МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2»

**Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися**

 Выполнил: учитель начальных классов

 Наприенко О.А.

январь

2015 год

В моем классе стоит большая проблема неуспеваемости учащихся, которые требуют особого внимания в процессе обучения. Набор учащихся, с которыми я сейчас работаю – это дети из неблагополучных и неполных семей, оставленные дети на второй год, ребенок с диагнозом F-...

У детей, с которыми не разговаривают родители и не интересуются их успехами, не знают чем увлекаются их дети, что любят, не сформирован речевой навык, навык учебной деятельности, да к тому же ещё добавляется новое окружение, новый учитель и т. д. Дети от нахлынувшей на них тревожности теряются, не могут верно построить ответ, допускают множество ошибок, забывают буквы, цифры. Для преодоления этих трудностей обучения я использую упражнения на развитие психических процессов (память, внимание, речь) ([**приложение №1**](http://festival.1september.ru/articles/620355/pril1.doc)).

Большую роль в развитии речи играют походы и экскурсии. После чего мы это все обсуждаем. Предмет разговора детям известен, понятен, поэтому и общение друг с другом обычно проходит свободно, без принуждений и напряжения. Стало очевидным, что развивать речь у детей необходимо через предмет хорошо им известный и близкий.

Для реабилитации отстающих детей, для более успешного их самоутверждения необходимо применить приём внушения (заимствованный из опыта украинских педагогов), направив его на утверждение, что в этом классе собраны дети с нераскрытыми талантами т. д. (пример)

Использование разнообразных ***дидактических игр***( **[приложение №2](http://festival.1september.ru/articles/620355/pril2.doc)**),связанных с активным движением – хлопками, бегом, ходьбой, бросанием мяча и т. д., вызывает у них неподдельный интерес, воспитывает положительное эмоциональное отношение к уроку. Игры стараюсь подбирать с такими приёмами и упражнениями, чтобы в них по возможности участвовали все учащиеся класса, в том числе и очень слабые. С помощью игр дети, сами того не замечая, приобретают умения считать, решать задачи, получают новые знания.

Для развития интеллекта можно использовать разного рода головоломки, шарады, ребусы. ([**приложение №3**](http://festival.1september.ru/articles/620355/pril3.doc)). Среди интеллектуально развивающих игр особой популярностью у детей пользуются игры в загадки. Вызывает интерес как сам процесс отгадывания загадок, так и результат этого своеобразного интеллектуального состязания. Загадки расширяют кругозор детей, знакомят их с окружающим миром, явлениями природы, через межпредметные связи, развивают и обогащают речь, способствуют развитию логического и эвристического мышления. Виды упражнений, включающих в себя разгадывание загадок, также могут быть разными. Из отгадок можно составить кроссворды, лото, провести игру в виде викторины, лотереи.

В свои уроки я включаю различные игры на превращение слов. Они помогают мне развить у учеников орфографическую зоркость, позволяют предупредить некоторые ошибки, повторить и закрепить правила грамматики, развивают речь. ([**приложение №4**](http://festival.1september.ru/articles/620355/pril4.doc)).

Формирование речевой деятельности у неуспевающих детей идёт очень медленно, традиционная методика здесь не поможет. Поэтому задачу развития речи детей необходимо решать на всех уроках, в том числе и на уроках математики. А также необходимо придерживаться твёрдых принципов: дети как можно больше должны говорить, а так как оценки за это не ставятся, то и страха перед двойкой у них не будет.

Ничто так не окрыляет ребёнка, ничто так не укрепляет его веру в себя, как удача, и наоборот, ничто так не в состоянии заглушить в нём чувство самоуважения, сознание своей ценности, как часто повторяющиеся неудачи. Одним из слагаемых счастливого детства является ощущение пережитого успеха, достигнутого при преодолении трудностей, в том числе учебных.

Успех создаёт высокий эмоциональный настрой, положительно влияет на состояние нервной системы, тонизирует весь организм.

