

**Мягкий знак после шипящих  
на конце имён существительных женского рода**  
*3 класс*

**Цель:** создание условий для изучения случаев правописания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

**Задачи:**

- *образовательные:* создать условия для выявления грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода, для формирования умения различать имена существительные мужского и женского рода;
- *развивающие:* содействовать развитию орфографической зоркости, речи, памяти, мышления, расширению словарного запаса, навыков самоконтроля;
- *воспитательные:* содействовать воспитанию культуры общения, умению работать самостоятельно и коллективно.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты***

- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка;
- становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
- овладение элементами способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- понимание, присвоение и сохранение учебной задачи;
- планирование своих действий для решения конкретных языковых и речевых задач;
- действие по намеченному плану;
- выполнение действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения;
- оценивание своих действий и полученного результата.

***Познавательные универсальные учебные действия***

- чтение и понимание указанного учебного текста, нахождение в нём определённых сведений;
- нахождение слов, выражений, требующих уточнения значения;
- нахождение в материалах учебника, в словарях необходимую информацию, использование её для решения практических задач;
- коллективное установление причинно-следственных связей, умозаключений, выводов, обобщений.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- участие в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
- участие в совместной деятельности;
- постановка вопросов, ответы на вопросы других; слушание высказывания собеседников;
- высказывание своего мнения по обсуждаемым вопросам, объяснение его; понимание возможности существования других точек зрения, стремление к их пониманию.

***Предметные результаты***

- приобретение опыта изучающего и поискового чтения;

- выявление принадлежности слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков;
- определение морфологических признаков слова;
- сравнение, классификация предложенных слов по указанным признакам.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, по возможности документ-камера.

**Дидактические материалы:** карточки с алгоритмом для каждой пары учеников.

### *Авторский комментарий*

Презентация (слайды 4, 8) выполнена на основе шаблона с макросом DragAndDrop, созданного [hw@lemitec.de](mailto:hw@lemitec.de), с возможностью перемещения предметов. Поэтому презентацию можно использовать при работе с интерактивной доской.

При открытии презентации необходимо разрешить системе безопасности «Включить содержимое».

Если объекты не перемещаются, необходимо изменить параметры безопасности:

**Office 2003:** *Сервис – Макрос – Безопасность – установить флажок для «Средняя»*

**Office 2007:** *Office - Параметры PPoint - Центр управления безопасностью.*

В блоке Параметры макросов рекомендуется установить режим «Отключить все макросы с уведомлением». В режиме «Отключить все макросы с уведомлением» при открытии файла с макросами появляется сообщение с кнопкой, позволяющей разрешить применение макросов. Закройте презентацию, сохранив изменения, и открыть заново.

## Ход урока

### I. Актуализация опорных знаний

**Учитель:** Прозвенел звонок, а это значит, что мы отправляемся с вами в увлекательное путешествие, где нас ждёт новое открытие. Каждый из вас сможет проявить смекалку, знания, расширить свой кругозор, и, если будет необходимо, оказать помощь своим товарищам. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и в путь!

*Запись числа и словосочетания «классная работа» выполняется с комментированием.*

**Слайд 2 – переход с одного слайда на другой по стрелке в правом нижнем углу.**

**Учитель:** Прочитайте словосочетания.

**Ученик:** *Ранняя осень, городская больница, золотое кольцо, зимнее пальто, громкая стрельба, маленькие воробьи, устная речь, зимняя вьюга.*

**Учитель:** На какие группы можно разделить все слова в словосочетаниях?

**Ученик:** На имена существительные и имена прилагательные.

**Учитель:** Как взаимосвязаны имена прилагательные с именами существительными?

**Ученик:** Имена прилагательные подчиняются именам существительным и изменяются по числам, родам и падежам.

**Учитель:** Прочитайте только имена существительные. Подумайте, что в них общего?

*После того, как дети прочитают все имена существительные, клик по смайлику, слова меняют свой цвет.*

**Ученик:** Во всех именах существительных есть буква ь.

**Учитель:** Сейчас вам предстоит поработать в парах и определить, на какие группы можно разделить эти имена существительные. Подумайте, обсудите и запишите их группами.  
*Ученики самостоятельно работают в парах.*

**Учитель:** Итак, сколько групп у вас получилось и по какому признаку вы их разделили?

*Выслушиваются ответы нескольких пар. Скорее всего, дети разделят слова на 2 группы:*  
– слова, в которых **ь** обозначает мягкость согласного;  
– слова, где используется разделительный **ь**.  
*Одно слово («речь»), вероятно вызовет сомнение.*

## II. Введение в тему урока

### Слайд 3

**Учитель:** Запишите слово *речь* в третью группу. Предположите, какую роль выполняет буква **ь** в слове *речь*.

*Выслушиваются ответы детей.*

**Учитель:** Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?

**Ученик:** О новой функции («работе») буквы **ь**.

**Учитель:** А какие задачи мы поставим перед собой?

*Ответы детей.*

**Учитель:** Откройте учебник на стр. 63, упр. 503. Прочитайте задание: чем похожи и чем различны слова *речь* и *грач*?

*Клик по смайлику – появляется слово "грач".*

**Ученик:** Похожи эти слова тем, что они являются именами существительными, употреблены в именительном падеже, в единственном числе, т.е. в начальной форме. Они оканчиваются на шипящий звук. Различаются тем, что *речь* – ж.р., а *грач* – м.р., в слове *речь* – на конце есть буква **ь**, а в слове *грач* его нет.

