Сафронова Елена Игоревна - учитель начальных классов

МОУ для детей дошкольного и школьного возраста

Прогимназия № 58

Краеведение,

как ведущий фактор формирования

патриотического сознания у младших школьников

Подольск 2012год

В течение многих лет я приобщала детей к изучению истории родного края, его культуре и традициям. Сегодня уже можно говорить о системе работы и ее результатах.

Каждый новый учебный год я начинаю с того, что ставлю перед собой следующие задачи:

*Образовательные:* давать учащимся знания по истории родного города на уроках окружающего мира, внеклассного чтения, внеклассных мероприятий, во время экскурсий.

*Развивающие:* совершенствовать умения и навыки учащихся работать с историческими материалами, дополнительной литературой, развивать кругозор, память, внимание, культуру речи, учить детей умению анализировать, делать выводы.

*Воспитательные:* приобщать учащихся и их родителей к истории родного края, вызывать у них интерес к событиям, людям, явлениям своей малой родины, показывать полезность их поисковой деятельности.

Исходя из этих задач, определяю виды работ, которые помогают узнавать историю родного края. Это разнообразные экскурсии, посещение музеев, встречи с интересными людьми, большая поисковая работа по книгам, летописям, старым газетам и фотоальбомам города Подольска.

Самым интересным началом изучения истории города является прогулка – экскурсия по самым красивым и значимым местам нашего города: музей-усадьба Ивановское, музей-усадьба Астафьево, Дубровицы, Троицкий собор, памятники героям Великой Отечественной войны, деловой и культурный центр Подольска. Знакомство с городом продолжается на улицах. В названиях улиц- история города.

Использование местного исторического материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям действительности, помогает выработке самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков. Историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью.

Краеведческий материал обладает полифункциональностью. Включая в себя обучающие, воспитывающие и развивающие функции.

Краеведческая работа педагогически очень многогранна. Она может носить одновременно исследовательский и прикладной. Общественно-воспитательный характер.

Как учитель, я не случайно обратилась к проблеме использования краеведения на уроке и во внеурочной деятельности. Анализируя работу по естествознанию и истории, развитию устной и письменной речи на уроках чтения и русского языка, т.е. преподавания основных предметов, пришла к выводу, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, незнакомы в достаточной степени с прошлым и настоящим города Подольска. Чтобы повысить познавательный интерес к истории города, его прошлого, настоящего и будущего, к природе родного края, к его историческим памятникам, я обратилась к анализу данной проблемы и поиску путей ее решения. Для чего же следует изучать свой край? Что изучать? Как преподавать краеведческий материал?

Цель краеведческого образования определяется, прежде всего, возрастными познавательными возможностями.

Начальная ступень – способствует осознанию важности окружающего мира.

Вторая ступень – интеграция краеведения с другими учебными дисциплинами, т.е. использование местного материала как базы для освоения теоретических вопросов. При этом фрагментальное введение краеведческого материала в разные учебные дисциплины должно идти в логике основного краеведческого курса, в соответствии с его задачами.

Не менее важным этапом работы по изучению истории нашего города является целенаправленная внеклассная и внешкольная работа. Большое значение имеет связь с родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного города. Такая организация краеведческой работы способствует осознанию своего места в окружающем мире, значение подольского края в истории и культуре России.

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего ребенка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для окружающего микроклимата. В привычном окружении он открывает новые стороны. Краеведение предполагает комплексное изучение родного края. Здесь, на мой взгляд, необходимо систематезировать и расширять представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия, человека и природы. Понимая, что на основе знаний можно убедить учащихся о необходимости заботливо относиться к природе, памятникам культуры и истории, выбираю разнообразные формы и методы ознакомления, экскурсии.

На уроках русского языка, работая над развитием устной и письменной речи, обратила внимание на то, что, составляя тексты описательного характера, учащиеся мыслят абстрактно, в основном составляя их по иллюстрациям. Чтобы избежать однообразия, стандартности при выполнении творческих работ, особое внимание уделяю подготовительной работе. Вожу детей в лес в любое время года, где наблюдаем за природой, изменением ее по временам года. Провожу экскурсии по памятным местам нашего города, по новым и старым улицам Подольска. Свои наблюдения, отношение к увиденному учащиеся передают в своих творческих работах. Так, при написании сочинений, дети ярко, образно передают свои чувства, умение использовать богатство родного языка.

Для развития читательского опыта на уроках внеклассного чтения знакомлю учащихся с творчеством подольских писателей и поэтов, особенно дети любят стихи подольского поэта, участника Великой Отечественной войны Леонида Маркова. Нередко уроки внеклассного чтения провожу вместе с библиотекарем в форме игры «Угадай строку», «Краеведческое лото». Такие уроки помогают прививать любовь к книге, знакомить с литературным наследием земли подольской.

Очень часто использую и еще один путь изучения истории города – «командировка» в семью. Ученики получают задания расспросить и записать рассказы родителей, бабушек и дедушек. Предлагаю им следующие вопросы и задания:

- Как давно живут твои родители в нашем городе?

