Комплексная проверочная работа Прочитай текст.

ПАРАШЮТ

Ещё в 1483 году Леонардо да Винчи нарисовал эскиз пирамидального па­рашюта. Данные его эскиза близки к изображению современного парашюта. Но так как самолётов в то время не было, то и изобретением парашюта никто не заинтересовался. И только развитие воздухоплавания и частые катастрофы побудили изобретателей вплотную заняться созданием аппарата для благопо­лучного спуска человека с большой высоты. Впервые построил и испытал такой аппарат французский физик Ленорман, который и дал ему название - «парашют» (от греческого «пара» - против и французского «шюте» - падение). Вначале парашюты изготавливались в виде зонтов из прорезиненной ткани, были несовершенны, занимали очень много места. 3 октября 1785 года Жан-Пьер Бланшар с балкона спустил собаку, а 23 августа 1786 года овцу на пара­шюте.

Первым человеком, который добровольно (с парашютом) прыгнул с воз­душного шара, был французский аэронавт Андре-Жак Гарнерен - это случи­лось 22 октября 1797 года. Его прыжок с высоты 400 метров над парижским парком Монсо был первым парашютным прыжком в Европе. Присутствовав­ший при этом прыжке неизвестный физик, увидев, как раскачивает парашют Гарнерена, предложил сделать небольшое отверстие в центре купола, чтобы воздух выходил через него. В начале XX века немка Кетэ Паулюсь изобрела складной парашют. Она - одна из первых женщин-парашютистов.

В 1911 году русский военный изобрёл принципиально новый парашют РК-1. Парашют Котельникова был компактен. Его купол был изготовлен из шёлка, стропы разделялись на две группы и крепились к плечевым обхватам подвесной системы. Купол и стропы укладывались в деревянный, а позднее алюминиевый ранец. (230 слов.)

Литературное чтение

Планируемый результат: умение понимать общий смысл текста.

А 1. Подчеркни высказывания, не относящиеся к содержанию текста:

1. складной парашют изобрели в начале XX века:
2. в изобретении парашюта принимали участие люди разных профессий;
3. первый парашютный прыжок был совершён человеком с балкона;
4. парашют Котельникова не был компактен и занимал много места.

Планируемый результат: умение точно отвечать на поставленный вопрос.

А 2. Используя данные текста, запиши ответ на вопрос:

Что побудило изобретателей вплотную заняться изобретением парашюта?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемый результат: умение выбирать главный фрагмент текста.

В 1. Подчеркни номер абзаца, в котором говорится о том, кто изобрёл
складной парашют.

1 2 3

Планируемый результат: умение соотносить содержание текста с заглавием.

В 2. Придумай и запиши другое название текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемый результат: умение пользоваться справочной литературой.

В З. Пользуясь справочной литературой, выясни и запиши значение слова «эскиз».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемый результат: умение определять ключевые слова.

С 1. Подчеркни ключевые (опорные) слова в первом абзаце текста.

Русский язык (фонетика и графика)

Планируемый результат: умение различать звуки и буквы.

А 1. Подчеркни слово, написание которого соответствует его произно­шению.

1) Эскиз; 2) люди; 3) балкон; 4) парашют; 5) аппарат.

Планируемый результат: умение различать гласные и согласные звуки.

А 2. В каком ряду все слова начинаются с согласного звука? Подчеркни.

1. Купол, воздух, изобретение, высота;
2. аппарат, октябрь, аэронавт, испытание;
3. прыжок, шёлк, ящик, стропы;
4. купол, эскиз, шёлк, прыжок.

Планируемый результат: умение различать твердые и мягкие согласные звуки.

В 1. Подчеркни слово, в котором пятый звук - мягкий согласный.

1) Аппарат; 2) парашют; 3) самолёт; 4) отверстие; 5) ранец.

Планируемый результат: умение различать звонкие и глухие согласные звуки.

В 2. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки глухие.

1) Ранец; 2) спуск; 3) воздух; 4) прыжок; 5) высота; 6) эскиз.

Планируемый результат: умение характеризовать заданный звук.

В 3. Выполни звукобуквенный анализ слова «Европа».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемый результат: умение группировать звуки по заданному основанию.

 С 1. Объедини звуки в группы. Укажи способ группировки, [а], [н], [х], [ц], [у], [л], [ч'], [м], [р].

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Математика

Планируемый результат: умение понимать смысл десятичного состава числа, объяс­нять значение цифры в позиционной записи числа, характеризовать число.

А 1. Из данных чисел выбери и подчеркни число, в котором два десятка.

1)283; 2)4 621; 3) 5 372; 4) 123 256.

Планируемый результат: умение распознавать, изображать геометрические фигуры.

А 2. Подчеркни, чем сходны фигуры.

1. Форма;

1. цвет;
2. размер;
3. положение;
4. число углов;
5. число сторон.

Планируемый результат: умение выполнять арифметические действия с использова­нием изученных алгоритмов.

В 1. Вычисли.

1. 450 : 90 = ; 3) 450 • 90 - ;
2. 4 200 : 600 = ; 4) 4 200 • 600 = .

Планируемый результат: умение выполнять арифметические действия устно.

В 2. Найди значение выражения.
1)16-(41-1) = ;

1. (203 + 0): 203 = ;
2. (140 : 10): 1 = .

Планируемый результат: умение решать текстовые задачи в 1-2 действия на нахож­дение неизвестной величины.

В 3. Реши задачу.

За 3 минуты парашютист спускается на 630 метров. На сколько метров опустится парашютист за 5 минут?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемый результат: умение распознавать, составлять и продолжать последова­тельность чисел по данному правилу.

С 1. Разгадай правило, продолжи последовательность на три числа.

10 510, 11 520, 12 530, 13 540,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_