**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Комбинированный урок усвоения новых знаний и закрепления полученных ранее знаний по учебнику О.Т.Поглазовой

**Название УМК:** «Гармония» Предмет: Окружающий мир Класс: 3

**Тема урока:** Круговорот воды в природе.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок в разделе «Свойства воздуха, воды, почвы»

**Цель урока:** создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, используя приемы исследования и игровой деятельности

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- закрепить знания о трех состояниях веществ;

- обобщить и систематизировать полученные ранее знания о процессах превращения воды;

- сформировать представления о круговороте воды в природе на базе знаний о процессах превращения воды и свойствах воздуха.

**Развивающие:**

- развивать умение моделировать природные процессы;

- развитие умения проводить опыты и делать выводы по их результатам;

- продолжить развитие наглядно-образного, логического, абстрактного мышления.

**Воспитательные:**

- подвести учащихся к пониманию необходимости сохранения чистоты водных ресурсов;

- продолжить воспитание экологически грамотного поведения в природе;

- формирование коммуникативной компетенции через групповую форму работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин.** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **ФОУД (формы организации учебной деятельности)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФУУД (формирование универсальных учебных действий)** |
| 1.Организационный момент | 1 мин. | Психологический и эмоциональный настрой на урок. | Словесные | Фронтальная | Читает стихотворение  Желает учащимся удачи на уроке. | Приветствуют гостей. | Умение  настраиваться на работу. |
| 2. Проверка домашнего задания. | 5 мин. | Результаты домашних опытов по наблюдению замерзания, таяния, испарения, конденсации воды. | Исследовательский. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся | Фронтальная работа. | Проверяет выводы по результатам домашних опытов:  - С каким веществом проводили опыты?  - С какими превращениями воды встретились?  После ответов на доску прикрепляются надписи: вода, лед, водяной пар; испарение, замерзание, таяние, конденсация. | Называют выводы по проведенным опытам | Регулятивные универсальные учебные действия:  формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 3. Закрепление полученных знаний | 6 мин. | Индивидуальные карточки разного уровня сложности: | Дифференцированный, личностно - ориентированный подход. | Индивидуальная. | Дает задания разного уровня сложности для самостоятельной работы:  1 уровень – дополни схему «Три состояния воды», укажи стрелками названия процессов.  2 уровень – заполни таблицу словами и условными знаками, разгадай кроссворд. | Самостоятельная работа по карточкам. | Познавательные  - владение умением точно следовать простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. |
| 4. Обобщение и систематизация знаний о процессах превращения воды. | 3 | Схема природных процессов | Частично-поисковый. | Работа в парах. | Предлагает учащимся составить схему превращений воды с помощью цветных стрелок. | Дети формируют схему, используя надписи и стрелки. Голубые стрелки выбирают для процессов, связанных с охлаждением воды (замерзание и конденсация), желтые – для процессов, связанных с нагреванием (таяние и испарение). | Познавательные (логические):  - Построение логической цепи рассуждений |
| 5.Формулирование основной темы урока. | 5 | Постановка проблемной ситуации.  Стих. С.Погорелова «Весенний разговор» | ПрактическийЧастично-поисковый. | Работа в группах. | Подводит учащихся к постановке темы и цели урока:  - Сегодня мы познакомимся с еще одним удивительным процессом в природе, который очень важен для всего живого на Земле: для растений, животных, для человека, а значит – для каждого из нас. Вы попробуете сами угадать название этого процесса после того, как мы поговорим о том, как он протекает в природе, и проведем опыт по моделированию его в классе. Для этого нам пригодятся знания процессов превращения воды и некоторые свойства воздуха.  - Предлагает учащимся составить условными знаками схему приключения ручья.  - Обратив внимание на образовавшуюся схему-круг, предлагает угадать название процесса превращений воды в природе. | Читают стихотворение, высказывают предположения, о каких уже знакомых им процессах превращения воды в нем говорится: «паром взлетел» -(испарение), «вернулся сверкающим ливнем» (после конденсации водяного пара), «жестокая стужа успела сковать» (замерзание), «проснулся, преграды крушу» (таяние).  Составляют условными знаками схему приключения ручья. | Коммуникативные: (планирование)  - определение цели, функций участников, способов взаимодействия  Познавательные:  самостоятельное решение проблем поискового характера |
