**Муниципальное казеннон образовательное учреждение**

**Кыштовская средняя общеобразовательная школа №2**

**с. Кыштовки Кыштовского района Новосибирской области**

**Адрес: 632270 НСО с. Кыштовка Кыштовский р-н ул. Волкова, 55 тел 8-383-71-21-240**

Утверждена на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08. 2011 года

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Корнилович О.В./

**Основная образовательная программа**

 **начального общего образования**

**муниципального образовательного учреждения**

**Кыштовской средней общеобразовательной школы №2**

**2011 год**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **I** | **Целевой раздел** | 2 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 10 |
| 3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 13  |
| **II** | **Содержательный раздел** | 19 |
| 1. | Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования | 19 |
|  2. | Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | 24 |
| 3. | Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | 59 |
| 4. | Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни | 67 |
| 5.  | Программа коррекционной работы | 69 |
| **III** |  **Организационный раздел** | 74 |
| 1. | Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 2» | 74 |
| 2. | План внеурочной деятельности | 77 |
| 3.  | Система условий реализации основной образовательной программы | 79 |
|  |  |  |
|  |  |  |

# I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основная образовательная программа начального** общего начального образования **(далее – ООП НОО) МОУ Кыштовской СОШ № 2 разработана** на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом его возможностей и условий, образовательных потребностей и запросов родителей первоклассников, учебно-методического комплекта «Школа России» и **в соответствии** с основными направлениями образовательной политики в России, определенными в следующих нормативных документах:

* Конституции Российской Федерации;
* Законе Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями);
* Национальной доктрине образования в Российской Федерации, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751;
* Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012г (утверждены распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1663-р);
* Типовом положении об образовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 в редакции от 30.12.2005 г. № 854;
* Уставе МОУ Кыштовской СОШ № 2,
* Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009;
* Примерной основной образовательной программе начального общего образования, рекомендованной к использованию образовательными учреждениями РФ решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол № 1 от 27-28.07.2010.)

Школа проходит государственную аккредитацию и аттестацию в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании».

Полное наименование Школы: Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2. Сокращенное название Школы: МОУ Кыштовская СОШ № 2. Организационно-правовая форма: Государственное учреждение. Место нахождения Школы: 632270, Новосибирская область Кыштовский район село Кыштовка, улица Волкова, дом №55.

ООП НОО разработана творческой группой педагогов начальной ступени образования МОУ Кыштовской СОШ № 2, рассмотрена и принята педагогическим советом ОУ (протокол № 1 от 31 августа 2010 года).

Данная программа начинает свое действие с сентября 2010-2011 учебного года. По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения, поэтому программа является проектом.

На современном этапе общество и государство ставит перед образованием новые цели, а именно: в ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы решения проблем, т.е. становиться на деле самостоятельным, инициативным и креативным. В свою очередь реализация образованием указанных ориентиров связана с изменением общего подхода к регламентации работы образовательных учреждений.

 Новые идеи заложены в содержании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего начального образования.

 Поставленные государством образовательные задачи требуют радикальных перемен в организации учебного процесса нашего учреждения. Важен новый взгляд на содержание и способы образования учащихся.

 **Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ Кыштовской СОШ №2 является:**

1. создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
2. достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «»Школа России».

 **Задачи реализации образовательной программы:**

1. Достижение личностных результатов учащихся:
	* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
	* сформированность мотивации к обучению и познанию;
	* осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
* Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
1. Достижение предметных результатов:
* Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

М**ОУ Кыштовская СОШ** № 2 отвечает поставленным на сегодня требованиям ФГОС. Наше представление об инновациях в образовании связано с наличием трех ее составляющих:

* поиском нового содержания образования;
* поиском нового уклада организации школьной жизни, в котором возможно существование этого содержания;
* поиском новых средств и способов деятельности каждого педагога и обучающегося, направленных на достижение планируемых результатов.

ООП НОО МОУ Кыштовской СОШ № 2 опирается на возрастные особенности младшего школьника.

 В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

 На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

* смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
* формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
* выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
* эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
* приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
* усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

 Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

 Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

**Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяется нормативный срок** – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

ООП НОО реализуется в рамках пятидневной учебной недели в 1-ом классе и шестидневной учебной недели во 2-4 классах.

