**Формирование универсальных учебных действий - необходимое условие успешного обучения**

 В чём заключается роль учителя начальных классов в переходе школы на работу по новым образовательным стандартам?
Самое главное, на мой взгляд, то, что образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Теперь в начальной школе ребёнка учитель должен научить, не только читать, писать и считать, но, формировать у детей мотивацию к обучению. На первый план сегодня выходят образовательные результаты непредметного, а общеучебного характера.

 Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?"

 В первую очередь это касается формирования универсальных учебных действий (УУД).

 **Что же такое «универсальные учебные действия»?**

**Универсальные учебные действия -** умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

 Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

**Виды универсальных учебных действий**

**Познавательные УУД** – включают общеучебные, логические, знаково – символические виды.

 Данные виды УУД формируются также в процессе изучения различных учебных дисциплин.

 Например, на уроках математики используем схемы-опоры для решения различных видов задач. Такие схемы использует каждый учитель при составлении краткой записи к задачам. Причем в зависимости от условия задачи схема видоизменяется самим учеником.

 На уроках русского языка можно использовать разные формы представления учебного содержания, учебных задач (символы, схемы, таблицы, алгоритмы).

Задания:

а) Нахождение схем к предложениям

б) Нахождение схем к словам

- Предлагается найти соответствующую схему к каждому слову.

 малина оса Даша слон

 В начале обучения все эти действия выступают как предметные, но пройдет немного времени, и ученик будет использовать алгоритм действия, работая с любым учебным содержанием. Теперь главным результатом обучения становится то, что школьник, научившись строить план выполнения учебной задачи, уже не сможет работать по-другому.

Все это помогает ребенку включать в процесс запоминания все виды памяти, материализует орфографические понятия, позволяет развивать наблюдательность, формирует умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Использование таких заданий приносит положительный результат.

**Регулятивные УУД –** обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, составление плана, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

* **целеполагание** - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* **планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

**Коммуникативные УУД** – обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

 Поэтому ежедневно следует создавать необходимые условия, связанные с внедрением сотрудничества в обучение.

1. На уроках технологии, литературного чтения и окружающего мира - работа в группах. Учащиеся совместно планируют деятельность, распределяют роли, функции каждого члена группы, формы деятельности, корректируют ошибки.

**Например:**

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.**

Урок технологии

 Класс делится на две группы

 Задание: каждый ученик выполняет цветок в технике «Оригами» и выходит к доске, на которой висят плакаты для каждой команды с изображением вазы. Каждый ребенок прикрепляет свой цветок. Чья ваза более оригинальна и красива? Дети обсуждают в командах, советуются.Окружающий мир

Тема: «Природные зоны».

Работа в микрогруппах.

У детей разрезанные на несколько частей карточки с изображением природных зон. Учащиеся составляют рисунок и определяют к какой природной зоне он относится. (Фронтальная проверка)

При этом очень важно, чтобы на уроках каждый ребёнок имел возможность высказать свое мнение, зная, что это мнение примут.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

 Известно, что на первых порах очень трудно создать детский коллектив класса. Чтобы привить правила моральных норм, нравственного поведения, наладить межличностные отношения приходится проводить большую работу: классные часы, индивидуальные беседы, организация совместных праздников, внеклассных мероприятий, изучение интересов каждого, обсуждение тех или иных поступков с позиции нравственности.

**Какие же действия учителя позволяют сформировать универсальные учебные действия?**

* Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают **алгоритм** оценивания  задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания.
* Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с **его вчерашними** достижениями.
* Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают,  **для чего** нужно  знание, как оно пригодится **в жизни.**
* Учитель обучает детей **приемам работы в группах**, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти **к единому** решению группы.
* Учитель на уроке уделяет большое внимание **самопроверке** детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что **все учатся на ошибках**. Нашёл ошибку - молодец!
* Создавая проблемную ситуацию,  вместе с детьми определяем **цель урока, и со временем очень легко даже в первом классе.**
* Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомит с **разными источниками** информации. Детей учат  способам эффективного запоминания.
* Учитель включает детей в открытие новых знаний.
* Учитель организует **формы деятельности**, в которой дети могли бы  усвоить нужные знания.
* Общаемся с позиции сотрудничества; поощряется учебное сотрудничество между учениками.
* Учитель и ученики **вместе** решают возникающие учебные проблемы..
* Дети учатся не только работать на уроке, но и выполнять **домашнее задание**, планировать свой **досуг**.
* **Родители** - активнык помощники, тем более, помочь разобраться родителям, что это такое новый стандарт может только учитель.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но  от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети  в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Терпенья вам и творческих успехов

В такие непростые наши дни!



На уроках математики универсальным учебным действием может служить *познавательное действие* (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в котором необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. Предметом ориентировки и целью решения математической задачи становится здесь не конкретный результат, а установление логических отношений между данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач, независимо от того, на каком предметном материале они будут предъявлены – математических, физических, химических и других.