Отчет о самообследовании деятельности

учителя начальных классов

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Нижневартовска

Аллабердиной Лилии Ириковны

**Раздел 1**.

**1.1.** Образование высшее.. Закончила Башкирский государственный педагогичекий институт г.Уфы, факультет «Педагогики и методики начального обучения», по специальности учитель начальных классов, квалификации "учитель начальных классов. [1]

**1.4**. Ежегодно повышаю свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование.

*Курсы повышения квалификации:*

-2014г. «Формирование универсальных учебных действий » 72ч, г. Нижневартовск; -2012г. «Методика проведения компьютерных занятий на основе СИРС для школьников 1-11 классов»(АНО ЦИТОМ, г. Новосибирск) 72 ч;

-2012г. «Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения» БИРО г. Уфа;

-2011г. «УМК «Гармония» как инструмент практической реализации ФГОС начального общего образования», ГАОУ ДПО Институт образования РБ г. Уфа.

*Участие в работе теоретических семинаров, семинаров практикумов*:

Всероссийская научно-практическая конференция «Начальная общеобразовательная школа в условиях внедрения ФГОС нового поколения: опыт, проблемы и перспективы». Место проведения: ГАОУ ДПО Институт развития образования РБ (г. Уфа).

*Участие в работе вебинаров по теме:*

- «Образовательные технологии деятельностного типа в Образовательной системе «Школа-2100» на сайте Образовательной системы «Школа-2100» (25.10.2012г.),;

-«Обеспечение личностных результатов образования средствами учебных курсов Образовательной системы «Школа-2100» на сайте Образовательной системы «Школа-2100»(21.02.2013г.)

*Участие в сеансах видеоконференцсвязи* фонда поддержки образования (г. Санкт-Петербург):

- «Основные компоненты современного урока»,10.10.2012г.;

- «Оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», 29.12.2012г. Место проведения: г.Нижневартовск, гимназия№2.

В результате систематической работы повысился уровень знаний в области внедрения ФГОС, что дало положительную динамику в развитии обучающихся, в повышении качества знаний и успеваемости. Наблюдаются изменения в положительную сторону в поведении обучающихся, в их культурном развитии. Повысилась социальная активность обучающихся через участие в городских конкурсах, олимпиадах. Знания в области ФГОС всех участников образовательного процесса, дают возможность обеспечить безопасную и комфортную образовательную среду, достигнуть результатов в развитии ключевых компетенций.

**1.5.** Одной из основных целей образования, определенной в Национальной Доктрине Образования в РФ, является непрерывность образования в течение всей жизни человека. Придерживаясь данной цели, совершенствование профессиональной компетенции продолжаю на протяжении всего периода своей профессиональной деятельности. Повышение квалификации, а так же самообразование планирую исходя из ключевых принципов Национальной стратегии, Закона «Об образовании в ХМАО – Югре», целей и задач, которые перед собой ставит ОО и, конечно же, потребностей всех участников образовательного процесса. Планирую повысить свой профессиональный уровень в области работы с детьми с задержкой речевого развития в условиях внедрения ФГОС

**Раздел 2.**

**2.1**.Цель деятельности каждого педагога регламентируется целью деятельности образовательного учреждения, которую определяет социальный заказ общества. МБОУ СОШ№3 г.Нижневартовска ориентируется на личностный подход в обучении и воспитании учащихся, формировании личности способной к адаптации к социокультурной среде. Основная цель моей профессиональной деятельности - создание условий для формирования любознательной, нравственной, творческой, толерантной, физически здоровой личности . Отслеживается через мониторинг.

**2.2.** Для достижения этой цели ставлю перед собой следующие задачи:

-совершенствовать формы организации учебно-воспитательной деятельности;

-использовать новые педагогические технологии;

-создавать условия для раскрытия творческого , интеллектуального, нравственного потенциала каждого ученика;

-прививать навыки самостоятельной работы, организации своей деятельности, самоконтроля, рефлексии.

-воспитывать толерантное отношение к окружающим, развивать коммуникативные навыки.

**2.3.** В своей работе использую программы , учебники, учебно-методические пособия , рекомендуемые (допущенные) Министерством образования и науки РФ. Работала по УМК Эльконина –Давыдова, УМК «Школа-2100», УМК «Школа России».

Для разнестороннего развития личности обучающихся и внедрения ФГОС, были разработаны и апробированы:

- «Рабочая программа» для обучающихся 1 класса по программе «Школа России» на 2014-2015 учебный год,;

- «Рабочая программа» для обучающихся 2 класса по программе «Школа России» на 2013-2014 учебный год

-,«Рабочая программа» для обучающихся 1 класса по программе «Школа России» на 2012-2013 учебный год,

- «Рабочая программа» для обучающихся 4 класса по программе Эльконина-Давыдова на 2010-2011 учебный год.