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется **в следующих видах деятельности** младшего школьника:

* учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
* индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
* игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
* творческой и проектной деятельностях (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
* учебно-исследовательской деятельности;
* трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
* спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

**Задачи педагогов, решаемые в процессе реализации ООП НОО**

 Для достижения учащимися планируемых образовательных результатов педагоги решают **следующие задачи:**

 – способствуют освоению ведущей деятельности;

 – формируют учебную деятельность младших школьников (организовывают постановку учебных целей, создают условия для конкретизации целей учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывают усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки постепенно передавая их ученикам);

– создают условия для продуктивной творческой деятельности младшего школьника;

– создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщают их к общественно значимым делам.

**Задачи младших школьников, решаемых в разных видах деятельности**

 Для достижения образовательных результатов младший школьник в процессе реализации ООП НОО решает **следующие задачи:**

 – осваивает основы понятийного мышления;

 – учится самостоятельного конкретизировать поставленные цели и ищет способы их решения;

 – овладевает действиями контроля и оценки в учебной деятельности;

 – осваивает коллективные формы учебной работы и преобладает социальные навыки;

 – овладевает навыками самообслуживания, простыми трудовыми действиями на уроках технологии и в социальных практиках;

 – приобретает опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, осваивает основные этикетные нормы.

 **Принципы и подходы к формированию ООП НОО**

ООП НОО МОУ Кыштовской СОШ № 2 строится на следующих **основных подходах анализа и организации образовательного процесса.**

 В основе данной программы лежит ***системно-деятельностный подход***, который предполагает:

 – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

 – переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

 – ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

 – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

 – учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

 – обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

 – разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

 – гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

 ООП НОО основывается на компетентностном подходе в образовании. Понятие «компетентность» включает когнитивную и операционально-технологическую составляющие.

 Понятие «компетентность» нами рассматривается в связи с понятием «компетенция» (скрытое психологическое новообразование связанное с приобретением знаний, формированием универсальных учебных действий (далее – УУД), системой ценностей и отношений).

 **Принципы, составляющие основу анализа и организации образовательного процесса.**

 **Принцип гуманизации** предполагает, что основным смыслом педагогического процесса в МОУ Кыштовской СОШ № 2 является развитие личности ребенка.

 **Принцип добровольности** предполагает систему выбора образовательных программ, видов деятельности, режима занятий.

 **Принцип природосообразности** личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности.

 **Принцип креативности** нацеливает на развитие творческих способностей личности в системе базового и дополнительного образования.

 **Принцип преемственности** сочетает все образовательные ступени школы, базовые и дополнительные компоненты учебного процесса, обеспечивает непрерывный характер образования.

 **Принцип целостности** обеспечивает целостность ООП НОО.

 **Принцип управляемости** помогает регулировать реализации ООПНОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагностики.

 **Принцип вариативности** позволяет в связи со сложившимися изменениями в образовательной среде менять содержание основных и дополнительных программ.

**Структура образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | **Возраст** | **Содержание** |
| **Начальная школа****(I ступень)** | 1 – 4 | 7 – 11 лет | Программы базового (системы учебников «Школа Россия») и дополнительного образования. Программы, обеспечивающие преемственность между начальной и основной школой: достижение личностных, метапредметных (универсальных учебных действий), предметных результатов. |
| **Основная школа****(II ступень)** | 5 – 8 | 11 – 14 лет | Программы базового и дополнительного образования. |
| 9 | 14 – 15 лет | Программы базового и дополнительного образования (профессиональное ориентирование).Программа предпрофильной подготовки учащихся. |
| **Средняя школа****(III ступень)** | 10 – 11 | 16 – 17 лет | Программы базового и дополнительного образования. Обучение учащихся по профилям. |

 ООП НОО МОУ Кыштовской СОШ № 2 разрабатывалась на основе Примерной основной образовательной программы и **определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования**.

 Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

 Все разделы программы имеют определенную направленность: целевую, содержательную и организационную.

 ***Целевая направленность*** выражена в общем назначении ООП НОО, формулировке целей, задач, планируемых результатах реализации программы, а также способах определения достижения сформулированных целей и задач (систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО).