**Учитель:** Продолжим сравнение слов в тетради-задачнике.

Проведём их анализ и найдём признак, которым слова столбиков различаются.

*По клику появляются слова:*

<i>речь</i>	<i>грач</i>
<i>ночь</i>	<i>мяч</i>
<i>вещь</i>	<i>плащ</i>
<i>мышь</i>	<i>мальш</i>

**Учитель:** Чем похожи слова в этих столбиках?

**Ученик:** Это имена существительные, употреблённые в начальной форме, которые оканчиваются на шипящие.

**Учитель:** Сравните слова первого столбика. Что у них общего?

**Ученик:** Это существительные женского рода, на конце слов есть **ь**.

**Учитель:** Проанализируйте слова второго столбика. Что у них общего?

**Ученик:** Это существительные мужского рода, на конце этих слов **ь** не пишется.

**Учитель:** Вы знаете, что буква **ь** выполняет разные функции. Какую функцию он выполняет в словах первого столбика?

**Ученик:** Указывает на женский род имени существительного.

*Учитель подводит итог всему вышесказанному детьми, на слайде по клику появляются признаки проанализированных слов.*

**Учитель:** Сформулируйте правило.

*Ответы детей.*

**Учитель:** Можно ли в первый столбик написать имена существительные *лень, день*, а во второй – *рак, зуб*? Почему?

**Ученик:** Эти слова нельзя записать в эти столбики, так как они не оканчиваются на шипящий.

**Учитель:** Давайте сверим наши выводы с правилом в учебнике на стр. 64. Прочитайте самостоятельно, совпали ли наши выводы? Смогли ли вы уточнить свои выводы?

*Ответы детей.*

**Учитель:** Сформулируйте тему нашего урока.

**Ученик:** Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.

*По клику появляется запись темы.*

### III. Работа по теме урока. Составление алгоритма

**Учитель:** Предлагаю вам снова поработать в парах и достроить схему, кратко передающую главную мысль нового правила.

Им. сущ. в нач. ф.



*Дети в парах работают самостоятельно, достраивают схему в тетради-задачнике на стр. 28.*

**Учитель:** Расскажите правило, опираясь на составленную схему.

*Ответы детей. При наличии документ-камеры, составленную детьми схему можно вывести на доску.*

#### Слайд 4

**Учитель:** На основе полученной схемы постарайтесь составить алгоритм действия, чтобы не допустить ошибки в записи слов. Для этого расставьте предложения в нужном порядке.

*Каждая пара работает с карточкой*

Если это имя существительное в начальной форме, определи род.
Услышав шипящий на конце слова, узнай часть речи.
Если слово ж.р. – пиши <i>ь</i> , на конце слов м.р. не пишется <i>ь</i> .

*Пока несколько пар проверяют устно, одна пара может выполнить на слайде клик – «взяли» слово, перенесли в нужное место, клик – «отпустили».*

**Учитель:** А если трудно определить род существительных, как нужно действовать?

**Ученик:** Обратиться к словарю «*Какого рода и числа слово?*» в учебнике на стр. 110.

### Слайд 5 - инструкция

**Учитель:** Пользуясь составленным алгоритмом:

- 1) запишите самостоятельно слова *обруч?*, *полноч?*, *луч?*, *лещ?*, *помощ?*, *товарищ?*, укажите род;
- 2) подчеркните новую орфограмму;
- 3) составьте предложение с одним из слов, запишите его;
- 4) по окончании работы выполните взаимопроверку.

**Учитель:** У каких существительных на конце записали *ь*?

**Ученик:** У существительных женского рода: *полночь*, *помощь*.

**Учитель:** Почему на конце остальных существительных не записали *ь*?

**Ученик:** На конце существительных мужского рода после шипящих мягкий знак не пишется.

**Учитель:** Поднимите руку, кто выполнил задание без ошибки? Кто допустил ошибку, но при проверке нашёл и исправил её? Кому помог найти ошибку товарищ при взаимопроверке?

### IV. Физкультминутка

**Слайд 6 – появление новой отгадки по щелчку.**

**Учитель:** Предлагаю отдохнуть! Выйдите из-за парт. Я буду загадывать загадки, отгадки которых будут именами существительными с шипящими на конце. Если отгадка – это имя существительное женского рода, то девочки должны подпрыгнуть на месте и хлопнуть в ладоши над головой. Если отгадка – это имя существительное мужского рода, то прыгают на месте и хлопают в ладоши над головой мальчики. Сразу после выполнения действия отгадка появится на экране. Если вы допустили ошибку, можете исправиться.