Вся эта работа должна идти рядом с главным трудом – учением.

Если у ребёнка техника чтения на очень низком уровне, то это приводит к отставанию по всем предметам, тормозит развитие восприятия, понимания, воссоздания и воспроизведения читаемого текста. Ребёнку трудно ориентироваться в тексте, выделять главное, а если текст объёмный, то ребёнку трудно определить сюжетную линию. Поэтому я использую следующий приём – необходимо научить выделять главное, а потом второстепенное:

О чём, о ком говорится?

Что об этом говорится дальше?

Один ребёнок задаёт вопросы, другой на них отвечает. В течение недели дети приобретают навык выделять главное в тексте. Количество вопросов должно быть не более семи-восьми.

Проблема развития математических способностей детей – одна из наименее разработанных на сегодня методических проблем обучения математике в начальных классах. (**приложение №5**)

При использовании на уроках математики дидактических игр, заданий, а также следуя рекомендациям и советам, предложенным в программе, я добиваюсь повышенного интереса к учебному процессу не только неуспевающих учеников, но и класса в целом.

В своей работе я использую опыт С. Н**.**Лысенковой. Она предлагает методику, которая является реальным средством для того, чтобы избавиться от самого большого школьного горя: от неуспевающих. Она предлагает, кроме прошлого и сегодняшнего материала, небольшими порциями давать труднейший материал, который будут проходить через пятьдесят, сто или сто пятьдесят уроков. Лучшие ученики интуитивно схватывают сложные будущие темы, испытывая интеллектуальное наслаждение, а слабые, не спеша, в многократных повторениях, постигают трудный для них материал и в конце концов усваивают его к сроку, не отставая от класса.

Работая по методике С. Н. Лысенковой можно предупредить и провести коррекцию неуспеваемости в классе.

Для повышения эффективности обучения, для предупреждения отставания в учёбе и неуспеваемости необходимо целенаправленно развивать познавательный интерес.Большое значение в формировании познавательного интереса у учащихся играет подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление его к общему роду учебных примеров и заданий. Этот метод создаёт в классе атмосферу приподнятости, которая возбуждает положительное отношение к учебной деятельности.

Работу по устранению пробелов в знаниях учащихся я осуществляю на уроках, дополнительных занятиях.

Хороший результат на уроках дает: групповая работа.

Провожу индивидуальные беседы с учениками.

Работа с родителями имеет огромное значение при решении проблем успеваемости. Поэтому проводя родительские собрания, я стараюсь акцентировать внимание на каждом своем ученике и дать родителям практические советы по преодолению трудностей, которые испытывают их дети.

**Рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими учащимися**

Для решения проблемы, связанной с неуспеваемостью, предлагаю десять правил работы с неуспевающими школьниками:

1. Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.
2. Помните, что для ученика необходим период “вживания” в материал.
3. Не торопите его, научитесь ждать.
4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
5. Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
6. Не воспринимайте работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
7. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
8. Обобщение – главная составляющая любой методики.
9. Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
10. Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

**Приложение 1**

**Упражнения на развитие психических процессов**

**1. Упражнения на развитие памяти:**

 *1.1. Развитие слуховой памяти.*

 *Упражнение1.* Учитель один раз читает следующие пары слов (а затем тройки), которые дети должны запомнить. После того как учитель закончит читать, ему следует в каждой паре произносить лишь первое слово, а задача детей вспомнить второе (третье).