 ***Содержательная направленность*** выражена в определении общего содержания начального образования.

Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

 Организация образовательного процесса опирается на систему учебников «Школа России», Программу формирования УДД, Программу духовно-нравственного развития и воспитания, Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на программу организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования.

 Все названные программы ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

***Организационная направленность*** выражена в определении рамок организации учебного процесса, а также в создании механизма реализации компонентов ООП НОО.

ООП НОО МОУ Кыштовской СОШ № 2 включает Учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план ОУ и план внеурочной деятельности ОУ являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

 **Общая характеристика ООП НОО МОУ Кыштовской СОШ № 2**

1.МКОУ «Основная общеобразовательная школа №2» является муниципальным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Полное наименование нашей школы в соответствии с её Уставом — Муниципальное казенное образовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2. Сокращенное наименование: МКОУ «СОШ №2»

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Форма собственности: муниципальная.

2. Юридический адрес: 632270 Новосибирская область, Кыштовский район, с.Кыштовка улица Волкова , дом 55.

Телефоны: 8-(383)-21-240,

Адрес электронной почты:

3. Учредитель школы: администрация Кыштовского района

4. Школа в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ним, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы.

5. Учреждение как юридическое лицо имеет Устав, печать установленного образца, штамп, расчетный счет.

6. Отношения учреждения с воспитанниками, обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) регулируются в порядке, установленном Уставом школы.

7. Отношения между школой и учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством.

8. Лицензия (серия РО №019848, регистрационный №1 от 28.01.2011) выдана Департаментом образования Ивановской области на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

9. Свидетельство о государственной аккредитации (ОП 007758, регистрационный № 287 от 30.12.2009) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании.

10. Директор Корнилович Ольга Владиславовна

**1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результатов освоения основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения:

* **обеспечивают** связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
* **являются** содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;
* содержание планируемых результатов **описывает и характеризует** обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью *заданий базового уровня,* а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью *заданий повышенного уровня.*

Перевод учащихся на следующую ступень осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение

 **■ базового уровня** («Выпускник научится») ***Задания базового уровня***сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов
учебных действий по данному предмету, которые необходимы для
успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это
стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в
которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно
справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и
отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися и

* **повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»), ***Задания повышенного уровня*** сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт. Это заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

**Основные функции планируемых результатов**

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

1. служить ***критериальной основой для оценки*** выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);
2. служить ***основой для ресурсного обеспечения и организации* образовательного процесса.**

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

·определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

·определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

·выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

**Цели‑ ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

Особое внимание уделяется реализации двух междисциплинарных программ:

* *«Программы формирования универсальных учебных действий»* и раздела программы *«Чтение: работа с текстом»;*
* обобщённые планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам начальной школы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения учебных *программ по всем учебным предметам* сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

* 1. **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**(личностные, метапредметные, предметные результаты)

 В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в гимназии и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты —тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| Личностные универсальные учебные действия | У выпускника будут сформированы:·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;·установка на здоровый образ жизни;·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | ·*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*·*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*·*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*·*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*·*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*·*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*·*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*·*установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*·*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | ·принимать и сохранять учебную задачу;·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;·различать способ и результат действия;·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | *·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**·преобразовывать практическую задачу в познавательную;**·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Познавательные универсальные учебные действия | ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;·строить сообщения в устной и письменной форме;·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;·осуществлять синтез как составление целого из частей;·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;·устанавливать аналогии;·владеть рядом общих приёмов решения задач. | ·*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*·*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*·*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*·*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*·*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*·*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*·*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*·*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;·формулировать собственное мнение и позицию;·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;·задавать вопросы;·контролировать действия партнёра;·использовать речь для регуляции своего действия;·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | ·*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*·*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*·*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*·*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*·*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*·*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*·*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*·*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного |
| ·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;·определять тему и главную мысль текста;·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑ три существенных признака;·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | *·использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;**·работать с несколькими источниками информации;*·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации |
| ·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | ·*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |
| Работа с текстом: оценка информации |
| ·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | ·*сопоставлять различные точки зрения;*·*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*·*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* |