В связи с внедрением ФГОС с целью занятости детей во второй половине дня и разносторонним развитием были разработаны Рабочие программы по внеурочной деятельности:

- «Птица счастья», «Расти здоровым», «Развитие», «Я\_исследователь» для обучающихся 1 класса на 2014-2015 уч.год,

- Рабочие программы «Юный читатель», «Спортивные игры», «Я-исследователь» для обучающихся 2 класса на 2013-2014 уч.год, для обучающихся 1 класса на 2013-2012 уч.год[3]

**2.4.** Проведение школьного мониторинга качества образования: раздел «Школьная культура». Проведение систематической работы по профилактике проф.выгорания, мониторинг социально-психологического климата пед.колллектива. Для эффективности работы ОО разработан и внедряется проект «Наставничество как форма повышения профессионализма молодых педагогов» цель которого - помощь в адаптационный период молодым педагогам. [4]

**2.5**. Одним из ключевых принципов Национальной стратегии является «Партнерство во имя ребенка. В РФ политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, реализовываться посредством привлечения общественных организаций к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей». Опираясь на данный принцип, осуществляю взаимодействие со специалистами различных служб ( Центром социальной помощи семье и детям «Кардея». С целью преемственности между дошкольными и общеобразовательными учреждениями проводятся[5]

**2.6.** Участие в проектировании взаимодействия семьи и школы: программа «Навстречу друг другу». Цель работы с родителями (законными представителями) – установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Основные направления организации совместной работы следующие. 1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей через систематические лектории, семинары-практикумы, беседы, круглые столы, выступления на классных и общешкольных родительских собраниях (по запросу родителей проводятся тематические классные часы); индивидуальные и групповые консультации, родительские всеобучи. 2. Включение родителей в совместные с детьми мероприятия, семинары, дискуссии. Показателем эффективности работы является удовлетворенность родителей (98 %) созданными социально-психологическими условиями (климат, уважительное взаимоотношение, индивидуальный подход), которые в свою очередь благоприятно влияют на учебно-воспитательный процесс в ОО. В целях улучшения качества обратной связи с родителями, работает школьный сайт, «Дневник.ру» [6]

**2.7.** Профессиональная деятельность спланирована согласно основным стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре («Дорожная карта»): - обеспечение обучения школьников по новым ФГОС (занятия способствуют развитию системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий; работа осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка); - повышение качества подготовки школьников (формирование социализированности, повышение адаптивных способностей, развитие эмоционального интеллекта); - обеспечение равного доступа к качественному образованию (дополнительная психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, коррекционно-развивающая работа проводится с учетом индивидуальных особенностей развития и с целью максимальной реализации потенциала ребенка).

**2.8.** 2013г. Грамота МБОУ «СОШ № 3» за добросовестный труд, активное участие в жизни коллектива; 2014г. Благодарственное письмо Уральского Регионального учебного центра за содействие в реализации молодежного проекта «Мир успешных людей», организованного в рамках Национального проекта «Повышение уровня финансовой грамотности населения РФ» [7]

**Раздел 3. 3.1**.Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС 2011-2016 годы (авторская).

Подпрограммы: 1-е кл. - «Тропинка к своему Я», автор составитель О.В. Хухлаева; 5-е кл. - «Первый раз в пятый класс!», автор Е.Г. Коблик; 10-е кл – программа социальной адаптации «Доминанта» (авторская). «Одаренные дети в общеобразовательной школе» авторы: Фисенко Е.Ю., Василенко Н.А.; «Дети «группы риска»; подпрограмма коррекции поведения, эмоционально–волевой сферы; коррекции и развития интеллектуальной и познавательной сферы; «Я в мире профессий». [8]

**3.2**. Для достижения эффективности в своей работе систематически использую ИКТ и Интернет–ресурсы: современные компьютерные версии диагностики и обработки данных «Амалтея» (быстро, качественно), мультимедийные материалы viki.rdf.ru/, развивающие компьютерные игры, коррекционные и развивающие методики «Адалин» (повышают учебную мотивацию); научные и метод. материалы психологического сайта «ПСИ-ФАКТОР». [9]