| 6. Динамическая пауза | 2 | Музыкальная физ. минутка  на слайде | Практические | Коллективная | Обеспечивает активный отдых учащимся. | Выполняют движения под музыку | Личностные:  снятие умственного напряжения, сохранение работоспособности на последующих этапах урока. |
| 7. Изучение нового материала о круговороте воды в природе на базе знаний о процессах превращения воды и свойствах воздуха. | 10 | Инсценирование сказки «Солнце-светило и Ветер-ветрило» | Личностно-ориентированный подход.  ИКТ. | Индивидуальная работа.  Фронтальная работа. | Предлагает посмотреть сказку.  Беседует о круговороте воды в природе и его значении:  - Откуда может испаряться вода?  - Куда попадает испарившаяся вода?  - Какое известное свойство воздуха обеспечивает круговорот воды в природе?  - Какое участие в круговороте воды принимает ветер? | Подготовленные учащиеся инсценируют сказку.  Обсуждают сказку.  Смотрят видео «Круговорот воды в природе»  Делают вывод. | Познавательные школьники учатся анализировать и преобразовывать информацию, у них формируются основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и др.) |
| 8.Первичное закрепление нового знания. | 6 | Демонстрация опыта. | Исследовательский. | Фронтальная работа | Демонстрация опыта, который моделирует круговорот морской воды:  1) Наливаем стакан воды в миску, растворяем в воде ложку соли.  2) Моделируем нагрев и испарение воды солнцем: выливаем воду в электрический чайник, включаем его в сеть.  3) Моделируем встречу теплого воздуха над морем со слоем холодного воздуха и образование облаков. Наполняем сковороду кубиками льда. Подставляем сковороду на пути струи горячего воздуха из носика чайника. Наблюдаем появление капелек воды на дне холодной сковородки.  4) Моделируем выпадение дождя из облака на поверхность земли. | Обсуждают каждый этап эксперимента.  Пробуют «дождевую» воду в миске.  Записывают вывод (новое знание) об опреснении соленой воды при испарении. | Познавательные  - анализ с целью выделения признаков,  - синтез как сопоставление целого из частей, восполняя недостающие компоненты,  - выбор оснований для сравнения, классификации объектов. |
| 9.Экологические проблемы. | 3 | Проблема загрязнения воды в результате жизнедеятельности человека.  Стихотворение В.Орлова «Что нельзя купить» | Беседа. | Фронтальная работа. | Беседует с учениками о загрязнении воды в результате жизнедеятельности человека:  Что может загрязнять воду на Земле? | Называют источники загрязнения воды. Анализируют стихотворение | Коммуникативные универсальные учебные действия:  готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| 10. Подведение итогов.  Рефлексия. | 2 | Актуализация знаний о процессе круговорота воды в природе. | Словесные. Беседа. | Фронтальная работа. | Задает контрольные вопросы:  - С каким процессом познакомились?  - Какие превращения воды могут происходить во время ее круговорота в природе?  - О чем должен помнить человек, зная о круговороте воды в природе?  Ставит проблемные вопросы:  - Можно ли сказать, что снежинка, выпавшая на землю в нашем краю, родилась, например, в пустыне Сахара?  - Как вы думаете, пользовались ли наши предки той водой, которую пьем мы? | Делают выводы. Актуализируют новые знания. | Личностные:  нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные универсальные учебные действия:  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |
| 11. Задание на дом. | 2 | Информация о домашнем задании. | Дифференцированный подход | Фронтальная | Предлагается задания разного уровня:  ТПО с. 36, № 79 (С помощью условных знаков изобразить круговорот воды в природе)  Задание творческого характера: Придумать сказку на экологическую тему. | Выбирают задание и записывают в дневник. | Познавательные универсальные учебные действия:  освоение способов решения проблем творческого характера. |