|  |
| --- |
| C:\Users\Александр\Pictures\лев1.png  *ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ*  *Юго-Восточное окружное управление*  ***Государственное бюджетное образовательное учреждение***  **ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1858**  109649: г. Москва, Капотня, 5-й квартал, д. 29 e-mail: [1858@mail.ru](mailto:1858@mail.ru)  Тел: (495) 355-0000, 355-0100 сайт: [www.co1858.ru](http://www.co1858.ru)  Факс: (495) 355-0000  ДИПЛОМАНТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  «ЛУЧШАЯ ШКОЛА РОССИИ», «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»  1997-2010 гг. **рабочая программа по образовательному модулю «Введение в школьную жизнь» в начальной школе** **Рассмотрена «Утверждаю»**  **на методическом объединении Зам. директора по УВР ГБОУ ЦО №1858**  **учителей начальных классов Колесникова Г.В.**  **« » 2012 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.**    **Составитель:**  **Буренченко И.П.**  ***Срок реализации – 2 недели***  **Москва**  **2012/2013 уч. год.** |

### **Содержание программы**

*1.Пояснительная записка*

*2. Содержание модуля.*

*3. Планируемые результаты по окончании изучения курса.*

*4. Список литературы.*

*4. Календарно-тематическое планирование.*

### Введение в школьную жизнь. Пояснительная записка.

Учебный модульный курс «Введение в школьную жизнь» **создан** для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Десять дней школьной жизни посвящены вхождению в новый социальный статус и знакомству с новыми социальными ролями. Курс «Введение в школьную жизнь» носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но и еще не школьник.

Учебный модульный курс «Введение в школьную жизнь» находит отражение в классном журнале. Для этого отводится первая страница журнала, о чем выполняется запись в листе «Содержание». На странице журнала оформляется список класса, и записываются темы занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Предметные курсы по обучению грамоте и математике начинаются на следующий учебный день после окончания учебного модульного курса «Введение в школьную жизнь». Работа в рамках этих предметов осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, авторской программы адаптации детей к школе «Введение в школьную жизнь» (авторы: Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова).

Образовательный модуль «Введение в школьную жизнь» рассчитан на 30 часов (10 первых дней сентября, по 3 урока ежедневно).

**Цели** учебного модульного курса:

* заложить основы навыков учебного сотрудничества и школьного товарищества;
* оптимизировать переходный этап от дошкольного детства к обучению на ступени начального образования.
* создать у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком — со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, пробле­мами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить об­щую жизнь класса.

**Задачи модуля:**

- адаптировать первоклассника к школьной жизни;

- формировать у первоклассника первоначальные представления о способах межличностного взаимодействия на уроках, о групповых формах работы, об учебном сотрудничестве;

- формировать первоначальные представления о способах самооценки и внешней оценки;

- развитие коммуникативных умений, умений участвовать в диалоге, строить монологические высказывания;

- воспитание интереса к обучению.

### Содержание программы (30 ч)

Противопоставление школьной и нешкольной форм поведения.

Знаки «Я», «Хор», «Вместе», «Плюс», «Минус», «Ловушка», «Вопрос»

Индивидуальная работа. Работа парами. Работа в группе. Коллективная работа.

Представление о ленте времени.

Ориентирование в пространстве (работа со схемой)

Оценивание по линеечкам. Самооценка. Внешняя оценка. Оценка работы товарища. Критерии оценивания.

Противопоставление правильности и оригинальности.

Правила ведения дискуссии. Отличие спора от ссоры. Доказательства.

Адресованность и понятность сообщения.

Толерантность как признание права на иную точку зрения.

Ситуация недоопределённого правила.

### Планируемые результаты по окончании модуля.

По окончании модуля у первоклассников:

- процесс адаптации к школьной жизни будет протекать мягко, безболезненно;

- сформируются первоначальные представления о способах межличностного взаимодействия на уроках,

-сформируются представления о групповых, парных, индивидуальных и коллективных формах работы, об учебном сотрудничестве;

- сформируются первоначальные представления о способах самооценки и внешней оценки;

- сформируются первоначальные представления о критериях оценивания,

- сформируются представления о правилах ведения спора, о дискуссии.

В ходе программы нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса, осуществляется на основе договора учителя с детьми. Этот курс не совмещен с учебными предметами. Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании. В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам *учебного сотрудничества.*

***Основные разделы курса***

Основными **разделами** данного курса являются:

«Как учить себя с помощью взрослого»;

«Сотрудничество со сверстниками»;

«Отношение ребенка с самим собой».

