**Урок окружающего мира. 1 класс.**

**Педагог: Малова Елена Александровна**

**ОУ Пестяковская МСОШ**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Окружающий мир |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Где живут белые медведи. |
| *Цель*  | создание условий: для овладения обучающимися знаниями о холодных районах Земли; для формирования УУД обучающихся |
| *Основные термины, понятия*  | Холодные районы Земли, Арктика, Антарктида, Северный полюс, Южный полюс, Северный Ледовитый океан. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в парахИндивидуальная | *Книгопечатная продукция*А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс часть 2( учебник и тетрадь)*Наглядные пособия*: Глобус*Технические средства обучения*КомпьютерМедиапроектор |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| *Организационный* | *Метапредметные (УУД):**регулятивные:**-осуществлять самоконтроль;**коммуникативные:**- слушать и понимать речь других;* | *Вот звонок нам дал сигнал**Поработать час настал**Так что время не теряем**И работать начинаем.**- Проверьте, всё ли готово к уроку: учебник, тетрадь, градусник настроения, ручка.* | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.* |
| *Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.**Постановка учебной задачи.**Открытие нового знания.**Динамическая пауза.**Первичное закрепление.**Закрепление знаний.**Контроль. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**Рефлексия.* | *коммуникативные**- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;**- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Познавательные:* *- выполнение логических операций**Познавательные:**- Выполнение логических операций;**Коммуникативные:**- Умение выражать свои мысли.**Регулятивные:**- Ставить учебную задачу.**Познавательные:**-овладение начальными формами исследовательской работы;**-установление причинно-следственных связей.**Личностные:**- развитие навыков сотрудничества со сверстниками**Коммуникативные:**- слушать и понимать речь других;**Личностные:**Проявление интереса к новому содержанию.**Познавательные:* *-анализировать и делать выводы;**Личностные:**- развитие навыков сотрудничества со сверстниками**Познавательные:* *-анализировать и делать выводы;**Личностные:**Оценивать свою работу на уроке.* | *- Какой у нас сегодня урок?**- Чем мы занимаемся на уроках окружающего мира?**- На какие вопросы мы находим ответы?**- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?**На какой вопрос мы будем находить ответ, вы узнаете, если отгадаете загадки.**Может кто-то не поверит**Любят холод эти звери.**Шубок белых не снимают**В шубках спят, едят, играют.**Даже в шубках рыбу ловят.**Где видали вы такое?**Если знаешь, то ответь.**Это …(* ***белый медведь****)**Летать не умеют, но плавают классно,И жить круглый год в Антарктиде согласны,По снегу идут, не боятся ангины,А как называются птицы (****Пингвины****).**- Что вы знаете об этих животных?**- А есть ли у них что-то общее?**- Так на какой вопрос мы постараемся найти ответ?**Откроем учебник на стр. 12 и узнаем, правильно ли мы предположили. Прочитайте тему урока.**Может быть, вы знаете, где живут эти животные?**А у нас сегодня на улице холодно? Можем мы сказать, что живём в холодном районе? А встречаются ли в нашей местности белые медведи?**- Так, где же на Земле эти холодные районы?**- Так что же нам предстоит узнать на уроке и чему научиться?* *- Кто нам подскажет?**Прочитайте на стр.12**- Каким способом можно найти на Земле холодные районы?**Я предлагаю провести опыт.**В классе включен обогреватель.- Кто хочет принять участие в опыте?**Подойди к обогревателю. Чувствуешь ли тепло, исходящее от него? Отойди на шаг.* *– Чувствуешь тепло?**Ещё на шаг.**- Чувствуешь тепло? и т. д.**- Какой вывод можно сделать?**Чем ближе к источнику тепла, тем теплее. Чем дальше, тем холоднее.**- А что является источником тепла для нашей Земли?**Посмотрим, какие участки Земли ближе всего к Солнцу, а какие дальше.**- Так, где же на Земле холоднее?* *У вас на партах стоят глобусы.* *- А что такое глобус?**Найдите на глобусах эти холодные районы.**А есть ли названия у этих районов?**Чтобы ответить на этот вопрос, поработаем в парах и выполним практическую работу стр. 12 учебника.**Как называются эти холодные районы? Где они находятся?**(На доске оформляется схема)**Ф****изкультминутка****Танцует под музыку.**Хотите побывать в этих районах?**Ответ вы мне дадите после того, как я прочитаю вам отрывок из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Почему девочка Женя так быстро захотела оттуда вернуться?* *А теперь прошу дать ответ на вопрос: Хотите побывать в этих районах?**-Почему?* *Прежде чем куда-то отправляться, нужно изучить эту местность.* *Давайте этим и займёмся.**\_ Что вы можете сказать о природе этих районов?**Рассмотрите в учебнике, какие животные там обитают.**-Кого можно встретить во льдах Северного Ледовитого океана?**Рычагова Аня подготовила сообщение о белом медведе.**- Какие животные обитают в Антарктиде?**Якимова Алина подготовила рассказ о пингвинах.**А теперь постараемся ответить на вопрос, который приготовили для вас авторы этого учебного пособия. Открываем тетрадь стр.11, задание №2. Можете обсудить этот вопрос с соседом по парте.**Подумайте, как приспособились эти животные к жизни в холодных районах?**Игра «Да или нет»**Если высказывание, верно, то хлопаем в ладоши, если нет - топаем ногами.**Кто из вас хочет больше узнать о жизни этих животных, тот может найти много интересного в книгах и журналах, которые вы видите на этой выставке.**- Какую задачу ставили сегодня на уроке?**- Удалось ли решить эту задачу?**-Где можно применить знания, полученные на уроке?**Оцените свою работу с помощью градусника достижений.* | *Отвечают на вопросы учителя.**Высказывают свои предположения.**Отгадывают загадки.**Рассказывают об этих животных.**Анализируют.**Высказывают свои предположения.**Работают с учебником.**Высказывают свои предположения.**Отвечают на вопросы учителя.**Высказывают свои предположения.**Отвечают на вопросы учителя.**Работают с учебником.**Высказывают свои предположения.**Участвуют в проведении опыта.**Выявляют закономерность. Делают выводы.**Отвечают на вопросы учителя.**Отвечают на вопросы учителя.**Работают со схемой и находят участки Земли, которые находятся дальше всего от Солнца.**Работа в парах. Находят на глобусе холодные районы Земли.**Выполняют практическую работу с. 12 учебника.**Отвечают на вопросы учителя.* *Игра «Зеркальце». Повторяют танцевальные движения за учителем под песню «Про пингвинов»**Отвечают на вопросы учителя.**Слушают отрывок из сказки.**Отвечают на вопросы учителя.**Высказывают свои предположения.**Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают прочитанный в учебнике текст во время практической работы.* *Работают с учебником. Рассматривают рисунки животных и читают подписи.**Отвечают на вопросы учителя.**Один ученик рассказывает о белых медведях.**Отвечают на вопросы учителя.**Один ученик рассказывает о пингвинах.**Выполняют упражнение в тетради.**Высказывают свои предположения.**Высказывают свои предположения.**Анализируют высказывания и делают вывод. Если высказывание верно – хлопают, если нет – топают.**Рассматривают выставку книг.**Отвечают на вопросы.**Работают с градусником достижений и оценивают свою работу.* |