**УРОК ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**НА  ОСНОВЕ  ИЗУЧЕНИЯ  ПРЕДМЕТОВ и ЯВЛЕНИЙ**

**ОКРУЖАЮЩЕЙ  ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

**во 2 КЛАССЕ**

**на тему:**

**«Дорога  в  школу  и  домой»**

****

**Составитель: учитель I категории**

**МБОУСОШ №30**

**Масленникова Юлия Васильевна**

**Пенза,2014**

**Методическая разработка урока**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ  НА  ОСНОВЕ  ИЗУЧЕНИЯ**

**ПРЕДМЕТОВ и ЯВЛЕНИЙ**

**ОКРУЖАЮЩЕЙ  ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

**2 КЛАСС**

**ТЕМА:**      «Дорога  в  школу  и  домой»

**Провела  учитель  I категории**

**специальных (коррекционных) классов**

**МБОУ СОШ  №30**

***Масленникова Ю.В.***

**ЦЕЛЬ:** Познакомить учащихся с правилами дорожного движения по дороге в школу и домой.

**ЗАДАЧИ  УРОКА:**

1.Обогащение  и  уточнение  словаря  учащихся.

2.Формирование  умения  давать  полные,  правильные  ответы  на  вопросы. 3.Закрепить  правила  дорожного  движения  и  учить  применять  их  на

практике  по  дороге  в  школу  и  домой.

4.Воспитывать  ответственность  за  сохранение  своей  жизни  и здоровья.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. Таблицы букв и слогов для гимнастики
2. Картинки «машинки»
3. Знаки ПДД «Пешеходный переход», «Зебра»
4. Картинка «Дети – пешеходы»
5. Индивидуальные тетради учащихся
6. Цветные карандаши
7. Поощрительные призы детям.

**ХОД  УРОКА**.

**1. ОРГМОМЕНТ.**

-Сядет  тот, кто  скажет:

                                           -Какое  сейчас  время  года?

                                           -Какой  месяц?

                                           -Сколько  всего  осенних  месяцев?

                                           -Назови  осенние  месяцы.

                                           -Какой  сегодня  день  недели?

                                           -Какое  сегодня  число?

                                           -Какой  сейчас  у  нас  урок?

                                           -Чем  мы  занимаемся  на  этом  уроке?

Правильно,  сейчас  у  нас  урок  развития  речи.  Начнём  мы  его  с  того,  что

 подготовим  язычок  и  губы  к  уроку.

1. **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Артикуляционная гимнастика**

1. Пение  гласных  звуков и слогов с опорой на наглядный плакат

**а-о-у-ы-и**

**а-о-у-ы-и**

**Ша-шо-шу-ше-ши**

2.Чтение  скороговорки:          На  улице  нашей

                                                    Машины,  машины.

                                                    Машины  малютки,

                                                    Машины  большие.

-Какое  слово  в  скороговорке  повторяется  чаще  всего?

**Упражнение на внимание**

-Посмотрите,  сколько  машин  у  меня  на  доске?

-Назовите  их.

-Проверим,  кто  из  вас  самый  внимательный?

-Проведём  игру:  «Что  изменилось?».

   





1. **ВВЕДЕНИЕ  В  ТЕМУ.**

-Как  одним  словом  назвать  все  эти  машины?  (транспорт).

-Каким  видом  транспорта  вы,  пользуетесь,  что  бы  добраться  до  школы?

-Поднимите  руки  те,  кто  идёт  до  школы  пешком?

**4. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.**

Сегодня  на  уроке  мы  поговорим  о  вашей  дороге  до  школы  и  домой,  о  том,  что

 нужно  знать,  что  бы  она  была  безопасной.

1. **РАБОТА  НАД  НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ.**

**(**На  доске  записаны  слова:        **све-то-фор**

**пе-ше-ход-ный**

**пе-ре-ход**

**пе-ше-ход**

**пас-са-жи-ры.**

-Поможет  нам  наш  друг.  Догадайтесь,  кто  он?