**3.3**. Первичная диагностика дает возможность выявить индивидуальные особенности обучающихся: интеллектуальные (одаренность, ЗПР), поведенческие (агрессия, девиации, гиперактивность, низкий уровень учебной мотивации), эмоциональные (страх, тревожность, замкнутость). По результатам диагностики выбирается форма коррекционно-развивающей работы с обучающимися (мелкогрупповая или индивидуальная) и соответствующая программа. Психокоррекционные приемы основываются на естественных движущих силах психического и личностного развития каждого ребенка. Отслеживаются результаты с помощью промежуточной и итоговой диагностики. [10]

**3.4.** Являюсь руководителем информационно-аналитического центра, который занимается внедрением инновационного опыта в педагогическую практику и анализом результатов (приказ ОО). [11]

**3.5**. В 2010-2011, 2011-2012 уч.годах являлась наставником молодого педагога Гимрановой Г.Р (приказ ОО). Участие в деятельности городского метод.центра технологий дополнительного образования на базе ЦДТ через проведение семинаров – практикумов, мастер – классов для педагогов города. Мастер-класс из опыта работы программы социальной адаптации подростков и молодежи «Доминанта»в рамках окружного семинара для руководящего и педагогического состава; городской семинар для педагогов дополнительного образования «Профориентация для педагогов дополнительного образования»; семинар-практикум «Актуальные вопросы в области защиты детей» для педагогов-организаторов ПКМЖ, организаторов летнего отдыха с привлечением специалистов работающих в сфер профилактики (УСО ХМАО- Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея», Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Нижневартовска); мастер-класс «Психолого-профилактическая работа с детьми в условиях летнего лагеря» в рамках проведения городского семинара-практикума «Калейдоскоп каникул»; мастер-класс для участников Городской школы лидеров по профориентации «Мой выбор», «Альтернативное мышление»; семинар-практикум для педагогов-психологов города «Управление случаем». [12]

Публикации: - в журнале "Педагогический мир": «Психологический практикум для старшеклассников»; - в электронном журнале педагогических материалов «Эдукон»: «Любовью дорожить умейте» св-во о публ. №3792854; «Личная гигиена школьников» св-во о публ. №3762828; - на международном образовательном портале «Мир учителя»: «Советы – рекомендации по совершенствованию эффективности общения»; «Я-образ и опыт общения ребенка»; - в социальной сети работников образования «Эффективное взаимодействие в решении проблем учащихся группы риска», «Педагогическая этика»; на образовательном портале «Продленка»: «Особенности и причины детской лжи»; публикации на своем сайте.[13] Являюсь активным участником педагогических Интернет–сообществ: Международный образовательный портал; социальная сеть работников образования «nsportal.ru»; школа Мульттерапии; Первый психологический портал г. Пятигорска; Школлеги; интернет-портал ProШколу.ru; образовательный портал «Продленка». [14]

**3.6.** Участие обучающейся 11 класса в Ежегодной Всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании (Благодарственное письмо) 2014г.; обучающихся 7-го класса в очном этапе городского конкурса социальных проектов «Я гражданин России» 2013г.; ученицы 3-го класса в VI межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира» 2013г. св-во. [15]

**3.7.** В системе дополнительного образования реализую программу для детей . [16]

**3.8.** Руководитель методического объединения педагогов дополнительного образования (приказ по школе). Консультант по первичной профилактике ВИЧ/СПИДа и ИППП. [17]

**Раздел 4. 4.1.** По итогам школьного мониторинга: положительная динамика результатов работы с детьми по адаптации к школе у первоклассников, социальной адаптации пятиклассников и десятиклассников. Положительная динамика результатов работы: по формированию учебной мотивации, эмоционально-психологического климата в детском коллективе, готовности выбора профессии; по снижению уровня школьной тревожности обучающихся. [18]

**4.2.** По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика качества знаний на %, Успеваемости на % в результате коррекционной и образовательной деятельности в рамках ФГОС. Качество образования повысилось за счет формирования ключевых компетенций ( %:); (см.приложение). [19]

**4.3.** 2013-2014 уч.г. ученица 3-го класса Пащенко Е.С.- Диплом I степени в XVI региональной студенческой научной конференции. [20]

**4.4.** 2013-2014 уч.г ученица 3-го класса Пащенко Е.С. - Диплом лауреата в секции «Здоровье и спорт» VI межрегионального фестиваля исследовательских работ «Открытие мира». [21]

**4.5.** Положительные результаты реализации программы «Профилактика экстремизма и национализма в детской и подростково-молодежной среде. Воспитание толерантного поведения» достигаются в работе совместно с соц.педагогом; общешкольная программа «Здоровье» реализуется совместно с кл. руководителями, зам по ВР, педагогом-организатором.

