**Урок окружающего мира. 1 класс.**

**Педагог: Малова Елена Александровна**

**ОУ Пестяковская МСОШ**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Окружающий мир |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Где живут белые медведи. |
| *Цель* | создание условий: для овладения обучающимися знаниями о холодных районах Земли; для формирования УУД обучающихся |
| *Основные термины, понятия* | Холодные районы Земли, Арктика, Антарктида, Северный полюс, Южный полюс, Северный Ледовитый океан. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция*  А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс часть 2( учебник и тетрадь)  *Наглядные пособия*:  Глобус  *Технические средства обучения*  Компьютер  Медиапроектор |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| *Организационный* | *Метапредметные (УУД):*  *регулятивные:*  *-осуществлять самоконтроль;*  *коммуникативные:*  *- слушать и понимать речь других;* | *Вот звонок нам дал сигнал*  *Поработать час настал*  *Так что время не теряем*  *И работать начинаем.*  *- Проверьте, всё ли готово к уроку: учебник, тетрадь, градусник настроения, ручка.* | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.* |
| *Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.*  *Постановка учебной задачи.*  *Открытие нового знания.*  *Динамическая пауза.*  *Первичное закрепление.*  *Закрепление знаний.*  *Контроль. Включение нового знания в систему знаний и повторение.*  *Рефлексия.* | *коммуникативные*  *- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;*  *- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*  *Познавательные:*  *- выполнение логических операций*  *Познавательные:*  *- Выполнение логических операций;*  *Коммуникативные:*  *- Умение выражать свои мысли.*  *Регулятивные:*  *- Ставить учебную задачу.*  *Познавательные:*  *-овладение начальными формами исследовательской работы;*  *-установление причинно-следственных связей.*  *Личностные:*  *- развитие навыков сотрудничества со сверстниками*  *Коммуникативные:*  *- слушать и понимать речь других;*  *Личностные:*  *Проявление интереса к новому содержанию.*  *Познавательные:*  *-анализировать и делать выводы;*  *Личностные:*  *- развитие навыков сотрудничества со сверстниками*  *Познавательные:*  *-анализировать и делать выводы;*  *Личностные:*  *Оценивать свою работу на уроке.* | *- Какой у нас сегодня урок?*  *- Чем мы занимаемся на уроках окружающего мира?*  *- На какие вопросы мы находим ответы?*  *- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?*  *На какой вопрос мы будем находить ответ, вы узнаете, если отгадаете загадки.*  *Может кто-то не поверит*  *Любят холод эти звери.*  *Шубок белых не снимают*  *В шубках спят, едят, играют.*  *Даже в шубках рыбу ловят.*  *Где видали вы такое?*  *Если знаешь, то ответь.*  *Это …(* ***белый медведь****)*  *Летать не умеют, но плавают классно, И жить круглый год в Антарктиде согласны, По снегу идут, не боятся ангины, А как называются птицы (****Пингвины****).*  *- Что вы знаете об этих животных?*  *- А есть ли у них что-то общее?*  *- Так на какой вопрос мы постараемся найти ответ?*  *Откроем учебник на стр. 12 и узнаем, правильно ли мы предположили. Прочитайте тему урока.*  *Может быть, вы знаете, где живут эти животные?*  *А у нас сегодня на улице холодно? Можем мы сказать, что живём в холодном районе? А встречаются ли в нашей местности белые медведи?*  *- Так, где же на Земле эти холодные районы?*  *- Так что же нам предстоит узнать на уроке и чему научиться?*  *- Кто нам подскажет?*  *Прочитайте на стр.12*  *- Каким способом можно найти на Земле холодные районы?*  *Я предлагаю провести опыт.*  *В классе включен обогреватель.- Кто хочет принять участие в опыте?*  *Подойди к обогревателю. Чувствуешь ли тепло, исходящее от него? Отойди на шаг.*  *– Чувствуешь тепло?*  *Ещё на шаг.*  *- Чувствуешь тепло? и т. д.*  *- Какой вывод можно сделать?*  *Чем ближе к источнику тепла, тем теплее. Чем дальше, тем холоднее.*  *- А что является источником тепла для нашей Земли?*  *Посмотрим, какие участки Земли ближе всего к Солнцу, а какие дальше.*  *- Так, где же на Земле холоднее?*  *У вас на партах стоят глобусы.*  *- А что такое глобус?*  *Найдите на глобусах эти холодные районы.*  *А есть ли названия у этих районов?*  *Чтобы ответить на этот вопрос, поработаем в парах и выполним практическую работу стр. 12 учебника.*  *Как называются эти холодные районы? Где они находятся?*  *(На доске оформляется схема)*  *Ф****изкультминутка***  *Танцует под музыку.*  *Хотите побывать в этих районах?*  *Ответ вы мне дадите после того, как я прочитаю вам отрывок из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Почему девочка Женя так быстро захотела оттуда вернуться?*  *А теперь прошу дать ответ на вопрос: Хотите побывать в этих районах?*  *-Почему?*  *Прежде чем куда-то отправляться, нужно изучить эту местность.*  *Давайте этим и займёмся.*  *\_ Что вы можете сказать о природе этих районов?*  *Рассмотрите в учебнике, какие животные там обитают.*  *-Кого можно встретить во льдах Северного Ледовитого океана?*  *Рычагова Аня подготовила сообщение о белом медведе.*  *- Какие животные обитают в Антарктиде?*  *Якимова Алина подготовила рассказ о пингвинах.*  *А теперь постараемся ответить на вопрос, который приготовили для вас авторы этого учебного пособия. Открываем тетрадь стр.11, задание №2. Можете обсудить этот вопрос с соседом по парте.*  *Подумайте, как приспособились эти животные к жизни в холодных районах?*  *Игра «Да или нет»*  *Если высказывание, верно, то хлопаем в ладоши, если нет - топаем ногами.*  *Кто из вас хочет больше узнать о жизни этих животных, тот может найти много интересного в книгах и журналах, которые вы видите на этой выставке.*  *- Какую задачу ставили сегодня на уроке?*  *- Удалось ли решить эту задачу?*  *-Где можно применить знания, полученные на уроке?*  *Оцените свою работу с помощью градусника достижений.* | *Отвечают на вопросы учителя.*  *Высказывают свои предположения.*  *Отгадывают загадки.*  *Рассказывают об этих животных.*  *Анализируют.*  *Высказывают свои предположения.*  *Работают с учебником.*  *Высказывают свои предположения.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Высказывают свои предположения.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Работают с учебником.*  *Высказывают свои предположения.*  *Участвуют в проведении опыта.*  *Выявляют закономерность. Делают выводы.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Работают со схемой и находят участки Земли, которые находятся дальше всего от Солнца.*  *Работа в парах. Находят на глобусе холодные районы Земли.*  *Выполняют практическую работу с. 12 учебника.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Игра «Зеркальце». Повторяют танцевальные движения за учителем под песню «Про пингвинов»*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Слушают отрывок из сказки.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Высказывают свои предположения.*  *Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают прочитанный в учебнике текст во время практической работы.*  *Работают с учебником. Рассматривают рисунки животных и читают подписи.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Один ученик рассказывает о белых медведях.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Один ученик рассказывает о пингвинах.*  *Выполняют упражнение в тетради.*  *Высказывают свои предположения.*  *Высказывают свои предположения.*  *Анализируют высказывания и делают вывод. Если высказывание верно – хлопают, если нет – топают.*  *Рассматривают выставку книг.*  *Отвечают на вопросы.*  *Работают с градусником достижений и оценивают свою работу.* |