**Проекты в начальной школе.**

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь,

но ради бога, размышляйте, и хотя и криво,

да сами».

Г.Э. Лессинг

Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью..

Проектная деятельность содержит:

* анализ проблемы;
* постановка цели;
* выбор средств ее достижения;
* поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
* оценка полученных результатов и выводов.

*Целью проектной деятельности* является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

*Принципы* *организации проектной деятельности:*

* проект должен быть посильным для выполнения: темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности;
* создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов - вести подготовку учащихся к выполнению проектов;
* обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта.
* в том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта, т.к. каждый участник проекта получает индивидуальную оценку;
* обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

*Исходные теоретические позиции* *проектного обучения:*

* в центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей;
* образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
* индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

*Метод проектов целесообразно применять, если :*

* существует значимая проблема (интеграция знания, исследование);
* есть значимость результата (теоретическая, практическая);
* предполагается самостоятельная деятельность учащихся;
* возможно структурирование (этапность) проекта.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектный метод направлен на …

* развитие критического мышления;
* развитие творческого мышления;
* умения работать с информацией;
* работать в коллективе;
* владеть культурой коммуникации.

*Общие подходы к этапам проекта:*

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах

6. Защита проектов.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

*Типы проектов*

По доминирующему в проекте методу:

1. Исследовательские.

2. Информационные.

3. Творческие.

4. Игровые.

5. Практические.

По количеству участников проектов, можно выделить проекты:

Личностные; парные; групповые.

По продолжительности проведения проекты могут быть:

краткосрочными;

средней продолжительности;

долгосрочные.

*Стадии работы над проектом*

Проект — это «пять П»

Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.

Шестое «П» проекта — его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа , схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации; список литературы в алфавитном порядке и т.д.

*Требования к учебному проекту — совершенно особые.*

Требования, в общем простые, и главное из них – «исходи из ребёнка». Все темы должны быть посильны пониманию ученика. Чем меньше ребёнок – тем проще проект. Маленькие дети способны выполнять только незамысловатые проекты.

Для направления деятельности учеников была разработана памятка.

***Памятка начинающему исследователю***

1. Выбери тему исследования
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
6. Сделай выводы.
7. Оформи результаты своей работы.
8. Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

*Выбор формы продукта проектной деятельности* — важная организационная задача участников проекта.

Приведем перечень (далеко не полный!) возможных выходов проектной деятельности:

- Атрибуты несуществующего государства;

- Бизнес-план;

- Видеофильм;

- Выставка;

- Газета;

- Журнал;

- Законопроект;

- Праздник — статья;

- Сценарий;

- Учебное пособие;

- Чертеж;

*Паспорт проектной работы*

Как правило, паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов:

1) Название проекта.

2) Руководитель проекта.

3) Учебные ДИСЦИПЛИНЫ, близкие к теме проекта.

4) Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).

5) Тип проекта

6) Заказчик проекта.

7) Цель проекта(практическая и педагогическая цели).

8) Задачи проекта

9) Необходимое оборудование.

10) Аннотация

11) Предполагаемые продукт(ы) проекта.

12) Этапы работы над проектом

*Виды презентаций проектов* могут быть различными, например:

- Игра с залом.

- Научный доклад.

- Отчет исследовательской экспедиции.

- Пресс-конференция.

- Путешествие.

- Реклама.

*«Подводные камни» проектного метода*

1) Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить его процесс.

2) Главная опасность при выполнении исследовательского проекта — его превращение в реферат.

3) При организации системы проектов в школе не всегда удается обеспечить содержательное единство тем.

*Заключение*

В результате многолетнего педагогического проектирования учитель на практике доказал, что проектное обучение даёт ему возможность поиска, воспитания и обучения талантливых, одарённых и творчески - развитых детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными».

*Вывод:* проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.