Технологическая карта урока

Когда наступит лето?

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности  учителя | Определять характерные признаки смены времен года, соотношение временных промежутков; воспитывать чувство ответственности и пунктуальности. |
| Тип урока | Решение частных задач. |
| Планируемые образовательные результаты | ***Предметные***(объём освоения и уровень владения компетенциями): Научиться анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; получить возможность научиться находить несоответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): использовать различные способы поиска , сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***Личностные:*** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная. |
| Образовательные ресурсы | Презентация на тему «Когда наступит лето?» |

Организационная форма урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы, методы, методические приёмы | Универсальные учебные действия | Вид и форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Организацион-ный момент**  **Повторение изученного материала**  **Актуализация знаний**  **Сообщение темы урока; постановка учебной задачи**  **Изучение нового материала**  **Работа по теме урока (продолжение)**  **Первичное осмысление и закрепление**  **Итоги урока. Рефлексия.** | | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.  Загадывание загадки; беседа по пройденному материалу:  Загадывание загадок о временах года  *(Приложение 1)*  Формулирование темы и задач урока  Показ слайдов, чтение сказки В.И. Даля «Старик-Годовик» (*Приложение 2)*  Работа по содержанию сказки  Практическая работа с «годовыми кругами»  *(Приложение 5)*  **Физкульт-минутка**  *(Приложение 3)*  Выполнение задание 1 в рабочей тетради (с.9.)  **Вывод:**  Выполнение творческого задания в рабочей тетради (с.10)  **Физкульт-минутка**  Работа с раздаточным материалом -карточки с названиями месяцев  *( Приложение 6)*  Обобщение полученных на уроке сведений и определение своего эмоционального состояния на уроке | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой  Загадывает загадку, проводит беседу:  *Братьев этих ровно семь. Вам они известны всем: каждую неделю крУгом братья ходят друг за другом.*  -Какой сегодня день? Какой был вчера? Какой будет завтра? Сколько всего дней в неделе?  Создаёт условия для формулирования детьми темы и задач  -Попробуйте догадаться, о чём пойдёт речь на уроке?  -Что должны узнать на сегодняшнем уроке….Об этом прочитаем в учебнике на стр 10  -Читает сказку, сопровождая её показом слайдов.  -Что произошло, когда Старик-Годовик махнул рукавом первый раз? Сколько птиц вылетело из его рукава? Что за птицы? Назовите их. Какое это время года? Раскрасьте поля с названиями зимних месяцев.  Что случилось в природе, когда Старик-Годовик махнул рукавом второй(третий, четвёртый) раз? Какое время года наступило?  И т.д.  Проводит физкультминутку  Формулирует задание, создаёт эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания  -Вернёмся к вопросу Муравьишки Вопросика. Ему хотелось узнать когда наступит лето?  Формулирует задание, создаёт эмоциональный настрой:  - Сейчас мы должны повторить, какие месяцы к какому времени года относятся. В этом нам поможет годовой круг, который мы раскрасили, а так же учебник  (с. 10)  Проводит физкультминутку  *(Приложение 3)*  Формулирует задание, создаёт эмоциональный настрой.  -Мудрая Черепаха(слайд) предлагает вам поработать в парах. Расставьте карточки с названиями месяцев по порядку. Начать надо с первого месяца года.  -Сейчас ребята прочтут стихотворение о месяцах года, а вы ещё раз проверите правильно ли выполнили задание Мудрой Черепахи  Проводит беседу по вопросам:  -Чему учились на уроке?-Что получилось хорошо?  Что вызвало затруднение? Что понравилось? О чём ещё хотели бы узнать? | Слушают учителя, выполняют упражнения:  ***Будем старательны,***  ***Очень внимательны,***  ***У нас всё получится обязательно.***  Отгадывают загадку. ( дни недели)  Отвечают на вопросы учителя.    Заранее подготовленные дети загадывают загадки; остальные ребята разгадывают их  Формулируют тему и задачи урока с опорой на текст учебника и под руководством учителя  Слушают; просматривают презентацию  Отвечают на вопросы; раскрашивают поля годовых кругов  Стало холодно, пошёл снег. Три птицы: декабрь, январь, февраль. Зима.  Отвечают на вопросы; раскрашивают поля на годовых кругах разноцветными карандашами(зима-синим, весна-зелёным, лето-жёлтым, осень-красным)  Выполняют упражнения  Наклеивают картинки с изображениями времён года, вырезанные заранее;  Оценивают правильность выполнения задания  - **Лето наступит, когда закончится зима и пройдёт весна.**  Выполняют задание 3 в рабочей тетради  ( придумывают условный знак для каждого времени года и рисуют его в кружке рядом с названиями месяцев; оценивают свою работу)  Выполняют упражнения  Вспоминают и формулируют правила успешного выполнения задания при работе в парах.  Выполняют задание. Проверяют себя (слайд).  Заранее подготовленные дети читают стихотворение *(Приложение 4)*  Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Индивидуальная; фронтальная  Индивидуальная; частично-поисковый  Наглядно-демонстрацион-ный  Фронтальная; индивидуальная  Фронтальная;  Индивидуальная  Индивидуальная;  частично-поисковый  Индивидуальная;  частично- поисковый  Работа в парах  Фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; оценивают собственную успешность выполнения задания.  **Регулятивные:** организовывают рабочее место, рационально размещают учебные средства  **Познавательные:** анализируют, обобщают результаты наблюдений;  **Коммуникативные:**строят речевые высказывания.  **Познавательные:** Извлекают информацию из просмотренных слайдов, из своего жизненного опыта; обобщают результаты наблюдений;  **Личностные:** проявляют интерес к изучаемому материалу;  **Коммуникативные:** строят речевые высказывания  **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации в учебнике;  **Познавательные:** *общеучебные :* осуществляют поиск необходимой информации в содержании сказки, в презентации;  *логические:* анализируют объект, выделяют главное  **Познавательные:** *общеучебные:* извлекают необходимую информацию из содержания сказки, просмотренной презентации; *логические:* дополнение и расширение имеющихся знаний;  **Регулятивные:** действуют с учётом выделенных учителем ориентиров;  **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль своих действий,  ориентируясь на показ движений учителем  **Познавательные;** *общеучебные:* осознанное речевое высказывание в устной форме о временах года;  *логические:* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);  **Регулятивные:** ориентируются в рабочей тетради; оценивают результат своих действий  **Коммуникативные:**  умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Познавательные;**  *общеучебные:* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, на годовом круге;  *логические:* анализируют объект, выделяют главное;  **Регулятивные:** действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; ориентируются в учебнике, рабочей тетради и в дополнительном наглядном материале (слайде), оценивают результат своих действий;  **Личностные:** способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями и трудолюбием  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика-партнёра , согласовывать свои действия с партнёром, строить понятные речевые высказывания  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Устные ответы  Устные ответы  Чтение текста учебника; устные ответы  Устные ответы  Самостоя-тельное задание,  самопро-верка  Самостоя-тельное  задание;  взаимо-проверка  Самостоя-тельное задание; самопро-верка  Проверка заданий, взаимо-проверка  Оценива-ние учащихся за работу на уроке |