1. ФРУКТЫ – ЯГОДЫ ВОДА – СНЕГ

 МАШИНА – ПАССАЖИР ЗЕРНО – КОЛОС

 ШОФЕР - АВТОБУС ШОКОЛАД – КАРАМЕЛЬ

 МОЛОКО - КУВШИН ЯБЛОКО – ГРУША

 КОРОВА - КОЛОКОЛЧИК БУМАГА - ГАЗЕТА

2. ШКОЛЬНИК- БИБЛИОТЕКА- УЧИТЕЛЬ

 КНОПКА-СКРЕПКА-ТЕТРАДЬ

 ЗЕМЛЯ- ЛУНА-КОСМОС

 ШЕРСТЬ-СВИТЕР-НОСКИ

 МАЛИНА-СОК-СИРОП

 МОРЕ-РЕКА-ЛУЖА

 РЕКА-ОЗЕРО-ВОДА

 ВОДА- ДОЖДЬ-СНЕГ

 МАМА-ПАПА-ДЕТИ

 СНЕГ-ГРАД- ХОЛОД

 *Упражнение 2.* Учитель говорит название фруктов , овощей , дети представляют себе соответствующие картинки. После чего берут листок бумаги вспоминают и рисуют в названном порядке эти фрукты и овощи.

 Пример: яблоко, груша, картофель, клубника, малина, морковь.

***1.2. Развитие зрительной памяти:***

*Упражнение 1.* Для этого упражнения нужны палочки ( не более 10) .Их кладут на стол . Ребёнку дают мало времени , чтобы посмотреть на них. Через 1-2 секунды их накрывают листом бумаги .

*Упражнение 2.* На стол ставится несколько небольших предметов . Детям предлагается запомнить , что и в каком порядке лежит на столе. Затем они отворачиваются , а учитель меняет местами несколько предметов и предлагает отгадать , что изменилось.

 **2. Развитие внимания.**

*Упражнение 1.* Тренировка скорости распределения внимания, его объема и переключения.

 11 18 14 17 24

 21 20 13 25 22

 1 12 8 3 23

 16 4 2 19 7

 6 10 15 5 9

 Постарайтесь быстрее находить и называть вслух числа от 1 до 25.

*Упражнение 2* . Развитие концентрации внимания и его устойчивости:

 На бланке напечатаны буквы, обнаружить среди букв слова, подчеркнуть их:

 ФПИТЗМКУНЦЗНИАКОТЕЛМАРТПОМЯЧВТРПМДЫММЫЛОЩЙЬМШЦЫСОРЗЩНТСПРЖОКВИАИПШУБАЫВАННАКРТЬАМАМАОАИПСАЗШОТШМЛОРОРВБУРАНСТРАЛГПАЛКАНИООДЫРАМЕТЛАКАИОГУАВТОБУСШЫГИК

 ***Упражнение 3.*** Необходимо внимательно послушать текст и подсчитать в нем количество слов:

Со звуком «в»

Воробей просил ворону

Вызвать волка к телефону

Воробья врачи спасли,

В вертолет его внесли.

Вертолет вертел винтами,

Волновал траву с цветами.

Со звуком «б»

Белый снег. Белый мел.

Белый сахар тоже бел.

А вот белка не бела.

Белой даже не была.

**3. Развитие мышления.**

 ***Упражнение 1.*** «Лишний предмет» ( оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения).

 На карточке – 4 предмета, один из них - лишний. Необходимо объяснить, почему ребенок ребёнок думает, что можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом.

***Упражнение 2.***Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделяя существенные признаки .

 Найди лишнее слово:

1. старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. храбрый, злой, смелый, отважный.
3. яблоко, слива, огурец, груша.
4. молоко, творог, сметана, хлеб.
5. час, минута, лето, секунда.
6. ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
7. платье, свитер, шапка, рубашка.
8. мыло, метла, зубная паста, шампунь.

***Упражнение 3.*** Детям предлагается рассмотреть ряды слов , которые можно объединить по какому-либо признаку.

* + ТРАМВАЙ, ЭЛЕКТРИЧКА, АВТОБУС, ТРОЛЛЕЙБУС, МОТОЦИКЛ, АВТОМОБИЛЬ.
	+ СВИНЬЯ, ОЛЕНЬ, КОРОВА, ОВЦА, ЛИСА, ВОЛК.
	+ СИРЕНЬ, БЕРЕЗА, ДУБ, СМОРОДИНА, ЖАСМИН.
	+ ЛИМОН, ЯБЛОКО, ГРУША, СЛИВА, АПЕЛЬСИН.