### Список литературы.

Цукерман Г.А., Елизарова Н.В. и др. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. - 1993. - №2. - С. 35 - 43.  
Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе. - М., 1985.  
Цукерман Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников? // Вопросы психологии. - 1998. - №5. - С. 68.  
Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. - М., 1994. - 33 с.  
Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. - Томск: Пеленг, 1993.- 268 с.  
Цукерман Г.А. Предметность совместной деятельности // Вопросы психологии. - 1 990. - № 6.  
Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. - Москва, 1994. - 96 с.

### календарно-тематическое планирование.

В СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДЛЖЕННЫМ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ЦЕНТРОМ ЮВОУО (КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока п/п** | | **Тема урока** | **Цель (цели) урока** | | **Формирование УУД**  (основных на занятии) |
| 3 сентября | **1** | *1.* | Давайте познакомимся | Познакомить детей друг с другом, ввести знак “Я”, образовать группы и дать им названия. | | ***Коммуникативные:***  формирование основ общения друг с другом:  **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**;**  **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия  ***Регулятивные:***  *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| **2** | *2.* | Режим дня школьника | Ввести ленту времени как обозначение длительности временной протяжённости, противопоставление школьных и дошкольных дел. Введение знак «Звонок». | | ***Познавательные:***  моделирование;  установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство |
| **3** | *3.* | Я и мои товарищи | Ввести схему класса, устанавливать взаимно-однозначные соответствия между элементами схемы. | | ***Познавательные:***  Моделирование;  составление схемы;  использование знаково-символических средств. |
| 4 сентября | **4** | *1.* | Приветствие друг друга. | Познакомить с разными формами приветствия. | | ***Коммуникативные:***  формирование основ общения друг с другом.  ***Личностные:***  формирование основ нравственно-этической ориентации;  действие ***нравственно-этического оценивания*** усваиваемого содержания,  исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. |
| **5** | *2.* | Введение знак «Хор», противопоставление знаку «Я». | Познакомить с новым знаком «Хор». Учить отличать форму ответа от содержания ответа, оценивать собственные возможности. | | ***Регулятивные:***  *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  самооценка |
| **6** | *3.* | Оценка. | Ввести различение оценок за красоту и за правильность. Познакомить с критерием оценки. | | ***Регулятивные:***  оценка с помощью моделей или знаков;  *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; |
| 5 сентября | **7** | *1.* | Учимся работать вместе. | Начать формирование представления о совместной детской работе. Ввести знак «Мы». | | ***Коммуникативные:***  формирование основ общения друг с другом, умения договариваться,  **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| **8** | *2.* | Детское сотрудничество. | Формировать умение у учащихся слушать друг-друга, адресоваться друг к другу, ждать реакции на свои ответы. Ввести знаки «+» и «-«. | | ***Коммуникативные:***  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться и распределять роли,  **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
| **9** | *3.* | Внешняя оценка и самооценка. | Формировать основы взаимооценки. Ввести новые критерии оценки: легко – трудно, интересно – неинтересно. | | ***Регулятивные:***  оценка и взаимооценка,  **управление поведением партнера –** контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| 6 сентября | **10** | *1.* | Отработка введенных ранее знаков. | Определить уровень освоенности введенных ранее приемов, знаков, школьной атрибутики. Познакомить с ситуацией несогласия при работе в группе. | | ***Регулятивные:***  оценка  ***Коммуникативные.***  формирование основ общения друг с другом при работе в группе;  формулирование собственного мнения и позиции;  **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**;** |
| **11** | *2.* | Как надо и как не надо спорить? | Познакомить с ситуацией, когда люди делают одно дело по-разному. Ввести отличие ссоры от спора. Формировать умение спорить. | | ***Коммуникативные:***  формирование основ общения друг с другом при работе в паре и группе;  формулирование собственного мнения и позиции;  **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
| **12** | *3.* | Диагностика и отработка разных критериев оценки. | Определить уровень освоенности введенных ранее приемов, знаков, школьной отрибутики. | | ***Регулятивные:***  *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| 7 сентября | **13** | *1.* | Введение знака «Вопрос». | Познакомить с ситуацией обращения к учителю. Формировать умение брать на себя инициативу. Способствовать изменению ученической роли с реактивной на активную. | | ***Коммуникативные:***  выстраивание общения с учителем; формирование умения задавать вопросы. |
