*В условиях введения новых образовательных стандартов в начальной школе каждому педагогу крайне важно пересмотреть свои взгляды на систему оценивания результатов обучающихся. Система оценки – это сложный и многофункциональный механизм, который включает и учителей, и учащихся в особую деятельность.*

*Ребенок стал школьником. Это приводит к новому распорядку его дня, рождает новые обязанности. Из необходимости каждый день учиться вытекают многие изменения в жизни ребенка. Нужно вовремя встать, ежедневно готовить домашнее задание, приносить в школу все, что нужно для занятий. Школьная жизнь требует от ребенка умения согласовывать свои действия с требованиями учителя, с распорядком школьной жизни, с действиями и желаниями одноклассников. Осознание этой новой позиции вызывает перестройку отношения ребенка ко многому в его повседневной жизни. Мысль о том, что он школьник, заставляет его изменить свое поведение то в одном, то в другом. У него появляются новые мотивы поведения – быть хорошим учеником, добиться похвалы учителя. Занятия в школе порождают и новые переживания – желание и ожидание успеха, и боязнь неуспеха. Младшего школьника волнуют замечания учителя, и он старается приложить усилия для того, чтобы их не было. Дети обычно охотно подчиняются новому режиму, соглашаются с требованиями родителей о распорядке занятий, досуга, прогулок. Поступление в школу ставит ребенка в новое положение в семье, среди окружающих и изменяет их отношение к нему. У ребенка появились четкие обязанности – и с этим считаются близкие. Изменившееся восприятие ребенка окружающими людьми постепенно сказывается и на восприятии им самого себя.*

*В его жизни вошли новые явления: он каждый день учится, усваивает новые знания, овладевает навыками письма, счета. Большое влияние оказывает на него учитель, который дает знания. Проверяет и контролирует их выполнение, оценивает его действия, ставит отметки не только за знания , но и за старательность, за поведение на уроках и переменах.*

*В формирование самооценки младшего школьника огромную роль выполняют оценочные воздействия учителя. Усваивая в процессе обучения и воспитания определенные нормы и ценности, школьник начинает под воздействием оценочных суждений других (учителей, сверстников) относиться определенным образом, как к реальным результатам своей учебной деятельности, так и к самому себе как личности. С возрастом он все с большей определенностью различает свои действительные достижения и то, чего он мог бы достичь, обладая определенными личностными качествами. Так у ученика в учебно-воспитательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей – один из основных компонентов самооценки.*

*В самооценке отражается то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.*

*Ребенок не рождается на свет с каким-то отношением к себе. Как и все другие особенности личности, его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе.*

*Дети с высокой самооценкой отличались активностью, стремлением к достижению успеха как в учении и в общественной работе, так и в играх.*

*Совсем по-иному ведут себя дети с низкой самооценкой. Их основная особенность – неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неуспеха.*

*В ходе учебно-воспитательного процесса у школьников постепенно возрастает критичность, требовательность к себе. Первоклассники преимущественно положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают только с объективными обстоятельствами. Второклассники и третьеклассники относятся к себе уже более критично, делая предметом оценки не только хорошие, но и плохие поступки, не только успехи, но и неудачи в учении.*

*Постепенно возрастает и самостоятельность самооценок. Если самооценки первоклассников почти полностью зависят от оценок их поведения и результатов деятельности учителем, родителями, то ученики вторых и третьих классов оценивают достижения более самостоятельно, делая, как мы уже говорили, предметом критической оценки и оценочную деятельность самого учителя (всегда ли он прав, объективен ли).*

*Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.*

*Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки младшего школьника, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе.*

***ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ:***

*1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно измерительными материалами.*

*2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям.*

*3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок.*

*4.* ***Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников.***

*5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.*

*На основании экспериментальной работы 16 ноября 2005 года технология получила* ***официальное признание президиума Российской Академии образования:***

*«В Образовательной системе «Школа 2100» … Разработана модель контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса.* ***Основными составляющими новой технологии оценки учебных успехов являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности».***

