Технологическая карта урока

Когда наступит лето?

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | Определять характерные признаки смены времен года, соотношение временных промежутков; воспитывать чувство ответственности и пунктуальности.  |
| Тип урока | Решение частных задач. |
| Планируемые образовательные результаты |  ***Предметные***(объём освоения и уровень владения компетенциями): Научиться анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; получить возможность научиться находить несоответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): использовать различные способы поиска , сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. ***Личностные:*** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная. |
| Образовательные ресурсы | Презентация на тему «Когда наступит лето?»  |

Организационная форма урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы, методы, методические приёмы | Универсальные учебные действия | Вид и форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Организацион-ный момент****Повторение изученного материала****Актуализация знаний****Сообщение темы урока; постановка учебной задачи****Изучение нового материала****Работа по теме урока (продолжение)****Первичное осмысление и закрепление****Итоги урока. Рефлексия.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.Загадывание загадки; беседа по пройденному материалу:Загадывание загадок о временах года*(Приложение 1)*Формулирование темы и задач урокаПоказ слайдов, чтение сказки В.И. Даля «Старик-Годовик» (*Приложение 2)*Работа по содержанию сказкиПрактическая работа с «годовыми кругами»*(Приложение 5)***Физкульт-минутка***(Приложение 3)*Выполнение задание 1 в рабочей тетради (с.9.)**Вывод:**Выполнение творческого задания в рабочей тетради (с.10)**Физкульт-минутка**Работа с раздаточным материалом -карточки с названиями месяцев*( Приложение 6)*Обобщение полученных на уроке сведений и определение своего эмоционального состояния на уроке  | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой Загадывает загадку, проводит беседу:*Братьев этих ровно семь. Вам они известны всем: каждую неделю крУгом братья ходят друг за другом.*-Какой сегодня день? Какой был вчера? Какой будет завтра? Сколько всего дней в неделе?Создаёт условия для формулирования детьми темы и задач-Попробуйте догадаться, о чём пойдёт речь на уроке?-Что должны узнать на сегодняшнем уроке….Об этом прочитаем в учебнике на стр 10-Читает сказку, сопровождая её показом слайдов.-Что произошло, когда Старик-Годовик махнул рукавом первый раз? Сколько птиц вылетело из его рукава? Что за птицы? Назовите их. Какое это время года? Раскрасьте поля с названиями зимних месяцев.Что случилось в природе, когда Старик-Годовик махнул рукавом второй(третий, четвёртый) раз? Какое время года наступило?И т.д.Проводит физкультминуткуФормулирует задание, создаёт эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания-Вернёмся к вопросу Муравьишки Вопросика. Ему хотелось узнать когда наступит лето?Формулирует задание, создаёт эмоциональный настрой: - Сейчас мы должны повторить, какие месяцы к какому времени года относятся. В этом нам поможет годовой круг, который мы раскрасили, а так же учебник (с. 10)Проводит физкультминутку*(Приложение 3)*Формулирует задание, создаёт эмоциональный настрой.-Мудрая Черепаха(слайд) предлагает вам поработать в парах. Расставьте карточки с названиями месяцев по порядку. Начать надо с первого месяца года.-Сейчас ребята прочтут стихотворение о месяцах года, а вы ещё раз проверите правильно ли выполнили задание Мудрой ЧерепахиПроводит беседу по вопросам:-Чему учились на уроке?-Что получилось хорошо?Что вызвало затруднение? Что понравилось? О чём ещё хотели бы узнать? | Слушают учителя, выполняют упражнения:***Будем старательны,******Очень внимательны,*** ***У нас всё получится обязательно.***Отгадывают загадку. ( дни недели)Отвечают на вопросы учителя. Заранее подготовленные дети загадывают загадки; остальные ребята разгадывают ихФормулируют тему и задачи урока с опорой на текст учебника и под руководством учителяСлушают; просматривают презентациюОтвечают на вопросы; раскрашивают поля годовых кругов Стало холодно, пошёл снег. Три птицы: декабрь, январь, февраль. Зима.Отвечают на вопросы; раскрашивают поля на годовых кругах разноцветными карандашами(зима-синим, весна-зелёным, лето-жёлтым, осень-красным)Выполняют упражненияНаклеивают картинки с изображениями времён года, вырезанные заранее; Оценивают правильность выполнения задания- **Лето наступит, когда закончится зима и пройдёт весна.**Выполняют задание 3 в рабочей тетради ( придумывают условный знак для каждого времени года и рисуют его в кружке рядом с названиями месяцев; оценивают свою работу)Выполняют упражненияВспоминают и формулируют правила успешного выполнения задания при работе в парах.Выполняют задание. Проверяют себя (слайд).Заранее подготовленные дети читают стихотворение *(Приложение 4)*Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | ФронтальнаяФронтальная ФронтальнаяИндивидуальная; фронтальнаяИндивидуальная; частично-поисковыйНаглядно-демонстрацион-ныйФронтальная; индивидуальнаяФронтальная; ИндивидуальнаяИндивидуальная; частично-поисковый Индивидуальная;частично- поисковыйРабота в парах Фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; оценивают собственную успешность выполнения задания.**Регулятивные:** организовывают рабочее место, рационально размещают учебные средства**Познавательные:** анализируют, обобщают результаты наблюдений; **Коммуникативные:**строят речевые высказывания.**Познавательные:** Извлекают информацию из просмотренных слайдов, из своего жизненного опыта; обобщают результаты наблюдений;**Личностные:** проявляют интерес к изучаемому материалу;**Коммуникативные:** строят речевые высказывания**Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации в учебнике;**Познавательные:** *общеучебные :* осуществляют поиск необходимой информации в содержании сказки, в презентации;*логические:* анализируют объект, выделяют главное**Познавательные:** *общеучебные:* извлекают необходимую информацию из содержания сказки, просмотренной презентации; *логические:* дополнение и расширение имеющихся знаний;**Регулятивные:** действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу**Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем**Познавательные;** *общеучебные:* осознанное речевое высказывание в устной форме о временах года;*логические:* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);**Регулятивные:** ориентируются в рабочей тетради; оценивают результат своих действий**Коммуникативные:**умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли **Познавательные;***общеучебные:* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, на годовом круге;*логические:* анализируют объект, выделяют главное;**Регулятивные:** действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; ориентируются в учебнике, рабочей тетради и в дополнительном наглядном материале (слайде), оценивают результат своих действий;**Личностные:** способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями и трудолюбием**Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика-партнёра , согласовывать свои действия с партнёром, строить понятные речевые высказывания**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Устные ответыУстные ответыЧтение текста учебника; устные ответыУстные ответыСамостоя-тельное задание,самопро-верка Самостоя-тельноезадание; взаимо-проверкаСамостоя-тельное задание; самопро-веркаПроверка заданий, взаимо-проверкаОценива-ние учащихся за работу на уроке |