1. Всех перелётных птиц черней,  
Чистит пашню от червей. (Грач)

2. Попало наше тесто  
В горячее место.  
Попало –  
Не пропало,  
Румяной булкой стало. (Печь)

3. Я как зонт — не промокаю,  
От дождя вас защищаю,  
И от ветра вас укрою,  
Ну, так что же я такое? (Плащ)

4. Лучший друг Карлсона. (Мальш)

5. Как одним словом называются дикие животные, на которых охотятся охотники. (Дичь)

6. Чёрная Птица  
Крылья распластала.  
Пол мира накрыла. (Ночь)

7. Мелкие деньги. (Мелочь)

8. Без меня мои друзья  
В дом попасть никак нельзя!

Я железною ногой  
Отопру замок дверной. (Ключ)

9. Если хорошо заточен,  
Всё легко он режет очень —  
Хлеб, картошку, свёклу, мясо,  
Рыбу, яблоки и масло. (Нож)

10. Стоит старик над водой и трясёт бородой. (Камыш)

11. Середина ночи. (Полночь)

12. Ювелирное изделие, которое прикалывают на одежду. (Брошь)

## V. Закрепление

**Учитель:** Прочитайте задание упр. 507. Что интересного в значении данных слов открывают картинки?

**Ученик:** Ключ, печь.

**Учитель:** Картинки поясняют, что это многозначные слова.

**Учитель:** Какие ещё многозначные слова вам известны?

*Ответы детей.*

**Учитель:** Выполним упражнение с комментированием по алгоритму.

*Дети по цепочке комментируют и записывают слова: калач?, доч?, кирпич?, меч?, мелоч?, дич?, стереч?, прыщ?, рож?, брош?, вещь?, чиж?, камыш?.*

**Учитель:** Не заметили ли вы среди этих слов «лишние» слова?

**Ученик:** Да, слова *печь* и *стеречь*. Это глаголы неопределённой формы, когда после буквы *ч* пишется *ь*.

**Учитель:** Какой частью слова в глаголе неопределённой формы являются буквы *чь*?

**Ученик:** Эти буквы являются частью корня.

**Учитель:** На что указывает схематическое обозначение «з-б» над словом *чиж*?

**Ученик:** Это значит, необходимо выполнить звуко-буквенный разбор этого слова.

**Учитель:** Какая орфограмма есть в этом слове?

**Ученик:** Буква парного согласного на конце слова, проверочное слово *чижи*.

**Учитель:** Выполните работу самостоятельно, проверка с доски (экрана).

### Слайд 7 - проверка

*Самостоятельная работа с последующей проверкой.*

*Если в классе есть документ-камера, проверку можно организовать с её помощью.*

### Слайд 8

**Учитель:** Упражнение 509 в тетради-задачнике мы выполним у доски (если есть интерактивная доска в классе или компьютера) и в тетрадях.

*Подставь в скобки нужную часть речи, назови, какое имя существительное образуешь от данного слова, проанализируй его, проверь себя. Ребёнок подставляет нужную часть речи (функция «бери и носи»), образует новое слово, кликнув по прямоугольнику со знаком вопроса, проверяет свой ответ. Когда один работает у доски или компьютера, остальные рабо-*

*тают в тетради-задачнике.*

## **VI. Подведение итогов урока**

**Учитель:** Пришло время подвести итог урока. Какое открытие вы сегодня совершили? Что особенно значимо было для вас на сегодняшнем уроке?

*Ответы детей.*

**Учитель:** Оцените свою работу и работу своих одноклассников в паре. По каким критериям мы сможем это сделать?

**Дети:** Умение высказать своё мнение.

**Дети:** Умение выслушать мнение товарища.

**Дети:** Умение принять совместное решение.

**Дети:** Работать с хорошим настроением.

### **Слайд 9**

*Выслушиваются ответы детей.*

**Учитель:** Нарисуйте карандашом на полях своей тетради смайлик с тем настроением, которое соответствует вашему настроению.

## **VII. Домашнее задание**

**Учитель:** Домашнее задания я предлагаю вам на выбор:

1. Учебник с. 66 упр. 510 (Списать предложения. Над словами с буквами шипящих на конце указать части речи, а над именами существительными ещё и род.)
2. Составить предложения для диктанта на правило написания имён существительных с шипящими на конце.

### **Литература:**

1. Русский язык: к тайнам нашего языка: методические рекомендации к учебнику и тетрадам-задачникам для 3 класса общеобразовательных учреждений. /Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. - 4-е издание, исправленное. - Смоленск «Ассоциация XXI век», 2007.
2. Загадки - <http://www.prozagadki.ru>  
<http://www.vsezagadki.ru/>  
<http://www.numama.ru>  
<http://riddle-middle.ru>