**Проблемно-диалоговый урок окружающего мира «Наши помощники – память и ум»**

**«Школа России» ФГОС (2 класс).**

**Цели урока:**

Обучающие:

1. Познакомить детей с понятиями «органы чувств человека», «системы органов», способствовать пониманию учащимися важности сохранения своего здоровья.
2. Подвести учащихся к пониманию роли памяти и ума в познании окружающего мира.

Развивающие:

1. Содействовать развитию чувств.
2. Способствовать умению применять качество своего ума, развитию умения самостоятельно отбирать и использовать нужную информацию; способствовать формированию умений выделять главное в содержании текста учебной статьи, комментировать и анализировать учебную информацию;
3. Адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность учащихся класса.
4. Способствовать формированию у учащихся позиции признания ценности здоровья.

Воспитательные:

Воспитыватьчувство ответственности за сохранение и укрепление собственного здоровья

**Тип урока:** урок закрепления и изучения нового материала.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый.

**Средства обучения:**

Учебник А.А.Плешаков «Мир вокруг нас. 2 класс» в 2-х частях, часть 1, Москва, Просвещение, 2012

Тетрадь на печатной основе А.А.Плешакова «Проверь себя. 2 класс» в 2-х частях, часть 2, Издательство ВИТА, Москва, 2012

Детская энциклопедия здоровья. Роберт Ротенберг

**Дидактический материал:**

презентация по данной теме, карточки с «командами-мозга» для Диснеевского героя Гуфи.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, поворотная доска, набор объёмных геометрических фигур, стакан с водой, карандаш, предметы для демонстрации с близкого и дальнего расстояния.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

**Учитель**. Здравствуйте.

Психологический настрой:

Я в школе на уроке;

сейчас я начну учиться;

я радуюсь этому;

внимание моё растет;

я как разведчик все замечу;

память моя крепка;

голова мыслит ясно;

я хочу учиться;

я очень хочу учиться;

я готов к работе;

работаю.

Откройте глаза. Подарите улыбку. Займите свои места.

- Какими вы хотели бы видеть наш урок? Какие качества надо проявить, чтобы получился такой урок? Желаю вам на сегодняшнем уроке подняться на следующую ступеньку в познании окружающего мира.

1. **Актуализация знаний учащихся**

**Учитель:** Какую тему мы изучали на прошлом уроке?

**Ученики**: «Твои помощники – органы чувств».

**Учитель:** В чём нам помогают органы чувств?

**Ученики**: Органы чувств помогают нам узнавать окружающий мир.

(Просмотр презентации «Органы чувств).

***Сейчас узнаем, хорошо ли вы подготовили урок…***

1. Учитель предлагает детям закрыть глаза и запомнить все звуки в течение 30 секунд.

- Какой орган чувств работал?

2. Учитель даёт детям задание определить с завязанными глазами на ощупь и назвать геометрические фигуры и материал, из которого они сделаны.

- Какой орган чувств работал?

Далее проверяется работа всех органов чувств.

1. **Совместное открытие нового**
2. **Создание проблемной ситуации.**

**Учитель:** Как же человек познаёт окружающий мир?

**Ученики**: С помощью органов чувств.

**Учитель:** Назовите органы чувств, которые являются нашими помощниками.

**Ученики**: Органы зрения, вкуса, обоняния, осязания, слуха.

**Учитель:** А могут ли органы чувств ошибаться?

Мнения учеников разделились.

А) Демонстрация опыта. Учитель предлагает рассмотреть карандаш в стакане с водой.

**Учитель:** Каким нам кажется карандаш в стакане с водой?

**Ученики**: Он кажется сломанным.

**Учитель:** А что мы знаем на самом деле?

**Ученики**: Мы знаем на самом деле, что карандаш прямой.

**Учитель: Значит, органы чувств могут ошибаться? (да)**

Б) Демонстрация опыта. Демонстрация предметов с близкого и дальнего расстояния.

**Учитель:** Сравните предметы на картине.

**Ученики**: Мы видим, что цветок больше коровы.

**Учитель:** А что мы знаем на самом деле?

**Ученики**: Это нам только кажется, ведь цветок находится ближе, а корова дальше.

**Учитель:** Какой можно сделать вывод?

**Ученики**: Органы чувств могут ошибаться.

1. **Побуждающий диалог от проблемной ситуации.**

**Учитель:** Вы сначала как думали? А на самом деле?

**Ученики**: Наши органы чувств могут ошибаться.

**Учитель:** Какой же возникает вопрос?

**Ученики**: Что же ещё кроме органов чувств помогает нам познавать окружающий мир?

**3.Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог.**

**Учитель:** Какие у вас есть предположения?

**Ученики**: Может нам помогает ум?

**Учитель: Как проверить это предположение?**

Дети затрудняются с ответом, учитель предлагает помощь.

Продолжите предложения:

Зрение показывает, что…

Память показывает, что…

Благодаря уму можно подумать и решить, что…

Какова же тема нашего урока?

**Ученики**: «Ум и память»

Учитель вывешивает на доску тему урока: **«Наши помощники – память и ум».**

1. **Физпауза. Упражнение « радости».**
2. **Первичное закрепление.**

**Учитель.** Дети, посмотрите в свои тетради и вспомните, с какими понятиями мы с вами познакомились на предыдущем уроке? Что узнали нового? О чём говорили?

Мы изучали «Наши органы».