**Приложение 2**

**Дидактические игры.**

 Игра №1. «Не пропусти профессию»

Дети встают в круг , когда встречается название профессии, дети подпрыгивают на месте:

ЛАМПА, ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ, ЛИПА, ТОКАРЬ, СТАЛЯР, БОЛТУН, АРХИТЕКТОР, КАРАНДАШ, СТРОИТЕЛЬ, ГРОЗА, ОБРУЧ, МЕЛЬНИЦА, ПОПУГАЙ, ПЕКАРЬ, ЛИСТОК, ЭКСКУРСОВОД, УЧИТЕЛЬ, ПЕНИЕ, ТЕТРАДЬ, ЗАКОН, ФАНТАЗИЯ, СТРЕКОЗА, МАШИНИСТКА, ЦВЕТОВОД, ОГОНЬ, ЭКОНОМИСТ, ПИРОГ, ШУТКА, ПУЛЕМЕТ.

Игра №2. «Назови соседей»

Дети садятся в кружок, ведущий бросает мяч, называя числа от 0 до 30 . Поймавший называет соседей числа.

Игра №3. «Тропинка».

Дети идут по кругу. Если ведущий произносит «тропинка» - все дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего;

«копна» - направляются к центру круга, выставив руки вперед.

«кочки» - дети приседают, положив руки на голову.

Игра №4 «Синий, красный»

Дети садятся в круг . Ведущий, бросая мяч, произносит слово. Поймавший мяч ребёнок называет количество в этом слове :

 - гласных, если мяч красный,

 - согласных, если мяч синий.

Слова:

ОКНО, ЛЕД, КНИГА, ШУМ, ЛОМ, ВОДА,ПЕРО, ШЛЯПА, КОРОВА, КОШКА, ПОЛ, ВОЛ, МЫС, РУКА, ЛИЦО, БУКЕТ, СУМКА, ЛЕС, ХЛЕБ, ЗОНТ, ЖИВОТ, КУКЛА, ШКАФ.

Игра №5 «Зеваки»

Дети идут по кругу, держась за руки. По сигналу останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение.

**Приложение 3**

**Игры и упражнения направленные на развитие интеллекта.**

Упражнение №1 «Не пропусти растение».

 Дети садятся в кружок и слушают слова, которые произносит ведущий. Если встретится название растения, то дети должны встать и сесть. Кто допустил ошибку- выбывает.

**Дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, дом, машина, малина, графин, кенгуру, воробей, балет, гвоздика, музей, сосна, тапочки, лес, одуванчик, мак, кино, киви, паркет, каштан и т.д.**

Упражнение №2. «Кто больше увидит и запомнит?».

 Ведущий считает до 30 , а дети в это время находят в комнате и запоминают все предметы, в названиях которых- 2 слога, после все называют эти предметы.

Упражнение №3 «Внимательные руки»

 Если в слове **и-** поднять правую руку;

 **й**- левую, нет ни того ни другого- руки на коленях:

 **лифт, ватин, йод, инженер, воробей, игра, карандаш , перо, алмаз, буйвол, вагон, златогриивый, климат, прогулка, рассвет, аллея, байдарка, яйцо, солома, и т.д.**

Упражнение №4 «Закончи слово»

 6-10 детей встают в две шеренги друг против друга. Крайний в шеренге называет слог, стоящий напротив заканчивает слово и называет свой слог.

Упражнение №5. «Перекличка- путанка»

 Ведущий называет фамилии и имена детей, путая то имя, то фамилию. Дети откликаются только тогда , когда правильно названы и имя и фамилия. Кто ошибся тот выбывает из игры.

Упражнение №6 «Четыре стихии»

 Дети садятся в кружок. Ведущий говорит слово «земля» - все опускают руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух»- руки вверх, «огонь»- вращение руками. Кто ошибается , выбывает из игры.