Приложение 1

Загадки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Снег на полях, Лёд на реках, Вьюга гуляет. Когда это бывает? *(Зима)* | Тает снежок,Ожил лужок,День прибывает.Когда это бывает? *( Весна)* | Солнце печёт,Липа цветёт,Рожь поспевает.Когда это бывает? *(Лето)* | Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает.Когда это бывает? *(Осень)* |

Приложение 2

Старик-Годовик

В. И. Даль

Вышел Старик-Годовик. Стал махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим именем. Махнул Старик-Годовик первый раз, и полетели первые три птицы. Стало холодно. Пошёл снег.

Махнул Старик-Годовик второй раз. Полетела вторая тройка птиц. Снег начал таять, на полянах появились первые цветы.

Махнул Старик-Годовик в третий раз- полетела третья тройка. Стало жарко, душно…

Махнул Старик-Годовик четвёртый раз, и полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, посыпал частый дождь.

Приложение 3

Физкультминутки

Из-за парт мы встанем дружно, но шуметь совсем не нужно. Мы снежинки, мы пушинки, покружиться мы не прочь.

Встали прямо, ноги вместе, поворот кругом, на месте. Мы снежинки-балеринки, мы танцуем день и ночь.

Хлопнем пару раз в ладошки и потопаем немножко. Мы деревья побелили, крыши пухом замели,

 Землю бархатом укрыли и от стужи сберегли.

Приложение 4

Двенадцать месяцев

Двенадцать месяцев в году в свою играют чехарду. Июль очень любит детишек купать.

Январь очень любит на санках кататься. А август – любитель грибы собирать.

Февраль очень любит снежками кидаться. Сентябрь разным цветом покрасит листочки.

А март очень любит пускать корабли. Октябрь льёт дождиком, словно из бочки.

Апрель весь снежок убирает с земли. Ноябрь ледком покрывает озёра.

А май деревца одевает листвою. Декабрь на окнах рисует узоры.

Июнь- тот клубничку приносит с собою. И вот с декабрём завершается год, он ёлку ребятам в подарок несёт.

Приложение 5 - годовые круги

Приложение 6 - карточки с названиями месяцев