**Тема: Метод проектов как одна из инновационных**

**форм работы в начальных классах**

Николаева Лира Николаевна,

 учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 5с углубленным

 изучением иностранных языков»

г.Новочебоксарск Чувашской Республики

**Метод проектов** - это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

**Основные принципы учебного проектирования:**

* Главнейший основополагающий принцип метода проектов исходить из интересов самого ребенка, детских интересов его сегодняшнего дня, непосредственно связанных с текущими практическими и духовными нуждами самих детей, их близких, общества.
* Опора на ранее усвоенный материал;
* Возможно большая самостоятельность учащихся;
* Творческая направленность;
* Практическая осуществимость проекта;
* Связь с потребностями общества.

**Цель метода проекта**: Развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, а также развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся**.**

**Задачи**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование личностных УУД: | Формирование коммуникативных УУД: | Формирование регулятивных УУД: | Формирование познавательных УУД: |
| • Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;• Воспитание целеустремлённости и настойчивости; • Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;• Воспитание целеустремлённости и настойчивости  | • Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром, • Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;• Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения  | • Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;• Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени | • Сбор, систематизация, хранение, использование информации |

**Типология проектов:**

* Доминирующая в проекте деятельность: исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий, и т.д.;
* Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания) и межпредметный проект;
* Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий) и скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов);
* Характер контактов: среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира;
* Количество участников проекта: индивидуальный, групповой, коллективный, масштабный;
* Продолжительность проекта: длительный и краткосрочный.

**7 основных этапов работы над проектом:**

1.Организационный;

2. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта;

3. Обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся;

4. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов;

5. Работа над проектом;

6. Подведение итогов, оформление результатов;

7. Презентация проекта.

**Темы проектов по УМК «Школа России»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Классы | Внеурочнаядеятельность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | «О чем говорят дорожные знаки?»«Детям Беслана посвящается…»«Моя родословная»«Моя семья»«Мы помним Победу!»«Все работы хороши – выбирай на вкус!» |
| Русский язык | «Веселая Азбука» |  | «Рассказ о слове», «Семья слов»«Зимняя страничка»«Имена прилагательные в загадках» |  |
| Математика | «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | «Узоры и орнаменты на посуде»«Города России», «В мире материков» | «Математические сказки и игры» |  |
| Окружающий мир |  | «Красная книга России (Чувашии)» | «Лекарственные травы» |  |
| Информатика |  |  | «Тайна имени» |  |
| Технология |  |  |  |  |  |

**Что же нам дает проектная деятельность?**

1) Обычно замкнутые дети в процессе работы **раскрепощаются, становятся увереннее**. Работа в избранном направлении ведётся активно, что, несомненно, привлекает к участию в ней и родителей учащихся.

2) Дети **работают увлеченно**.

3) Класс глубоко прорабатывает избранную тему, дети **учатся ценить труд других** участников осуществления проекта, **учатся продуктивно работать сами.**

**Выводы:**

1. Подводя итог, отмечу, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственного воспитание.
2. В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые “нравственные привычки”. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.
3. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.
4. Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.
5. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача*,* для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных регионов страны, других стран земного шара по одной проблеме, раскрывающих определенную тему: проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, проблема размещения различных отраслей промышленности в разных регионах и пр.).