| **14** | *2.* | «Я хочу задать вопрос учителю!» | Формировать умение обращаться с вопросом к учителю, правильно его формулировать. | | ***Коммуникативные:***  выстраивание общения с учителем;  **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **15** | *3.* | Работаем вместе. | Сформировать знание о совместном труде как о труде каждого. | | ***Регулятивные:***  Самоценка и взаимооценка.  ***Коммуникативные:***  формирование основ общения друг с другом, умения договариваться, в том числе в ситуациях согласия и несогласия.  ***Познавательные:***  использование знаково-символических средств;  обеспечение конкретных способов преобразования учебного материала, действие моделирования, выполняющее функции отображения учебного материала; выделение существенного;  отрыва от конкретных ситуативных значений; |
| 10 сентября | **16** | *1.* | Дискуссия. «Говорить не страшно!» | Моделировать ситуацию, в которой главным действующим лицом является говорящий. Начать вводить требования для говорящего. Создать атмосферу интереса, сделать учебную работу приятной. Отрабатывать использование знаков. | | ***Коммуникативные:***  формирование основ общения друг с другом, умения договариваться;  построение понятных для партнера высказываний;  **управление поведением партнера –** контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **17** | *2.* | «Я хочу задать вопрос товарищу!» | Перевести адресованность к учителю в адресованность к одноклассникам. Вырабатывать умение договариваться, «содействовать» | | ***Коммуникативные:***  выстраивание общения с одноклассниками;  **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| **18** | *3.* | «Понятно ли мы говорим?» | Формировать умение высказываться точно и понятно. Учить оцениванию индивидуальному и коллективному. | | ***Коммуникативные:***  формирование основ общения друг с другом, умения договариваться;  построение понятных для партнера высказываний.  ***Регулятивные:***  *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  взаимооценка. |
| 11 сентября | **19** | *1.* | «Понятно ли мы говорим?» | Отрабатывать требования к высказыванию, сообщению, реплике. Учить различать содержательное сообщение и бессмысленное. Учить задавать вопросы. Продолжить формировать умение договариваться друг с другом. | | ***Коммуникативные:***  формирование основ общения друг с другом, умения договариваться;  построение понятных для партнера высказываний;  **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **20** | *2.* | Ловушки. | Учить основам рефлексии.. Формировать умение «внимательно слушать говорящего». Познакомить с новым знаком «Л» | | ***Познавательные:***  **поиск и выделение** необходимой информации, её анализ.  ***Регулятивные:***  осуществление контроля высказываний;  самоценка. |
| **21** | *3.* | Оценивание и самооценивание. | Отрабатывать умение оценивать себя и одноклассников. | | ***Регулятивные:***  взаимооценка, самооценка.  ***Коммуникативные:***  формирование основ общения друг с другом, умения договариваться;  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |
| 12 сентября | **22** | *1.* | Закрепление и отработка знаков и способов действий, введенных ранее, способов ведения диалога. | Упражнять в умении аргументировать, доказывать свои суждения. | | ***Коммуникативные:***  формирование основ общения друг с другом; построение понятных для партнера высказываний;  формулирование собственного мнения и позиции. |
| **23** | *2.* | Решение практических задач. | Учить анализировать достаточность и недостаточность условий и средств для решения задачи. Учить обращаться за помощью. | | ***Коммуникативные:***  **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**;**  **владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  ***Регулятивные:***  анализ предложенных условий;  п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  контроль. |
| **24** | *3.* | Учимся работать вдвоем. | Актуализировать навыки содержательного взаимодействия применительно к парной работе. | | ***Коммуникативные:***  формирование основ общения друг с другом при работе в паре, построение понятных высказываний. |
| 13 сентября | **25** | *1.* | Закрепление и отработка знаков и способов действий, введенных ранее, способов ведения диалога. | Анализировать успешность освоения способов действий каждым учеником при работе в парах и группах. Упражнять в употреблении изученных знаков. | | ***Коммуникативные:***  формирование основ общения друг с другом; построение понятных для партнера высказываний;  формулирование собственного мнения и позиции. |
| **26** | *2.* | Закрепление и отработка знаков и способов действий, введенных ранее, способов ведения диалога. | Отрабатывать умение оценивать друг друга, находить оптимальное решение. Вырабатывать стремление и потребность оказания помощи одноклассникам. | | ***Коммуникативные:***  формирование основ общения друг с другом.  **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация  ***Регулятивные:***  оценка;  контроль. |
| **27** | *3.* | Подготовка к празднику «Посвящение в ученики». | | | ***Коммуникативные:***  формирование основ общения друг с другом.  ***Регулятивные:***  Взаимооценка, самооценка. |
| 14 сентября | **28** | *1.* | Праздник «Посвящение в ученики» | | Создать радостную праздничную атмосферу. Организовать взаимодействие с родителями учащихся. Закрепить изученные способы взаимодействия учащихся. | ***Личонстные:***  действие ***нравственно-этического оценивания*** усваиваемого содержания,  исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор  ***Коммуникативные:***  формирование основ общения друг с другом.  ***Регулятивные:***  самооценка. |
| **29** | *2.* |
| **30** | *3.* |