Упражнение №7 «Слушай и исполняй»

 Ведущий называет и исполняет 1-2 раза несколько разных движений. Дети воспроизводят движения в той же последовательности.

 **РЕБУСЫ**

lмер, Борlно, мор+lа,

2ГРАФ, Л+ЕД, РЯ+А, 2МЕТР

**ШАРАДЫ**

Слог первый - восклицание,

Второй - достоин порицания,

А целое - на севере бывает

И жителей тех мест и греет, и питает. **(о-лень)**

Мой первый слог есть на лице

Второй есть у оленя,

 Соедини их гласной,

 Получишь зверя **(нос-о-рог)**

Мое начало - буква алфавита,

 Она всегда шипит сердито.

Второго корабли боятся

И обойти его стремятся.

А целое весной летает и жужжит,

То сядет на цветок, то снова полетит **(ш-мель)**

 **Приложение 4**

**Загадки на уроках русского языка.**

 **1. Загадки**

**Безударные гласные**

Отгадай загадку, проверь написание , запиши отгадку.

Рыжая, с пушистым хвостом, Два братца через дорожку живут

Живет в лесу под кустом. А никогда не видятся.

(лиса) (глаза)

**Парные звонкие и глухие согласные**

Отгадай загадку. Напиши проверочное слово.

Белая скатерть все поле покрыла. Два брюшка, четыре ушка

(Снег- снега) (подушка)

Мягкие лапки, а в лапках царапки Кто со шляпой родился?

(кошка) (гриб)

**ЖИ – ШИ**

Бегут по дорожке Где упрется хвостом,

Доски да ножки Станет дырка потом.

(лыжи) (шило)

Странная звездочка с неба упала

Мне на ладошку легла- и пропала

(снежинка)

**ЧА – ЩА**

**ЧУ - ЩУ**

Из горячего колодца, Хвостом виляет,

Через нос водица льется. Зубаста, а не лает

(чайник) (щука)

Голова огнем пылает, Разошлись мальчики

Тело тает и сгорает В темные чуланчики.

Я полезной быть хочу: Каждый мальчик в свой чуланчик.

Лампы нет я посвечу (перчатки)

(Свеча)

**Мягкий знак**

Мала , а никому не мила В воде купался- сухим остался

(мышь) (гусь)

Летом вырастают, а осенью опадают Сидит девица в темнице,

(листья) А коса на улице. (морковь).

Никого не обижает , В золотой клубочек

А ее все толкают. Спрятался дубочек.

(дверь) (желудь)

**Словарные слова**

Какой это мастер на стекла нанес Не живая, а идет

И листья , и травы, и заросли роз? Неподвижна , а ведет

(мороз) (дорога)

**2. Составь из слогов слова:**

 ПУ ЛЫ

МЫ ШИ НА ВЫ СНЕ

 ЖИ

НКА ЛА

 ДРУ МА

ПРУ ЖИ НА ТИ ШИ НА

 НА НА

**Приложение 5**

**Методика развития математических способностей.**

 1. Игры на выявление величины и формы предметов.

 а) Игра «Дома зверей»

 Одинаковые по размеру картинки

 СЛОН КОРОВА ЕЖ

 Для зверей требуются дома, провести дорожку от каждого зверя к дому.

 б) Сравнение лент по длине (длинная- короткая),

 Карандашей по ширине (широкий- узкий).

 2. Количественные представления и понятия:

 Уточнение понятий : много, мало, столько же, поровну, одинаково -на счет.

 3. Представления о числе:

* Счет предметов в группе;
* Счет однородных предметов, расположенных в ряд, найти цифры, обозначающие их количество;
* Счет от 1 и т.д., в прямом и обратном порядке;
* Счет от заданного числа до заданного ( от 2 до 8, от 10 до 7 и т.д.);
* Сравнение чисел, какое число больше (меньше);

4. Сравнение множеств и чисел :

 о о о о о - где кружков больше? Меньше?

 о о о - в каком ряду не хватает?

 - как сделать, чтобы стало поровну?