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером |
| ·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. |  |
| Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных |
| ·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;·рисовать изображения на графическом планшете;·сканировать рисунки и тексты. | ·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. |
| Обработка и поиск информации |
| ·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш- карты);·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;·собирать числовые данные в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);·заполнять учебные базы данных. | ·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. |
| Создание, представление и передача сообщений |
| ·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;·создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;·создавать диаграммы, планы территории и пр.;·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. | *·представлять данные;*·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». |
| Планирование деятельности, управление и организация |
| ·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | ·*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*·*моделировать объекты и процессы реального мира.* |

* 1. **Русский язык. Родной язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осо­
знавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| *Содержательная линия «Система языка»****Раздел «Фонетика и графика»*** |
| ·различать звуки и буквы;·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; ·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | *- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* *- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.* |
| ***Раздел «Орфоэпия»*** |
|  | ·*соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*·*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.* |
| ***Раздел «Состав слова (морфемика)»*** |
| ·различать изменяемые и неизменяемые слова;·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | *-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;* *-оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |
| ***Раздел «Лексика»*** |
| ·выявлять слова, значение которых требует уточнения;·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | ·*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*·*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*·*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*·*оценивать уместность использования слов в тексте;*·*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |
| ***Раздел «Морфология»*** |
| ·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | ·*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*·*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.* |
| ***Раздел «Синтаксис»*** |
| ·различать предложение, словосочетание, слово;·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;·выделять предложения с однородными членами. | ·*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*·*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*·различать простые и сложные предложения. |
| Содержательная линия «Орфография и пунктуация» |
| ·применять правила правописания (в объёме содержания курса);·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | ·*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*·*подбирать примеры с определённой орфограммой;*·*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. |
| Содержательная линия «Развитие речи» |
| ·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;·самостоятельно озаглавливать текст;·составлять план текста;·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | ·*создавать тексты по предложенному заголовку;*·*подробно или выборочно пересказывать текст;*·*пересказывать текст от другого лица;*·*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*·*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*·*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*·*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*·*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно­историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно­популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно­популярной литературой,
будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятель­
ности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| Виды речевой и читательской деятельности |
| осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);читать (вслух) выразительно доступные для данного воз­раста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*толь­ко* *для художественных текстов*);использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);ориентироваться в содержании художественного и научно­популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):— *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждаяответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;— *для научно­популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой формеотражая в названии основное содержание текста; находитьв тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарейи другой справочной литературы;использовать простейшие приёмы анализа различных ви­дов текстов:— *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;— *для научно­популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;использовать различные формы интерпретации содержания текстов:— *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;— *для научно­популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только* *для художественных текстов*);передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*). | удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;различать на практическом уровне виды текстов(художественный и научно­популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;осмысливать эстетические и нравственные ценностихудожественного текста и высказывать собственное суж­дение;высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). |
| Круг детского чтения |
| осуществлять выбор книги в библиотеке по заданнойтематике или по собственному желанию;вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. | работать с тематическим каталогом;работать с детской периодикой;самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме). |
| Литературоведческая пропедевтика |
| распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);отличать на практическом уровне прозаический текстот стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений | *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;**находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);**сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет*);*определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.* |
| Творческая деятельность(только для художественных текстов) |
| создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов). | вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение. |

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| Коммуникативные умения |
| участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­сонажа;рассказывать о себе, своей семье, друге. | *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;**составлять краткую характеристику персонажа;**кратко излагать содержание прочитанного текста.* |
| ***Аудирование*** |
| понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| Чтение  |
| соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | догадываться о значении незнакомых слов по контексту;не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| Письмо  |
| выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;заполнять простую анкету;правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |
| ***Графика, каллиграфия, орфография*** |
| воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;списывать текст;восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;отличать буквы от знаков транскрипции. | сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;группировать слова в соответствии с изученными пра­вилами чтения;уточнять написание слова по словарю;использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). |
| ***Фонетическая сторона речи*** |
| различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;различать коммуникативные типы предложений по интонации;корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей. | *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*соблюдать интонацию перечисления;соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);читать изучаемые слова по транскрипции. |
| ***Лексическая сторона речи*** |
| узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | узнавать простые словообразовательные элементы;опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| ***Грамматическая сторона речи*** |
| распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные | узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);оперировать в речи наречиями времени (yesterday, to­morrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальны |

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования
овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,
приобретут необходимые вычислительные навыки.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| Числа и величины |
| читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | классифицировать числа по одному или несколькимоснованиям, объяснять свои действия;выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |
| Арифметические действия |
| выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | выполнять действия с величинами;использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). |
| Работа с текстовыми задачами |
| устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;решать арифметическим способом (в 1—2действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);решать задачи в 3—4 действия;находить разные способы решения задачи. |
| Пространственные отношения.Геометрические фигуры |
| описывать взаимное расположение предметов в про­странстве и на плоскости;распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус |
| Геометрические величины |
| измерять длину отрезка;вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квад­рата, площадь прямоугольника и квадрата;оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. |
| Работа с информацией |
| читать несложные готовые таблицы;заполнять несложные готовые таблицы;читать несложные готовые столбчатые диаграм | читать несложные готовые круговые диаграммы;достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/невер­но, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико­ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве
и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо­
и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться |
| Человек и природа |
| узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья. | использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| Человек и общество |
| узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний. | осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекват*но |

1.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность
в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Восприятие искусства и виды художественной деятельности |
| различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­прикладное искусство) и участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;эмоционально­ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно­творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. | воспринимать произведения изобразительного искусства;участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;видеть проявления прекрасного в произведениях искус­ства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. |
| Азбука искусства. Как говорит искусство? |
| создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно­творческого замысла;различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно­творческой деятельности;создавать средствами живописи, графики, скульптуры,декоративно­прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать про­странственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;использовать декоративные элементы, геометрические, рас­тительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно­творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий | пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно­творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. |
| О чём говорит искусство? |
| осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно­творческой деятельности;выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. | видеть, чувствовать и изображать красоту и разно­образие природы, человека, зданий, предметов;понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. |

1.2.8. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно­творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться: |
| Музыка в жизни человека |
| воспринимать музыку различных жанров; размышлятьо музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально­творческой деятельности;ориентироваться в музыкально­поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;воплощать художественно­образное содержание и интонационно­мелодические особенности профессионального и народ | реализовывать творческий потенциал, осуществляя соб­ственные музыкально­исполнительские замыслы в различных видах деятельности;организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально­творческую деятельность; музицировать. |
| Основные закономерности музыкального искусства |
| соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. | реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально­пластическом движении и импровизации);использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов. |
| Музыкальная картина мира |
| исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально­пластическоедвижение, инструментальное музицирование, импровизацияи др.);определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;оценивать и соотносить музыкальный язык народного | исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально­пластическоедвижение, инструментальное музицирование, импровизацияи др.);определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;оценивать и соотносить музыкальный язык народного |

1.2.9. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно­преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение
к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда, самообслуживание |
| иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | уважительно относиться к труду людей;понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные |
| Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты |
| на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техническойдокументацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей. |
| Конструирование и моделирование |
| анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале. |
| Практика работы на компьютере |
| выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для орга­нов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). | *Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.* |

1.2.10. Физическая культура

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| Знания о физической культуре |
| ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебнойи трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). | выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. |
| Способы физкультурной деятельности |
| отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. | вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкульт­минуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. |
| Физическое совершенствование |
| выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);выполнять организующие строевые команды и приёмы;выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;выполнять эстетически красиво гимнастические и ак­робатические комбинации;играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;плавать, в том числе спортивными способами;выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России). |

1. **3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, Метапредметные и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. Е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценка  личностных результатов осуществляется**, во-первых, в ходе ***внешних неперсофицированных мониторингованных исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. Е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

 **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфеля***

. ***Портфель достижений*** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно­оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

***1. Выборки детских работ — формальных и творческих***, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных* *работ* по отдельным пред­
метам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

*по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини‑исследований, записи решения учебно­познавательных и учебно­практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини­исследований и мини­проектов,
интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото­ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям,
иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний­описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по технологии* — фото­ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний­описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по физкультуре*— видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