*(Заключение РАО о работе «Образовательной системы «Школа 2100» // Образовательная система «Школа 2100». Сборник материалов. М., 2006. С.9)*

***Технология оценивания учебных успехов***

***ОС «ШКОЛА 2100»***

***Этапы обучения самооцениванию:***

1. *Самооценка своего эмоционального состояния.*
2. *Самооценка содержания своей письменной работы.*
3. *Определяем порядок самооценки.*
4. *Учимся признавать свои ошибки.*
5. *Учимся признавать свою неудачу.*
6. *Используем умение самооценки.*

***Технология оценивания учебных успехов***

***Основные правила:***

1. *Оценивается любое действие, а отметкой фиксируется решение полноценной задачи – умения по использованию знаний.*
2. *Внешняя оценка + самооценка.*
3. *За каждую задачу, показывающую овладение умением – отдельная оценка.*
4. *Отметка заносится в таблицу требований.*
5. *Текущие отметки – по желанию, контрольные – всем.*
6. *Отметка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.*
7. *Итоговые отметки рекомендуется выставлять за блок тем (учебный модуль).*

*Правило №2. САМООЦЕНКА предполагает освоение учениками* ***АЛГОРИТМА САМООЦЕНКИ:***

*(вопросы к ученику):*

***1 шаг.*** *Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была* ***цель****, что нужно было получить в результате?*

***2 шаг.*** *Удалось получить* ***результат****? Найдено решение, ответ?*

***3 шаг.*** *Справился полностью* ***правильно*** *или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?*

***4 шаг.*** *Справился полностью* ***самостоятельно*** *или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?*

***Дневник – помощник в саморазвитии школьника***

***Функции дневника:***

* *Учит* ***самостоятельно оценивать*** *свои учебные успехи (самооценка)*
* *Открывает перед учеником цели: «В этом году* ***я обязательно научусь****: (предметные и общеучебные умения)*
* *Учит* ***планировать*** *свои дела и проверять результаты*

***Главные особенности дневника школьника:***

1. ***«Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился организовывать свои дела»***
2. ***Обучение самоконтролю и самооцениванию в соответствии с технологией оценки учебных успехов.***
3. ***Помощь в саморазвитии личности через саморефлексию: соединение элементов школьного и личного дневника.***

***Общая структура каждого дневника***

***) Вступительная часть:***

* ***Инструкция для ученика;***
* ***Сведения о себе, классе, школе;***
* ***«План моих дел»***
* ***Цели учебы в этом году (общеучебные и предметные умения)***

***2) Недельные развороты***

***3) Заключительная часть:***

* ***«Мои успехи» - в том числе - таблицы требований (общеучебные и предметные)***
* ***Инструкции для учителей и родителей***

***Как внедрять новую технологию оценивания?***

***1-й класс = САМООЦЕНКА***

***2-й класс +ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ***

***3-й класс +УРОВНИ УСПЕШНОСТИ***

***4-й класс + ВЕСЬ КОМПЛЕКС***

***«Класс» соответствует этапу внедрения на любой учебной ступени***

*Особая роль в оценивании учебной деятельности начинающих учеников отводится самооценке. Самооценка ученика как один из компонентов его деятельности – это не простое выставление оценок себе: при самооценке ученик дает содержательную и развернутую характеристику своих результатов по заданным критериям, анализируя свои успехи и недостатки, а также ищет пути их устранения. Важность самооценки заключается не только в том, что она позволяет увидеть ребенку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что на основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.*

*Ввести процедуру самооценки в педагогический процесс простым распоряжением нельзя. Она требует кропотливой, основательной, достаточно продолжительной профессиональной работы со стороны учителя. Самооценке ребенка нужно учить в специально организованной оценочной деятельности, Которую учитель должен организовать с первого дня учебы на основе четких критериев, вовлекая в нее каждого ученика. При этом к каждому виду деятельности, к каждому этапу урока необходимо подбирать свои, наиболее адекватные способы оценивания.*