Высокий уровень благоприятности социально-психологического климата в пед. коллективе достигается за счет систематической работы по профилактике проф. выгорания, по предупреждению возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Практические занятия (мастер-классы, семинары-практикумы, игры на командообразование) способствуют формированию психологической компетентности, созданию общего настроя коллектива на поддержку другу друга, достижению успеха, открытости при решении производственных и межличностных проблем. Профилактика и коррекция психологического здоровья педагогов проводится по программе Москвиной М.В. к.п.н. Индивидуальные консультации помогают в решении личных проблем, восстановлении эмоционального состояния. Для успешной адаптации молодых педагогов, разработан проект «Наставничество», который включает в себя психологическое сопровождение. [22]

**4.6**. Значимыми результатами для ОО достигнутыми во взаимодействии с социальными партнерами являются: стабильно высокий уровень социализированности и воспитанности обучающихся повышение адаптивных способностей обучающихся (соц.партнеры -МУ «БИС», ЦДТ, ЦНК), занятость во внеурочное время, построение профессионально-жизненного пути (ВУЗы и ССУЗы, центр занятости), отсутствие правонарушений (ОДН ОП-3 УВД и др.). [23]

**4.7.** В совместной систематической работе с родителями по программам «Соц.психол.сопровождения», «Навстречу друг другу» решены многие проблемы, например: нарушение дисциплины и поведения, прогулы уроков, низкая учебная мотивация, школьная тревожность, низкая успеваемость, школьные страхи у младших школьников, низкий уровень адаптации к школе, нарушение взаимоотношений со сверстниками. Одной из частых проблем у родителей старшеклассников является отсутствие компетентности в области профориентации, т.е. родители не знают как помочь своему ребенку с выбором профессии. Благодаря совместной работе 100 % выпускников к окончанию 11 класса определяются в какое учебное заведение будут поступать и по какой специальности учиться. 94 % выбирают профессии соответственно выбору профиля обучения. [24]

**Раздел 5. 5.1.** Для повышения профессионального уровня и решения стратегических задач ОО и системы образования ХМАО-Югры, разработана индивидуальная программа повышения профессиональной компетенции. Отследить результаты повышения профессионального уровня позволяет диагностическая карта.

**5.2**. Одной из стратегических задач ОО, системы образования ХМАО-Югры является обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и состоянием здоровья. Для того чтобы помочь детям с задержкой психического развития обучаться в общеобразовательной школе и получать профессиональную помощь, считаю необходимым в ближайшей перспективе, на 2014-2015 учебный год, повышение своей профессиональной компетенции через профессиональную переподготовку в Сургутском гос. педагогическом университете по специальности «Олигофренопедагогика».

Одной из важных задач ФГОС является формирование личности, подготовленной к осознанному выбору профессии, понимающей значение профессиональной деятельности для человека и общества. Для решения данной задачи необходимо самому владеть новейшей информацией и современными подходами, которым я планирую обучиться на курсах повышения квалификации «Психологическое обеспечение реализации ФГОС»; «Современные технологии профориентационной работы». (Плановое повышение квалификации пед.работников ХМАО-Югры на 2015г)

**5.3**. Организация профессионального развития через: участие в семинарах, конференциях, заседаниях МО; публикации в СМИ; систематическое изучение инновационных тенденций в области психологии, чтение научной психологической литературы, обучение на практических семинарах и тренингах; супервизия.

Решение профессиональных задач: создание безопасной психологической среды в ОО, развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка, повышение адаптивных способностей обучающихся всех возрастных категорий, способствует достижению высокого уровня профессиональной деятельности.

Педагог-психолог Л.Б. Осинцева

Директор Н.П. Старкова

Приложение

к самообследованию

профессиональной деятельности

4.1. Мониторинг результатов социально-психологического сопровождения

**1. Адаптация 1-е,5-е,10-е классы**

Мониторинг результатов исследования процесса адаптации к школе первоклассников (в %)

Мониторинг результатов исследования

процесса адаптации пятиклассников (в %)

Мониторинг результатов исследования

процесса адаптации десятиклассников (в %)

**2. Учебная мотивация**

Мониторинг результатов исследования уровня учебной мотивации

обучающихся начальной школы (в %)

Мониторинг результатов исследования уровня учебной мотивации

обучающихся 5-х классов в период адаптации (в %)

Мониторинг результатов исследования уровня учебной мотивации

обучающихся 6-7 классов (в %)

Мониторинг результатов исследования уровня учебной мотивации

обучающихся 8-9 классов (в %)

Мониторинг результатов исследования уровня учебных мотивов

обучающихся 10-11 классов (в %)

