**Самоанализ урока по ФГОС II поколения**

**с учётом системно – деятельностного подхода .**

Подготовила Кузнецова Е.В.

учитель начальных классов

МБОУ лицей №4

г.Орёл

**( СЛАЙД 1)**

Умение анализировать свою собственную деятельность – важное качество любого человека, тем более оно важно для учителя как человека творческого. Учитель должен уметь анализировать свою деятельность, в первую очередь урок - как основную её форму.

Каждому учителю хочется получить удовлетворение от проведенного урока, а ученики удовлетворение от полученных знаний.

Поможет в этом самоанализ урока.

**( СЛАЙД 2)**

Самоанализ урока - это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным, учитывая успехи и продвижения учащихся.

**Самоанализ урока дает возможность: ( СЛАЙД 3)**

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;

- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;

- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;

- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

***Можно выделить 4 уровня самоанализа урока* ( СЛАЙД 4)**

1.        Эмоциональный – непроизвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.

2.        Оценочный, когда оценивается соответствие результата урока намеченному целям и плану.

3.        Методический, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.

4.        Рефлексивный, когда определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.

**Из чего же складывается такой самоанализ? ( СЛАЙД 5)**

***ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА***

***1.*** ***Характеристика класса:***

*-* *умение детей работать в парах и в малых группах;*

*-* *умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;*

*-* *умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.*

***2.*** ***Место урока в изучаемой теме:* ( СЛАЙД 6)**

*-* *характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.*

 Ответить на вопрос, как в ходе урока была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт учащихся и насколько актуальным для них был учебный материал урока?

**( СЛАЙД 7)**

***3.*** ***Характеристика общей цели урока,***

исходя из требований к результатам освоения основной образовательной программы и учитывая планируемые результаты:

* личностные;
* предметные;
* метапредметные.

***4.*** ***Характеристика плана урока:***

**( СЛАЙД 8)**

*-* *содержание учебного материала;*

*-* *методы обучения;*

*-* *приёмы обучения;*

*-* *формы организации познавательной деятельности.*

***5.*** ***Как был построен урок в соответствии с планом:***

*-* *разбор этапов урока,*

*- анализ влияния каждого этапа урока на получение конечного результата*

*-  Ответить на вопрос, что нового дал данный урок для развития* ***ума, памяти, внимания,*** *умения слушать товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения, для формирования интереса к данному предмету.*

***6.*** ***Структурный аспект самоанализа урока:* ( СЛАЙД 9)**

*-* *анализ каждого элемента урока;*

*-* *его вклад в достижение результата;*

*-* *доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.*

***7.*** ***Функциональный аспект:* ( СЛАЙД 10)**

*-* *насколько структура урока соответствовала общей цели;*

*-* *соответствие возможностям класса;*

*-* *анализ стиля отношений учителя и учащихся;*

*-* *влияние на конечный результат урока.*

***8. Психологический аспект.*****( СЛАЙД 11)**

*Попытаться охарактеризовать психологическую атмосферу урока, степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников урока, характер их общения.*

***9. Аспект оценки конечного результата урока:***

**( СЛАЙД 12)**

*-* *формирование универсальных учебных действий на уроке;*

*-* *определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;*

*-* *причины разрыва;*

*-* *выводы и самооценка.*

***10. Эмоциональное состояние*  ( СЛАЙД 13)**

настроение учителя после урока. Изменилось ли оно по сравнению с тем, каким оно было до него? В чём причина этих изменений? Что теперь, после того, как урок прошёл, целесообразно было изменить в нём? Что можно поставить себе в плюсы, а что в минусы?

Надо помнить, что многие неудачи урока связаны с настроением учащихся после предыдущего урока. Поэтому нужно постараться узнать о проблемах учащихся ещё до своего урока. Они живые люди, и от их настроения и желания работать на уроке могут оказать влияние многие факторы, о которых мы можем просто не догадываться.

И последнее. Успех урока зависит от подготовленности класса.

**( СЛАЙД 14)**

Учитель за свою жизнь даёт более 25 тысяч уроков, а ученик за 11 лет посещает более 10 тысяч уроков. И какие будут эти уроки, зависит от учителя.

Желаю Вам получать радость и удовлетворение от нашей работы, от наших уроков и передавать это ученикам.

Спасибо за внимание **( СЛАЙД 15)**