                                               Чтоб  тебе  помочь

                                                Путь  пройти  опасный

                                               Горит  и  день  и  ночь

                                               Зелёный,  жёлтый,  красный.

-Найдите  отгадку  среди  слов  на  доске.  Прочитаем  его.

-Что  обозначают  сигналы  светофора?

-Придумайте  предложение  про  светофор  по  схеме:

|\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  .

(На  светофоре  зажёгся  зелёный  свет.

Светофор  помогает  нам  перейти  улицу.).

-Что  же  помогает  нам  сделать  светофор?

-А  где  надо  переходить улицу?

-Найдите  это  слово  на  доске.  Прочитаем  его.

-Как  мы  узнаём,  где  находится  пешеходный  переход?

(На доску  вывешиваются  иллюстрации:  знак  «Пешеходный  переход», «зебра»).

 

-Поднимите  руку,  кому  по  пути  в  школу  и  обратно  приходится  переходить  дорогу?

-Расскажите,  как,  вы, это  делаете?

-Сейчас  мы  поиграем  в   игру: «Мы  пешеходы».

-Кого  называют  пешеходом?

                                                   Коль  на  улицу  ты  вышел

                                                   Знай  приятель  наперёд

                                                   Всех  названий  стал  ты  выше

                                                   Стал  ты  сразу – пешеход.

-Найдите  это  слово  на  доске.  Прочитаем  его.

Проводится  игра,  где  дети выполняют  роли:  пешеходов,  машин  и  светофора.

-Но  не  все  ребята  идут  в  школу  пешком.

-Поднимите  руки,  те,  кто  едет  в  школу  на  автобусе?

-Когда,  вы,  садитесь  в  автобус,  кем,  вы,  становитесь?  (пассажирами).

-Найдите  это  слово  на  доске.  Прочитаем  его.

Для  пассажиров  светофор  приготовил  вопросы.  (Вопросы  раздаются  детям.  Они  выходят  по  одному  к  доске  и  читают  свой  вопрос  для  всех).

КАК  НАДО  ВЕСТИ  СЕБЯ  НА  ОСТАНОВКЕ?

КАК  ЗАХОДИТЬ  В  АВТОБУС?

КАК  ВЕСТИ  СЕБЯ В  АВТОБУСЕ?

КАК  ВЫХОДИТЬ  ИЗ  АВТОБУСА?

КАК  ПЕРЕЙТИ  НА  ДРУГУЮ  СТОРОНУ  ДОРОГИ?

-Я  вижу  вы  хорошо  знаете  правила  поведения  пешеходов  и  пассажиров.

-Что  бы  дальше  продолжить  нашу  с   вами работу,  давайте  отдохнём.

1. **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Дорога  не  тропинка

Дорога  не  канава

Сперва  смотри  налево

Потом  смотри  направо

Ты  налево  повернись,

Другу  рядом  улыбнись

Топни  правою  ногой

Раз-два-три

Покачай  головой

Раз-два-три

Руки  вверх  ты  подними

И  похлопай:  раз-два-три.

1. **ЗАКРЕПЛЕНИЕ  И  ОБОБЩЕНИЕ  ПРОЙДЕННОГО.**

А) РАБОТА  С  КАРТИНКОЙ, ВЫВЕШАННОЙ НА ДОСКЕ .



-Посмотрите на картинку на доске.

-Кого вы видите на ней?

-Что  это  за  мальчик?  Назовите его?

Кто эта девочка? Как назовем её?

Они  не  знают,  как  себя  вести.  Помогите  им.  (Выслушиваются  ответы  детей)

Б) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА  В  ТЕТРАДЯХ

Светофору  очень  хочется,  что  бы  вы  нарисовали  его  и  написали,  что  обозначают  его  сигналы.

(Дети выполняют задание под тихую музыку)

1. **ИТОГ  УРОКА.**

Оценивание и поощрение работ учащихся.