**3. Социально-психологический климат**

Мониторинг результатов исследования уровня социально-психологического климата в начальной школе (в %)

Мониторинг результатов исследования уровня социально-психологического климата в среднем звене (в %)

Мониторинг результатов исследования уровня социально-психологического климата в старшем звене (в %)

Мониторинг результатов исследования уровня социально-психологического климата в педагогическом коллективе (в %)

**4. Готовность старшеклассников к выбору профессии**

Мониторинг результатов исследования уровня готовности к выбору профессии у обучающихся 9-х,11-х классов (в %)

**5. Школьная тревожность**

Мониторинг результатов исследования уровня школьной тревожности у обучающихся ОО (в %)

**Список ссылок на web-страницы к отчету о самообследовании деятельности педагога-психолога**

**МБОУ «СОШ № 3» города Нижневартовска**

**Осинцевой Ларисы Борисовны**

1. <http://86sch3-nv.edusite.ru/p177aa1.html>

<http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/spisokpedagogov03.pdf>.

1. <http://larisa-2103.ucoz.ru/photo/0-4>; <http://larisa-2103.ucoz.ru/photo/0-5> <http://nsportal.ru/albom/2014/09/20/osintseva-larisa-borisovna/dokumenty>
2. <http://86sch3-nv.edusite.ru/p187aa1.html>

<http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/publichnyiydoklad2014.pdf>

(стр. 12-13), <http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/molodej-zazoj.pdf>

<http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/udivitel-nyiymirprofessiy.pdf>

<http://nsportal.ru/node/1279260>

<http://nsportal.ru/node/1321396>

1. <http://86sch3-nv.edusite.ru/p177aa1.htm>, приложение,

<http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/monitoring13_14_psixolog.pdf>

1. <http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/publichnyiydoklad2014.pdf>

(стр. 28)

1. <http://86sch3-nv.edusite.ru/p141aa1.html>
2. <http://nsportal.ru/albom/2014/09/20/osintseva-larisa-borisovna/dokumenty?page=0%2C2>
3. <http://86sch3-nv.edusite.ru/p177aa1.htm>
4. <http://adalin.mospsy.ru/sitemap.shtml>, <http://psyfactor.org/consult.htm>
5. <http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/analizrabotyipsixologaza2013-2014uchgod.pdf>
6. Приказ МБОУ «СОШ № 3» № 313 от 01.09.2014
7. <http://nsportal.ru/node/1279214> <http://nsportal.ru/albom/2014/09/20/osintseva-larisa-borisovna/dokumenty?page=0%2C1>
8. <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=72492> <http://worldofteacher.com/user/larisa-2103/>

<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/10/12/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-effektivnoe-vzaimodeystvie-v>

<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/09/20/pedagogicheskaya-etika>

<http://nsportal.ru/albom/2014/09/20/osintseva-larisa-borisovna/dokumenty?page=0%2C1>

<http://www.prodlenka.org/metodicheskaia-biblioteka/viewprofile/75984.html>

<http://larisa-2103.ucoz.ru/publ>

1. <http://worldofteacher.com/user/larisa-2103/> , <http://nsportal.ru/user>

<http://5psy.ru/> <http://school.multtherapy.ru/kursy/>, <http://shkollegi.ru/user/1786/>

<http://www.proshkolu.ru/user/Larisa21031973/>

<http://www.prodlenka.org/metodicheskaia-biblioteka/viewprofile/75984.html>

1. <http://nsportal.ru/albom/2014/09/20/osintseva-larisa-borisovna/dokumenty?page=0%2C1>
2. <http://86sch3-nv.edusite.ru/p103aa1.html>

<http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/molodej-zazoj.pdf>

<http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/udivitel-nyiymirprofessiy.pdf>

1. Приказ МБОУ «СОШ №3» № 166 от 01.11.2014,

<http://larisa-2103.ucoz.ru/photo/0-4>, приложение,

<http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/monitoring13_14_psixolog.pdf>

1. <http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/monitoring13_14_psixolog.pdf>
2. <http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/samoobsledovanie2014.pdf>
3. <http://nsportal.ru/albom/2014/09/20/osintseva-larisa-borisovna/dokumenty?page=0%2C2>
4. <http://nsportal.ru/albom/2014/09/20/osintseva-larisa-borisovna/dokumenty?page=0%2C1>
5. <http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/samoobsledovanie2014.pdf>
6. <http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/publichnyiydoklad2014.pdf>
7. <http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/monitoring13_14_psixolog.pdf>, приложение, <http://86sch3-nv.edusite.ru/p177aa1.htm>