**Визитная карточка учебного проекта «Осень - унылая пора или очей очарованье!?»**

|  |
| --- |
| **Авторы проекта** |
| Фамилия, имя, отчество |  Скрипникова Лилия Михайловна |
| Населенный пункт, в котором находится школа | г. Санкт – Петербург, пос. Ольгино, ул. Хвойная, д. 35 |
| Номер и название школы |  ГБОУ №440 |
| Регион | Северо- Запад |
| **Описание проекта** |
| Тема учебного проекта | «Осень – унылая пора или очей очарованье!?» |
| Краткое содержание проекта | Проект направлен на речевое развитие младших школьников в проектно – исследовательской деятельности |
| Предмет | Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО |
| Класс | 4 класс |
| Приблизительная продолжительность проекта | 4недели |
| **Основа проекта** |
| **Образовательные стандарты:**независимое литературное образование;познавательные УУД;регулятивные УУД;личностные УУД;коммуникативные УУДв дидактических целях | 1. Мотивация как устных, так и письменных высказываний ( выяснить какие картины написаны художниками об осени )
2. Создание естественных условий для осуществления речевой деятельности и овладению речевыми умениями ( узнать одинаково или по-разному относятся к осени писатели и поэты )
3. Реализация индивидуальных склонностей и способностей учащихся ( мини-сочинение «О чем думает на ветке последний осенний листок )
4. Освоение разных стилей и жанров речи.
5. Развитие мышления, воображения и нравственно-эстетического воспитания ребенка.
 |
| Краткое описание проекта | На этапах обсуждения проделанной работы востребованными становятся умения, связанные с говорением и слушанием. Требования к качеству устных высказываний определяются самими условиями выполнения задания и его участниками. Школьники осознают важность таких качеств речи, как ясность, логичность, точность, содержательность, а также необходимость умения слушать собеседника, выделять нужную информацию, воспринимать чужую точку зрения и отстаивать свою. Как аргументация, так и оппонирование требуют от учащихся владения речевыми умениями, в частности, умением выделить на слух информацию, требующую уточнения, умением соотнести свое знание с излагаемым взглядом на то или иное явление, умением точно и правильно выразить свою мысль, умением сформулировать вопрос.  |
| **Вопросы, направляющие проект** |
| Основополагающий вопрос |  Мое отношение к осени.  |
| Проблемный вопрос | Осень – унылая пора или очей очарованье?  |
| Учебные вопросы | * Как точно и логично выразить свою мысль?
* Как правильно выделять нужную информацию?
* Как выразить свою мысль в письменной речи?
* Какие литературные приемы лучше использовать в письменной речи?
 |
| **План оценивания** |
| До работы над проектом | Вводная презентация учителя; формирование групп; распределение заданий по группам |
| После работы над проектом | Итоговое занятие. Защита проекта. |
|  |  |
|  |  |