-23 |  | ***Учимся шить. (3ч)***  *Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»,*  *«Медвежонок».* | Зачем нужно уметь шить? | Наперсток, шов, модель, ткань, нитки, инструменты | ***Научатся:***  выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности. | ***Р:*** самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  ***П:*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  ***К:*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 24 |  | ***Передвижение по земле. (1ч)***  *Изделие: «Тачка».* | Как человек передвигается по земле? | Модели, конструктор,  моделировать, | ***Научатся:***  приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке. | ***Р:*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***П:*** соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***К:*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других. | Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. |
|  |  | **Человек и вода. (3ч)** |  |  |  |  |  |
| 25 |  | ***Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч)***  *Изделие: «Проращивание семян».* | Без чего не может жить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. | Рассада,  всхожесть семян, | ***Научатся:***  производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. | ***Р:*** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.  ***П:*** представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.  ***К:*** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |
| 26 |  | ***Питьевая вода. (1ч)***  *Изделие: «Колодец».* | Что такое питьевая вода? Почему воду нужно экономить? | Макет, питьевая вода, | ***Научатся:***  отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. | ***Р:*** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***П:*** представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***К:*** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. |
| 27 |  | ***Передвижение по воде. (1ч)***  **Проект: «Речной флот».**  *Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».* | Как человек передвигается по воде? Водный транспорт: его виды, назначение. | Оригами, водный транспорт, передвижение по воде | ***Научатся:***  различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приёмам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги. | ***Р:*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***П:*** осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.  ***К:*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности. |
|  |  | ***Человек и воздух. (3ч)*** |  |  |  |  |  |
| 28 |  | ***Использование ветра. (1ч)***  *Изделие: «Вертушка».* | Где используется сила ветра? | Флюгер, движение воздуха, разметка | ***Научатся:***  пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра. | ***Р:*** анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы.  ***П:*** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).  ***К:*** умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | Проявление интереса к изучению окружающего мира. |
| 29 |  | ***Полёты птиц. (1ч)***  *Изделие: «Попугай».* | Как отличить птицу от зверя?  Разнообразие птиц в природе. | Мозаика, разметка | ***Научатся:***  выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем. | ***Р:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  ***П:*** осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***К:*** уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. |
| 30 |  | ***Полёты человека. (1ч)***  *Изделия: «Самолёт», «Парашют».* | Знакомство с видами летательных аппаратов.  Что летает лучше? | Летательный аппарат, оригами , шаблон | ***Научатся:***  проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги). | ***Р:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  ***П:*** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***К:*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы. | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. |
|  |  | **Человек и информация. (3ч)** |  |  |  |  |  |
| 31 |  | ***Способы общения. (1ч)***  *Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».* | Где можно получить информацию? Способы общения людей. | Пиктограммы, кодирование, шифрование | ***Научатся:***  способам получения и передачи информации, получат знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации. | ***Р:*** ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  ***П:***  понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.  ***К:*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности. |
| 32 |  | ***Важные телефонные номера. Правила движения. (1ч)***  *Изделие: «Важные телефонные номера».* | Как можно передать информацию? Знаковая форма передачи информации. | Безопасный маршрут, графическое отображение | ***Научатся:***  ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. ***Выучат*** важные телефонные номера. | ***Р:*** ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  ***П:*** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  ***К:*** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. |
| 33 |  | ***Компьютер. (1ч)*** | Для чего нужен компьютер? Способы получения информации. | Компьютер, интернет, | ***Научатся:*** находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида. | ***Р:*** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.  ***П:*** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***К:*** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности. |