- На какой улице ты живешь? Что знаешь о ее названии?

-Каким был город раньше?

-Любимое место в городе твоих родителей?

-Где и кем работают твои родители?

- Какое место в городе, по твоему мнению, самое значительное почему?

-Есть в семье герои Великой Отечественной войны или герои труда?

Ребятам нравится узнавать о городе и родителях то, о чем они раньше и не догадывались.

Результаты такой работы показываем на открытых внеклассных мероприятиях. Заранее продумываем, кого пригласить, как оформить помещение, какие интересные задания получат участники встречи. Класс делится на группы юных историков, краеведов, летописцев, корреспондентов. На роль «научных руководителей» приглашаем родителей. Объявляется конкурс на лучший рисунок, лучшее сочинение «Это мой город», письмо родственникам о Подольске, репортаж с улиц города, фотографии любимых и родных мест города. С каждой творческой группой провожу инструктаж. Юные летописцы готовят сообщение о том, что было на месте будущего центра города, кто прославил Подольский район. Юным историкам поручаю рассказать о том, что интересного в наших музеях, а так же о гербе города Подольска. Юные краеведы выясняют, почему главная площадь города носит имя В.И.Ленина, почему один из микрорайонов называется «Кутузово», готовят рассказ о создании памятника «Вечный огонь». Юным корреспондентам поручаю подвести итоги сочинений «Это мой город», подготовить и оформить журнал по выбранной теме. Ребята подготавливают статьи «Город мой», с материала и о тех, чьи имена носят улицы, с видами города, оформляют выставку книг, фотографий, открыток по истории Подольска, сочинения учащихся. Подготовка идет несколько дней и выставку могут посмотреть учащиеся и родители других классов.

Заранее подготавливаем видеотехнику для просмотра фильма «Маленький город большой судьбы», в съемках которого нам помогают родители. После просмотра фильма провожу классный час – конференцию. Такое необычное занятие дает возможность родителям по-иному взглянуть на учителя, на его труд, понять, что дома ребенку нужна помощь. К тому же думающий родитель видит, какой она должна быть.

Клубный час «С чего начинается Родина» проводится как смотр знаний и никого не оставляет равнодушным. Класс превращается в конференц-зал с выставочными стендами, книжными полками, даже парты стоят не как обычно, а по периметру классной комнаты, чтобы каждому было видно все и всех. Здесь звучат сообщения учеников о том, что увидели и услышали на экскурсиях, на встречах с интересными людьми, о чем узнали из газет и книг. И, затаив дыхание, снова окунуться в седую старину взрослые и дети, слушая юных летописцев, которые напоминают о том, каким был город более двухсот лет назад, как появилось его название. Каждое выступление, каждый рассказ не только итог проделанной работы, но и устремление в будущий поиск, новые открытия.

Обязательно предлагаю детям необычные задания, которые уточняют их знания о родном городе. Очень часто провожу викторину «Что? Где? Когда?» по знаниям истории родного города.

Учащиеся пишут сочинения, посвященные любимому городу и его удивительным людям. Писали о судьбах своих родных и близких, о своих мечтах, о том, что надо сделать, чтобы родной город был еще лучше и краше. Эти сочинения собираю в сборники. Чтобы ребята видели результаты своей работы, нами были оформлены ряд книг-раскладушек по истории города Подольска «Улицы любимого города», «Мой Подольск», «60 лет великой победе», «Герои моего города», «Подольску 225 лет», «Лики старого города».

Проведенные занятия дали свои положительные результаты. Ребята не только получили знания о городе, но у них пробудился и интерес к своей малой родине. Дети хотели бы продолжить занятия по краеведению. За это время ребята обращались к газетам, книгам, находя в них информацию о городе. В ходе работы дети высказали свои предложения: продолжить работу по поиску материалов о лучших людях Подольска, оформить материал о героях Великой отечественной войны, создать родословную своей семьи.

Я считаю, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является краеведение. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

Список используемой литературы

1. Н.Г.Скегина, Г.И.Дробот. «Подмосковье, на юг от Москвы» (учебное пособие по родному краю).
2. А.Подъячев. «Лики старого города».
3. Д.Панков. «Очерки по истории подольского края» (1 часть «Подольский край с древнейших времен до конца 19 века», 2 часть «Подольский край с конца 19 века до новейшего времени»).
4. А.Березин. «Вороново» (художественная галерея)
5. Н.Н.Гарновский «Продолжается начатый в прошлом урок».
6. С.Шахтина, П.Огурцов, Г.Гарин. «Страницы истории Подольска»
7. Д.Панков. «Земля моя Подольская».
8. Д.Панков. «С верой в победу».
9. Д.Панков. «Улицы Подольска».
10. Д.Панков. «Вступая в новый век».
11. Д.Панков. «Дано нам прошлое понять» (вопросы и задания по истории подольского края)
12. Д.Панков. «Учить и учиться…»
13. «Подольский альманах», №7,2003год.