***2. Систематизированные материалы наблюдений*** *(оце­
ночные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)*за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя­предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя­предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

***3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной*** ***и*** ***досуговой деятельности***, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценкаотдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно­познавательных и учебно­практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно­смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Рабочий Портфель ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования

**Виды контроля, цели, периодичность, форма**

 Система контроля достижения планируемых результатов включает стартовый, текущий и итоговый контроль и осуществляется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид | Класс | Форма | Периодич-ность | Цель контроля | Ответственный |
| Стартовый | 1 классы | Диагности-ка | 1 раз в год | Определение уровня подготовки к обучению | Зам. дир. по УВР, учитель |
| Стартовый |  2 - 4 классы | Входные контроль-ные работы | 1 раз в год | Определение уровня знаний к началу года | Зам. дир. по УВР, учитель |
| Текущий |  2-4 классы | Тематичес-кие контроль-ные и провероч-ные работы, тесты | В течение года | получать объективные результаты обученияотслеживать качество обучения выявлять пробелы в усвоении учебного материала для своевремен-ной корректиров-ки учебного процесса | Учитель |
| Итого-вый | 1классы | Итоговая комплекс-ная работа на меж-предметной основеКонтроль-ные работы | 1 раз в годКонец года1 раз в год | Определение уровня знаний к концу года  | Зам. дир. по УВР, учитель |
| Итого-вый |  2-4 классы | Контроль-ные работы Итоговая комплекс-ная работа на меж-предмет-ной основе | В конце каждой четверти, годаВ конце года | Определение уровня знаний к концу каждой четверти, года | Зам. дир. по УВР, учитель |

В первом классе начальной школы система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок.

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений |
| Текущая аттестация | Итоговая (четверть, год) аттестация | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| - устный опрос- письменная самостоятельная работа- диктанты- контрольное списывание- тестовые задания- графическая работа- изложение- доклад- творческая работа- посещение уроков по программам наблюдения | - диагности-ческая конт-рольная работа- диктанты- изложение- контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях- активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет |
| - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований |

***Формы представления образовательных результатов***:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни оценки и сопоставление уровней** | **Уровни сформированности** |
| **Высший** **(Оптимальный)****(Перспективный)** |  *Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и  коммуникативным универсальным учебным действиям  в новой творческой ситуации.* |
| **Средний** **(Основной)****(Нормативный)** | *Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и  коммуникативным универсальным учебным действиям  в знакомой  ситуации.* |
| **Начальный****(Учебный)****(Потенциальный)** | *Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и  коммуникативным универсальным учебным действиям* |

***Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию***

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и  учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МКОУ КСОШ № 2 на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением на педагогическом совете школы характеристики выпускника, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

 **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);

- действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирование желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают:  общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные УД:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Логические УД*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере познавательных УУД ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий приём решения задач.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборов информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере коммуникативных УУД  ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнёра);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

-адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)*

 Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определённых знаний, умений и, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| Личностные  | жизненное самоопределение  | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно – этическая ориентация |
| Регулятивные   | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (+ технология, физическая культура и др.) |
| Познавательные общеучебные   | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| Познавательные логические   | формирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно – следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |
| Коммуникативные   | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа |

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения в начальной и основной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
| Личностные действия-смыслообразование-самоопределениеРегулятивные | Адекватная школьная мотивация.Мотивация достижения.Развитие основ гражданской идентичности.Рефлексивная адекватная самооценка. | Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением. |
| Регулятивные,личностные, познавательные, коммуникативныедействия | Функционально – структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия. | Внутренний план действия. | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия.  | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и освоений действий. | Осознанность и критичность учебных действий. |

***Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения***

*Педагогические ориентиры: Развитие личности.*

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация*.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию     (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать  и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Педагогические ориентиры: Культура общения*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

***Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.***

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;

- сущность и виды универсальных умений;

- педагогические приёмы и способы их формирования;

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД;

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования  УУД.

**2. 2.ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

 ***УМК «Школа России»***

1. «Русский язык» авт. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий

2. «Литературное чтение» авт. Л.Ф. Климанова и др.

3.  «Математика»   авт. М.И. Моро и др.

