Грязнова Екатерина Сергеевна

МОУ Раменская средняя общеобразовательная школа № 4

Учитель начальных классов

***«Современные образовательные технологии в учебном процессе начальной школы»***

 Преобразования, происходящие во всех сферах российского общества – экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития.

 Перед образовательными учреждениями ставятся новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому, без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств.

 Школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности и высоких темпов развития, то есть, к жизни в мире, о котором сам учитель не имеет четкого представления.

 Особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и инновационные технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя.

 Обратимся, прежде всего, к самому понятию «технология», «педагогическая технология».

 **Технология** - это совокупность **приемов,**применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

 **Педагогическая технология** - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

 **Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.**

 В современной начальной школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

***Личностно-ориентированное обучение***

***Здоровьесберегающие технологии***

***Информационно-коммуникационные технологии***

***Технологию уровневой дифференциации***

***Игровые технологии***

***Коллективную систему обучения***

***Технологию проектной деятельности***

***Систему инновационной оценки «портфолио»***

***Технология личностно-ориентированного обучения***

 ***Личностно-ориентированное обучение –*** это такое обучение, где во главу ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

 Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы - личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных способностей.

 Учащийся в рамках этой технологии не просто субъект приоритетный, он – цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлечённого.

 В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, проектную деятельность.

 Эти технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, содержанию обучения различной сложности, специфическим особенностям каждого класса.

***Здоровьесберегающие технологии***

 Здоровьесберегающие технологии являются первостепенными в ХХІ веке.

 ***Здоровьесберегающие образовательные технологии*** – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

 Существуют различные ***типы технологий:***

**Здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)

**Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия)

**Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)

**Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, конкурсы, фестивали)

***Информационно-коммуникационные технологии***

 ***Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) -*** совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). К ИКТ относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи.

 Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу.

 Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

 **Использование ИКТ позволяет учителю проводить уроки:**

* на высоком эстетическом и эмоциональном уровне
* обеспечивает наглядность
* привлекает большое количество дидактического материала
* повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 раза
* обеспечивает высокую степень дифференциации обучения

 **Применение ИКТ:**

* расширяет возможность самостоятельной деятельности;
* формирует навык исследовательской деятельности;
* обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
* способствует повышению качества образования.

***Технология уровневой дифференциации***

***Дифференциация обучения*** (дифференцированный подход в обучении)– это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента.

 Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

**Показатель эффективности реализации:**

* Повышается уровень мотивации учения.
* Каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей.
* Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утвер­ждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный yспex.

***Технология использования игровых методов***

 Понятие **«игровые педагогические технологии»** вклю­чает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

 В отличие от игр вообще педагогическая игра облада­ет существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим ре­зультатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

 Игровая форма занятий создается на уроках при помо­щи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учеб­ной деятельности.

 **Реализация игровых приемов и ситуаций** при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

• дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

• учебная деятельность подчиняется правилам игры;

• учебный материал используется в качестве ее средства;

• в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;

• успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

***Коллективный способ обучения***

 ***Коллективный способ обучения*** – это технология коллективного, группового, парного, индивидуального обучения, которая включает в себя четыре организационные формы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную.

 В процессе обучения идет индивидуальное развитие каждого ребенка. Постепенно ребенок выходит на индивидуализацию обучения, развивается в зоне его ближайщего развития. В этом образовательном процессе интенсивно формируется общеучебные умения и навыки учащихся и профессиональные умения педагога.

 **Достоинствами технологии являются:**

- активность каждого ученика в постижении передаче знаний в процессе обучения;

- возможность усвоения учебного материала в объеме и сроки, определяемые психофизиологическими особенностями личности обучаемого;

- сотрудничество учащихся, коллективизм, взаимное обучение, взаимоконтроль являются главным средством нравственного воспитания;

- демократический стиль общения: учитель-ученик, ученик-ученик, всеобщее сотрудничество и взаимопомощь.

 **Данная технология основывается на таких педагогических принципах:**

* Принцип всеобщего сотрудничества и взаимопомощи.

На уроках ученики общаются друг с другом, передают свои знания, проверяют, обмениваются заданиями, т.е. они включаются в коммуникативную деятельность, учатся культуре общения, взаимоподдержке.

* Принцип педагогизации каждого участника учебных занятий. Здесь каждый в роли учителя пробует себя, свои возможности, умения, талант. Ученик совершенствуется из урока в урок, стремится больше знать, искать ответ и в других учебниках, пособиях. Он – личность. Ребенок раскрывается, становится раскованным.
* Принцип коллективной деятельности. Каждый принимает участие в самоуправлении, ребенок самоутверждается в коллективе, появляется уверенность.

***Технология проектной деятельности***

 **Проектная деятельность -** это образовательная технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование у них специальных умений и навыков.

 Проект – форма организации совместной деятельности людей. Это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

 **Проект это —**

* отражение интересов участников
* организованная «самодеятельность» (принципы самообразования, выбора индивидуальной траектории решения проблемы», разработки «своего» плана действий)
* работа в команде (роли лидера-организатора, исполнителя, резонера, эксперта, исследователя, оформителя и т.д.)
* творческая лаборатория (многовариантность путей решения, поиск альтернатив, принцип оригинальности)
* организация ценностных смыслов (социальная значимость), формирование «гражданского сознания», опыт «социальной коммуникации»
* свободный выбор образовательной области, тематики проекта, траектории деятельности
* включение всех субъектов в поисковую, исследовательскую деятельность
* систематическое отслеживание результатов работы, презентации
* фиксированное время, контроль и рефлексия.

***Система инновационной оценки «ПОРТФОЛИО»***

 **Портфолио**  (в широком смысле этого слова) — это способ фиксирования, накопления и оценки (включая самооценивание) индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Введение портфолио повышает образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что позволяет сделать выбор дальнейшего направления и формы обучения старшеклассниками более верными и ответственными.

 Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные **педагогические задачи:**

· поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

· поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и

 самообучения;

·развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности

 учащихся;

·формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать

 собственную учебную деятельность;

· содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся;

·закладывать дополнительные предпосылки возможности для успешной социализации.