Приложение 1

Загадки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Снег на полях,  Лёд на реках,  Вьюга гуляет.  Когда это бывает? *(Зима)* | Тает снежок,  Ожил лужок,  День прибывает.  Когда это бывает? *( Весна)* | Солнце печёт,  Липа цветёт,  Рожь поспевает.  Когда это бывает? *(Лето)* | Пусты поля,  Мокнет земля,  Дождь поливает.  Когда это бывает? *(Осень)* |

Приложение 2

Старик-Годовик

В. И. Даль

Вышел Старик-Годовик. Стал махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим именем. Махнул Старик-Годовик первый раз, и полетели первые три птицы. Стало холодно. Пошёл снег.

Махнул Старик-Годовик второй раз. Полетела вторая тройка птиц. Снег начал таять, на полянах появились первые цветы.

Махнул Старик-Годовик в третий раз- полетела третья тройка. Стало жарко, душно…

Махнул Старик-Годовик четвёртый раз, и полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, посыпал частый дождь.

Приложение 3

Физкультминутки

Из-за парт мы встанем дружно, но шуметь совсем не нужно. Мы снежинки, мы пушинки, покружиться мы не прочь.

Встали прямо, ноги вместе, поворот кругом, на месте. Мы снежинки-балеринки, мы танцуем день и ночь.

Хлопнем пару раз в ладошки и потопаем немножко. Мы деревья побелили, крыши пухом замели,

Землю бархатом укрыли и от стужи сберегли.

Приложение 4

Двенадцать месяцев

Двенадцать месяцев в году в свою играют чехарду. Июль очень любит детишек купать.

Январь очень любит на санках кататься. А август – любитель грибы собирать.

Февраль очень любит снежками кидаться. Сентябрь разным цветом покрасит листочки.

А март очень любит пускать корабли. Октябрь льёт дождиком, словно из бочки.

Апрель весь снежок убирает с земли. Ноябрь ледком покрывает озёра.

А май деревца одевает листвою. Декабрь на окнах рисует узоры.

Июнь- тот клубничку приносит с собою. И вот с декабрём завершается год, он ёлку ребятам в подарок несёт.

Приложение 5 - годовые круги

Приложение 6 - карточки с названиями месяцев