**Учитель.** Молодцы! Вспомните и уточните определения понятий. Я начну, а вы продолжите.

|  |  |
| --- | --- |
| **УЧИТЕЛЬ** | **УЧЕНИКИ** |
| 1. Как называется какая-либо часть организма? | Орган. Он выполняет одну или несколько особых функций. |
| 1. Работает как насос, подающий кровь ко всем участкам тела? | Сердце. |
| 1. Этот орган набирает в себя кислород и выделяет углекислый газ в процессе дыхания. | Лёгкие. |
| 1. Этот орган – целая система. Буквально каждая клеточка нашего тела снабжена рецепторами, которые подают сигналы… 2. Почему? Расскажи. (Презентации).   Когда мы начали с вами урок, то речёвкой, мы настраивали какой важный орган? ГОЛОВНОЙ МОЗГ – его назначение? | Нервная система, которая связана с головным и спинным мозгом.  Буквально все нервы можно подразделить на несколько отделов:  Сенсорные: благодаря ним мы можем ощущать тепло и холод, давление или боль.  Моторные: они идут к мышцам и отдают приказы сократиться или расслабиться. Моторные нервы управляют нашими движениями. Без них мы не могли бы двигаться.  Эти 2 группы нервов действуют как слаженная тренированная команда.  Вегетативные: она состоит из нервов, которые действуют самостоятельно. Благодаря ним мы дышим, у нас переваривается пища, циркулирует слеза и т.д. и много других важных сигналов подают нервы, и всё это происходит без нашего вмешательства.  **Головной мозг. Назначение головного мозга – управлять мышлением и движением.** |

(Данную табличку можно использовать как проверочную работу. См. в приложении).

**Командный пункт нашего мышления – это головной мозг.** Сейчас мы попробуем с вами узнать, как же происходит любое движение, рождение мысли и вообще весь алгоритм ума!!! Готовы?

**К вам в гости пришёл Диснеевский герой – мультяшка Гуфи.** С ним приключилась беда: Гуфи сел на кнопку. Пострадала ягодица Гуфи. Скажите, какие нервы, и отделы головного мозга будут задействованы?

(Сенсорные нервы, спинной мозг, продолговатый мозг, большие полушария)

Дети смотрят юмористическую презентацию, в которой рассказывается цепочка команд мозга.

1. Гуфи сел на кнопку.
2. Сенсорные нервы вызывают Продолговатый мозг.
3. Продолговатый мозг играет роль телеграфа, зовёт Спинной мозг.
4. Спинной мозг отвечает и просит Продолговатый мозг передать сообщение Большим полушариям.
5. Большие полушария говорят Гуффи, что у него жуткая боль в области ягодицы.
6. Гуфи больно и он кричит: «Ой!» (Всё это происходит за доли секунд!)

***Эта скорость мысли!***

В Древнем мире было всё иначе. Можно повторить рассказ о Динозавре, которому откусили хвост, и он об этом вспомнил через неделю.

***Учёные доказали, что большую часть своей работы мозг выполняет самостоятельно. А как вы думаете, что нужно делать, чтобы мозг выполнял эту работу быстро и качественно?***

-Совершенно верно, необходимо тренировать мозг.

(Смотрим презентацию «Правила тренировки мозга»).

1. **Творческое задание.**

**- Нужен ли ум совершать добрые поступки?** Послушайте древнюю китайскую историю «Добро без ума».

Один император очень любил птиц. Однажды он узнал, что мальчишки их обижают. Тогда издал император указ о том, чтобы мальчишки приносили птиц живыми. За это император каждому давал по горсти риса. И вот весь дворец наполнился птицами. Рад император, что спас птиц от мальчишек. Но вскоре пришёл во дворец мудрец. Увидел он птиц во дворце и сказал: «Ты, император, спасая сотню птиц, не подумал о том, что тысячи птенцов могут погибнуть у них в лесу».

Что же можно делать? Как спасти птенцов? как уберечь птиц от мальчишек?

Дети в группах обсуждают способы спасения птиц и птенцов.

1. **Итог урока.**

**Учитель**. А теперь давайте попробуем прочитать скороговорку – сначала  в медленном темпе, а потом быстрее:

*- Здоровому и нездоровое здорово, а нездоровому и  здоровое нездорово.*

О здоровье и нездоровье сложено много пословиц. Вот некоторые из них. Прочитаем их и подумаем, почему так говорят:

-Было бы здоровье, а остальное будет.

-Здоров будешь – всё добудешь.

-Здоровьем слаб, так и духом не герой.

-Не рад больной и золотой кровати.

-У кого болят кости, тот не думает в гости.

-Быстрого и ловкого и болезнь не догонит.

- Береги платье снову, а здоровье смолоду.

**-Какое новое знание мы сегодня открыли на уроке?**

**-Что на уроке было легко?**

**-Какие трудности были?**

**-Кто поднялся на следующую ступеньку в познании окружающего мира?**

**-Чьи умозаключения вам понравились больше всего?**

**-Кто считает, что он заслужил отметку – 5.**

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **УЧИТЕЛЬ** | **УЧЕНИКИ** |
| 1. Как называется какая-либо часть организма? |  |
| 1. Работает как насос, подающий кровь ко всем участкам тела? |  |
| 1. Этот орган набирает в себя кислород и выделяет углекислый газ в процессе дыхания. |  |
| 1. Этот орган – целая система. Буквально каждая клеточка нашего тела снабжена рецепторами, которые подают сигналы… 2. Почему? Расскажи. (Презентации).   Когда мы начали с вами урок, то речёвкой, мы настраивали какой важный орган? ГОЛОВНОЙ МОЗГ – его назначение? |  |