***САМОАНАЛИЗ УРОКА***

**Класс**: 3 г

Предмет: Окружающий мир. Раздел: история   
**Тема урока**: «Москва Златоглавая»  
**Тип урока:** открытия новых знаний

1. Данный урок является третьим в разделе «Московское государство времен 14-17 вв.»**.** Все эти уроки объединены между собой, каждый предыдущий работает на последующие уроки.

**Используемые технологии:** технология «продуктивного чтения», «учебный диалог»

**Цель урока:** создание условий для формирования метапредметных умений средствами урока "окружающий мир".

**Задачи урока:**

1. Формирование у учащихся образа Московского Кремля как уникального комплекса архитектурных и исторических памятников времён Московского государства. Познакомить с новым термином "Москва Златоглавая".
2. Развивать познавательную активность и творческие способности; совершенствовать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сопоставление. Развивать эстетическое представление и художественный вкус учащихся.
3. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, бережного трепетного отношения к историческому наследию. Воспитать интерес к науке истории, к прошлому России.
4. Формировать коммуникативную компетенцию: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнера по совместной деятельности.

***В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала следующие результаты:***

**Предметные:** уметь объяснять значение термина "Москва Златоглавая", расширить знания о Кремле, как сердце Москвы; исторических памятниках времен Московского государства (*колокольня Иван Великий, Успенский собор, Благовещенский собор ,царь Иван Грозный шапка Мономаха)*

**Метапредметные:**

* 1. *Коммуникативные*: навыки делового партнёрского общения; умения находить и исправлять ошибки в работе соседа, в группе и при коллективном обсуждении.
  2. *Регулятивные:*
* *Рефлексивные умения:* осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний.
* *Оценочные умения:* сравнивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

3 . *Познавательные:*

* *Общеучебные действия:* умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам; извлекать необходимую информацию из текста учебника и дополнительных источников.
* *Логические действия*: умение строить логическую цепь рассуждений

*4.Личностные:* формирование позитивной самооценки.

Исходя из поставленных целей и задач урока, я отобрала содержание, формы и методы обучения.

**Форма проведения урока:** индивидуально-групповая

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

В начале урока я постаралась обеспечить мотивацию для принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности (желание отправиться в путешествие по Москве).

Главная методическая цель достигается следующими путями:

***На этапе актуализации знаний и постановки учебной проблемы*** путем подводящего диалога дети сами определили тему урока и смоделировали способ открытия нового знания.

***На этапе открытия нового знания была*** *организована самостоятельная работа*

по учебнику и дополнительными информационными текстами (путеводителями).

Учащиеся хорошо умеют ориентироваться на разворотах учебника, находить главное,

анализировать, обобщать, делать выводы.

***На этапе закрепления полученных знаний*** провели «Брейн- ринг», где учащиеся

смогли применить и оценить полученные знания.

***На этапе рефлексии*** дети смогли оценить собственную учебную деятельность,

соотнести цель и результат этой деятельности

Мультимедийное сопровождение дало возможность каждый этап урока превратить в относительно завершенный этап и контролировать процесс первичного понимания, осмысления и закрепления изложенного материала.

При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Учащиеся легко переключались с одного вида работы на другой, что говорит о проявленном интересе к данной теме.

*Все предлагаемые задания были направлены на формирование УУД*

1. Осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний, навыки делового партнёрского общения

2. Умение строить логическую цепь рассуждений

3. Навыки делового партнерского общения

4. Умения находить и исправлять ошибки в работе соседа

5. Умения сравнивать полученные результаты с поставленной задачей

6. Умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам

7. Извлекать необходимую информацию из текста

8. Умение строить высказывания в устной форме

9. Умение применять знания на практике

10.Оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

Каждый ребенок на уроке принимал активное участие в обсуждении, выдвигал свои предположения, гипотезы и выступал в качестве субъекта учебной деятельности.

Мне (не) удалось уложиться по времени. Распределение времени было оптимальным.Домашнее задание разноуровневое для базового уровня и творческого, что соответствует реализации нового образовательного стандарта.

***Цель урока можно считать достигнутой,   план урока выполнен полностью (частично), все поставленные задачи реализованы.***

***Плюсы в уроке-***

***Минусы в уроке-***