МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГИМНАЗИЯ № 24

*Молодежь - это носитель огромных интеллек­туальных ценностей, в молодости человек наибо­лее способен к творчеству, открытиям, свидетель­ством чего являются успехи каждого из вас.*

*(Н.А.Назарбаев на встрече с одаренными детьми. 30 октября 2003г)*





**Класс: 1 «А»**

**Руководитель: Корнева Ирина Леонидовна,**

 **учитель начальных классов**

ГОРОД ТАРАЗ

2010 ГОД

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГИМНАЗИЯ №24

 Бекітемін: Келісемін:

Утверждаю: Согласовано:

Директор: Зам. директора

 О*қ*ушісіні***ң*** менгерушісі \_\_\_\_\_/Короткова Т.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жирнова Л.В./

«\_\_» \_\_\_ 2010 год «\_\_»\_\_\_2010 год

Программа работы научного общества учащихся «Искорки»

Класс: **1 «А»**

Составитель: **Корнева Ирина Леонидовна,**

 **учитель начальных классов**

Количество часов на год: **39**

В неделю: **1 час**

****

Учебно-методический комплекс:

1. Караев Ж.А. Педагогическая технология.- 1999.

М., 1998.

1. Назаретова А.В. Что такое креативность и как ее развить на уроках//Творческий рост учителя в развивающем обучении: Сб. ст. — Калининград, 1999.
2. Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс. Части 1-3. Москва, «Ювента», 2009.
3. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. — М., 1999.
4. Симаковский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1997.
5. Цукерман Г. Эксперимент. — М-Р. 2000.

 Пояснительная записка

 Программа развивающего курса по математике ставит перед учителем следующие задачи:

* Повысить качество подготовки учащихся по математике, максимально развить логическое мышление и творческие способности учащихся.
* Усилить практическую направленность обучения математике
* Сформировать прочные, осознанные, во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, умения решать задачи и уравнения.

Основные вопросы курса

1. Формирование понятий о натуральном числе, арифметических действиях.
2. При параллельном изучении сложения и вычитания в пределах 10 дети знакомятся с названиями действий, их компонентами и результатом , а введение понятия «уравнение» и решение простейших уравнений способствует естественному усвоению этих математических терминов.
3. С первых уроков дети усваивают математическую символику: знаки действий и отношений, чтение и запись математических выражений.
4. Формирование вычислительных навыков идет на основе сознательного использования приемов вычислений.
5. Для овладения навыками самостоятельного решения задач дети знакомятся с общими приемами работы над задачей, учатся *составлять взаимообратные задачи, сравнивать и сопоставлять их.*

**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Кол-вочасов | **Сроки** |
| 1. | Группы предметов | 1 |  |
| 2. | Сравнение групп предметов | 1 |  |
| 3. | Сложение и вычитание | 1 |  |
| 4. | Числа 1 – 3 | 1 |  |
| 5. | Числа 1 – 4. Числовой отрезок | 1 |  |
| 6. | Числа 1 – 5. Столько же. | 1 |  |
| 7. | Числа 1 – 7 | 1 |  |
| 8. | Числа 1 – 9 | 1 |  |
| 9. | Компоненты сложения и вычитания | 1 |  |
| 10. | Волшебные цифры | 1 |  |
| 11. | Задача | 1 |  |
| 12. | Задача | 1 |  |
| 13. | Незнайкины задачи | 1 |  |
| 14. | Сравнение чисел | 1 |  |
| 15. | Сравнение чисел | 1 |  |
| 16. | Задачи на сравнение | 1 |  |
| 17. | Задачи на сравнение | 1 |  |
| 18. | Закрепление | 1 |  |
| 19. | Величины. Длина | 1 |  |
| 20. | Масса | 1 |  |
| 21. | Объем | 1 |  |
| 22. | Свойства величин | 1 |  |
| 23. | Свойства величин | 1 |  |
| 24. | Решение задач | 1 |  |
| 25. | Повторение | 1 |  |
| 26. | Уравнения | 1 |  |
| 27. | Уравнения | 1 |  |
| 28. | Уравнения | 1 |  |
| 29. | Единицы счета | 1 |  |
| 30. | Десять | 1 |  |
| 31. | Решение задач | 1 |  |
| 32. | Закрепление | 1 |  |
| 33. | Счет десятками | 1 |  |
| 34 | Круглые числа | 1 |  |
| 35 | Дециметр | 1 |  |
| 36 | Числа до 20. Нумерация двузначных чисел | 1 |  |
| 37 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |  |
| 38 | Обобщение знаний | 1 |  |
| 39 | Итоговое занятие | 1 |  |