Статья на сайте педагогического клуба «Наука и творчество»

<https://sites.google.com/site/klybnayka>

**Урок окружающего мира «Ориентирование на местности. Компас »**

Предметы начальной школы (Окружающий мир)

Андронова Ирина Григорьевна

Учитель начальных классов

МБОУ « СОШ №4» Чистопольского муниципального района РТ

Тема: «Ориентирование на местности. Компас»

**Цели и задачи:**

* познакомить учеников с прибором для определения сторон горизонта – компасом и правилами работы с ним;
* учить определять стороны горизонта на местности по разным признакам природы и с помощью компаса;
* формировать умение ориентироваться на местности при помощи компаса ;
* совершенствовать знание сторон горизонта;
* повторить понятия «горизонт», «линия горизонта», «основные и промежуточные стороныгоризонта»
* воспитывать умение работать в коллективе, общаться .

**Оборудование:** компас у каждого ученика, таблички со словами, карточки с заданиями, мультимедийный проектор, презентация, музыка.

**1.Организационный момент:**

*Цель: Проверка готовности учащихся, их настрой на работу, создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.*

Улыбнемся друг другу, чтобы у всех на уроке было хорошее настроение.

(Под тихую мелодичную музыку)

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «пять»!

Над какой темой мы работали на прошлом уроке окружающего мира?

**II. Актуализация знаний:**

*Цель: Активизировать имеющиеся у детей знания по теме урока.*

*1.Проверка домашнего задания:*

а)работа по карточкам (несколько человек),

б)ответы на вопросы:

1. **Виден край, да не дойдешь.** Что это?

Верно, это горизонт.

2.Что такое горизонт?

Пространство-которое мы видим вокруг себя – называют горизонтом.

3.Что такое линия горизонта?

Линия, где кажется, небо соприкасается с землей или водной поверхностью.

4. Можно ли дойти до линии горизонта? ( нет, это воображаемая линия.)

5. Какие стороны горизонта вы знаете?( С,Ю,В,З)

6.Есть еще промежуточные стороны. Кто запомнил? (C-В, С- З, Ю – В, Ю-З)

7. Какая сторона противоположна югу, западу?

8. Как определить стороны горизонта в солнечный день?

(В северном полушарии в12ч дня солнце находится на юге. Миша встал спиной к солнцу. От мальчика падает тень. Она показывает на север.)

*2.Обобщение пройденного материала на мультимедиа.*

*3.Игра* - физминутка ( Под тихую музыку.)

Встанем. Представим, что окна- это солнце. Спереди у нас будет север, сзади будет юг, слева - запад, справа – восток. Поиграем. Я называю сторону горизонта, а вы поворачиваетесь в эту сторону.

**III. Изучение нового учебного материала.***.*

*1Целеполагание:*

*Цель: Учить учащихся определять тему и цели урока.*

Как вы думаете, какова тема нашего урока? (Ориентирование)

Чему мы будем учиться на уроке?

*2.Фаза вызова:*

*Цель: Подвести учеников к необходимости добывания новых знаний.*

Назовите предметы в классе, которые находятся в Северном направлении, Южном, Западном, Восточном?

Легко, ли нам было определить? ( Не очень, не видно Солнца)

Какие у вас возникли трудности? (приблизительно определяем, догадываемся, где какая сторона.)

3.*Осмысление:*

Людей всегда влекут путешествия . Как же найти дорогу в незнакомом месте?

4.*Формирование новых знаний:*

Оказывается это не проблема, вокруг нас много помощников, зная о которых можно исследовать окружающий нас мир.

А сейчас Миша нам расскажет о местных признаках, по которым можно определять стороны горизонта.

*5.Самостоятельная работа с учебником с.38-40*

*Цель: Учить самостоятельно добывать знания, строить речевые высказывания в устной форме.*

Про каких помощников рассказал нам Миша?(Дети тезисно читают или пересказывают)

*Чтение на слайде с объяснением* «Ориентирование по местным признакам».

А как найти путь в открытом море, если небо затянуто тучами. Если ориентироваться по полярной звезде невозможно?

(Мнение, высказывания детей.)

***Вывод:*** Необходим прибор для определения сторон горизонта.

*На ладонь он ляжет весь.*

*Не часы, а стрелка есть.*

*Он в дороге пригодится –*

*С ним нигде не заблудиться*.(компас)

Работа с мультимедиа.

Компас- прибор для определения сторон горизонта.

*Слайд9*

Устройство компаса.

*Слайд 10*

Правила работы с компасом

*Слайд11.*

6.*Практическая работа*:

а)Дети учатся пользоваться компасом.

в)Определять при помощи компаса стороны горизонта в классе.

В какой стороне находится учительский стол, доска, шкафы.

7.*Самостоятельная работа в тетради*:

Игра « Ориентирование».

Как на карте и плане обозначают стороны горизонта?

(Обычно на картах обозначают сверху север, внизу юг, запад - слева, восток справа.)

За 1 день мы проходим расстояние в 1 клетку. Выйдя из точки О мы шли на север1и2-день, 3 и 4 день- на восток, 5день -сев, 6 день -восток, 7,8 день-юг, 10,11,12 день - восток, 13 день - север,14 день -восток,15, 16,17, 18 день- юг, 19, 20 день-запад, 21,22 день – север, 23 день –запад, 24, 25 день – юг. 26,27день – запад, 28. 29 день – север, 30, 31 день-запад.

*Слайд13- взаимопроверка.( поменяйтесь тетрадями с соседом.)*

Посмотрите , какая фигура должна получиться, если вы шли внимательно слушая.

**7. Итог урока**.

С какой новой темой мы сегодня познакомились?

-Что нового для себя узнали? Какие трудности вам встретились?

Сможем ли мы сейчас правильно ориентироваться.

Для чего предназначен компас?

*Рефлексия:*

*Цель:организовать ученикам самооценку собственной учебной деятельности.*

Оцените свою работу при помощи фонариков.

**Домашнее задание**:

В тетради на стр.№22,подписать на картинке устройство компаса.

Перечитать учебник, уметь пересказывать.

Выучить правила пользования компасом.

