**Роль внеучебной деятельности в формировании коммуникативных и информационных компетентностей**

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года общеобразовательная школа должна формировать «новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетентности».

В понятии компетентности заложена новая идеология содержания образования, которая делает акцент на результат обучения, на способности человека действовать адекватно в различных ситуациях. Каждая ключевая компетентность – это комплекс умений и знаний, относящийся к определенной сфере практической деятельности, в которую в той или иной мере вовлечен любой человек.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОММУНИКАТИВНАЯ — способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Развитие коммуникативных умений составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении учеников младшего и среднего школьного возраста.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Причина тому – неслыханное для предшествующих эпох повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. В этой связи особую актуальность приобретают следующие задачи, направленные на подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества:

* формирование умения и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способными осуществлять выбор и нести за него ответственность;
* формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием средств ИКТ (поиск и обработка информации, использование различных источников данных, работа с документами);
* развитие умения находить и интерпретировать связи между учебными знаниями и явлениями реальной жизни, к которым эти знания могут быть применены; способности решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки;
* развитие коммуникабельности, предполагающей учет различных точек зрения, умение анализировать их основания, навыки публичных выступлений, участия в дискуссии, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде.

С целью формирования данных компетенций в школе в 2010 учебном году была организована экспериментальная работа. Целью программы «Школа информационной культуры» является создание условий для развития коммуникативных и информационных умений учащихся. Одним из направлений реализации данного проекта через внеучебную деятельность была организация кружка «Интел. Путь к успеху». Курс кружка составлен на основе одноименной программы Интел и направлен на вовлечение детей в решение проблем школы, района, города или села на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Цель курса:**

* развитие у учащихся навыков критического мышления;
* повышение у учащихся грамотности в области компьютерных технологий;
* развитие у учащихся навыков сотрудничества.

**Задачи:**

**-обучающие**

* повысить у обучающихся знания в области компьютерных технологий**;**
* научить осуществлять проектную деятельность;
* научить использовать информационные технологии в проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
* сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием средств ИКТ

**-развивающие**

* сформировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способными осуществлять выбор и нести за него ответственность;
* развить умения находить и интерпретировать связи между учебными знаниями и явлениями реальной жизни, к которым эти знания могут быть применены; способности решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки;
* развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности

**-воспитательные**

* развить у обучающихся навыки сотрудничества;
* развить умение участия в дискуссии, установлении и поддержании контактов,;
* развить коммуникабельность, предполагающую учет различных точек зрения, умение анализировать их основания, навыки публичных выступлений

**Ожидаемые результаты:**

* повышение коммуникативной культуры учащихся, развитие навыков сотрудничества, коммуникабельности;
* повышение грамотности в области компьютерных технологий;
* участие учащихся в проектной и исследовательской деятельности с использованием компьютерных технологий;
* развитие критического мышления;
* развитие познавательного интереса и творческих способностей

Программа кружка рассчитана на 1 год для учеников 5 класса. Пятиклассники выбраны не случайно. Переход из младшего школьного звена в среднее нередко связан с трудностями адаптации, с проблемами во взаимоотношениях «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик- родитель». Мною было проведено анкетирование учащихся 5класса (15 человек). Результаты показывают, что в области общения многие школьники испытывают проблемы и страхи.

**Коммуникативные умения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сделать это мне …** | **Скорее тяжело** | **Скорее легко** |
| **Говорить перед классом** | **10** | **5** |
| **Излагать материал последовательно и не потерять нить рассуждений** | **8** | **7** |
| **Сделать сообщение на основе опорного конспекта или ключевых слов** | **9** | **6** |
| **Отвечать у доски** | **8** | **7** |
| **Не обращаться к учителю за разъяснением и уточнением** | **9** | **6** |
| **При ответе смотреть на одноклассников, а не на учителя** | **12** | **3** |
| **Сообща работать в группе** | **7** | **8** |
| **Внимательно слушать длинное выступление, даже если оно очень важное** | **9** | **6** |

В данный период для ребенка необходима психологическая поддержка, которую возможно осуществить на занятиях кружка через психологические игры и тренинги, игры на общение.

Заложенные в программе «Интел. Путь к успеху» **образовательные технологии критического мышления, кооперативного обучения, проектной деятельности** являются основами личностно-ориентированного, развивающего обучения.

**Основы компьютерных технологий.** Под грамотностью в области технологий подразумевается умение использовать компьютерные технологии для общения, решения проблем, сбора, организации и распространения информации. Данный курс позволяет учащимся получить практические навыки работы с разнообразными компьютерными программами. У них появится возможность использовать компьютер не только для поиска информации в Интернете, но также для того чтобы рисовать, писать, решать математические задачи и создавать презентации.

**Критическое мышление.** Критическое мышление включает умение решать проблемы. Существует множество путей решения проблем. Данный курс предоставляет учащимся возможность развить и продемонстрировать умение решать проблемы и использовать навыки критического мышления. Так, например, работая над заданиями и проектом, они будут планировать, проверять и обсуждать свою работу.

**Сотрудничество.** Сотрудничество включает умение работать в команде, а именно, совместную работу с одним или несколькими людьми над решением поставленной задачи. Данный курс способствует развитию различных видов сотрудничества. Учащиеся будут не только вдвоем работать с одним учебником, но и вместе пользоваться компьютером, работая над заданиями и проектом. Это значит, что у каждого учащегося появится возможность работать в паре с партнером, который поможет ему учиться, решать поставленные задачи и творить.

В рамках программы учащиеся получают начальные навыки владения такими программными продуктами, как Microsoft Office Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel и Microsoft Office Power Point.

Все задания и проекты, которые выберут учащиеся для разработки, потребуют планирования, создания, проверки и обсуждения идей и результатов работы с другими.

Сквозной темой курса является местное сообщество – место, где живет ребенок, люди, которые его окружают, мир, который формирует его личность. Программа поворачивает ребенка лицом к тому, что его окружает, учит видеть проблемы и помогать в их решении.

**Результаты работы**

**Как вы оцениваете уровень своей информационной культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2010г. | Май 2011г. |
| Высокий | 1 | 2 |
| Средний | 7 | 11 |
| Низкий | 7 | 2 |

**Рисуночные тесты на умение работать в динамичной паре, группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2010г. | Май 2011г. |
| Предпочитаю работать один, т.к. испытываю трудности при работе в группе | 10 | 2 |
| Получаю удовольствие от результата при совместной работе с одноклассниками | 5 | 13 |

Работа в рамках эксперимента по формированию коммуникативных и информационных компетентностей ведется в различных направлениях. Только целенаправленность и систематичность позволит добиться положительных результатов, запланированных программой.