4.  «Окружающий мир» авт. А.А.Плешаков

5. «Технология» авт. Н.И. Роговцева и др.

6. «Изобразительное искусство»   авт. Б.М.  Неменский

7.  «Физическая культура авт. В.И.Лях.

8.  «Музыка» авт. Е.Д. Критская и др.

10 «Английский язык» авт. Кузовлев В.П и др

1. ***Общие положения***

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Примерная программа включает следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом спе­
цифики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

9) описание материально­технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе1.

Основное содержание курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

**2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования**

 1. ***Русский язык***

*Виды речевой деятельности*

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

*Обучение грамоте*

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я.* Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

·раздельное написание слов;

·обозначение гласных после шипящих (*ча* — *ща*, *чу* — *щу*, *жи* — *ши*);

·прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

·перенос слов по слогам без стечения согласных;

·знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Систематический курс*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑*ий*, ‑*ья*, ‑*ов*, ‑*ин*. Морфологический разбор имён прилагательных*.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог*.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений*.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

·сочетания *жи—ши*1, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;

·сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;

·перенос слов;

·прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

·проверяемые безударные гласные в корне слова;

·парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

·непроизносимые согласные;

·непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

·гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

·разделительные *ъ* и *ь*;

·мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*);

·безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *‑мя*, *‑ий*, *‑ья*, *‑ье*, *‑ия*, *‑ов*, *‑ин*);

·безударные окончания имён прилагательных;

·раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

·*не* с глаголами;

·мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*);

·мягкий знак в глаголах в сочетании ‑*ться*;

·безударные личные окончания глаголов;

·раздельное написание предлогов с другими словами;

·знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

·знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

  3.**Литературное чтение.**

***Виды речевой и читательской деятельности***

*Аудирование (слушание)*

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑ познавательному и художественному произведению.

*Чтение*

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

*Говорение (культура речевого общения)*

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

*Письмо (культура письменной речи)*

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

*Круг детского чтения*

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

*Литературоведческая пропедевтика*

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

*Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)*

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

  4.**Иностранный язык**

*Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

В русле говорения

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

·диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

·основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.·д.).

В русле письма

Владеть:

·умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Английский язык*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ‑er, ‑or, ‑tion, ‑ist, ‑ful, ‑ly, ‑teen, ‑ty, ‑th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом there·is/there·are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but.* *Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I’d like to ¼. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

*Немецкий язык*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). членение предложения на смысловые группы.* Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (‑er, ‑in, ‑chen, ‑lein, ‑tion, ‑ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kдlte).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groЯ.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ¼ . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Prдsens, Futurum, Prдteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы kцnnen, wollen, mьssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до·100), порядковые числительные (до·30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, ьber, unter, nach, zwischen, vor.

delante de, detrбs de, despuйs de и др.

*Социокультурная осведомлённость*

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

*Специальные учебные умения*

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

·пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

·пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

·вести словарь (словарную тетрадь);

·систематизировать слова, например по тематическому принципу;

·пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

·делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

·опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

*Общеучебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

·совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.·п.);

·овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

·совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

·учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

·учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

5. **Математика**

*Числа и величины*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

*Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

*Работа с текстовыми задачами*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на¼», «больше (меньше) в¼». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

*Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших  выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то¼»; «верно/неверно, что¼»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

6. **Окружающий мир**

*Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

*Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

*Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

7. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Данная предметная область вводится с 2010 г. для апробации в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр‑2009).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Название и состав предметов предметной области будут уточнены по итогам апробации в субъектах Российской Федерации в 2010—2011 гг. указанного комплексного учебного курса.

**8. Искусство**

**Изобразительное искусство**

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.·д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.·д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.·К.·Саврасов, И.·И.·Левитан, И.·И.·Шишкин, Н.·К.·Рерих, К.·Моне, П.·Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.·д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

9**. Музыка**

**Музыка в жизни человека**. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального иск**усства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух‑ и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира**. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио‑ и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

10**. Технология**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2**.·Технология ручной обработки материалов1. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

11**. Физическая культура**

***Знания о физической культуре***

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры**. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения**. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

*Способы физкультурной деятельности*

**Самостоятельные занятия**. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения**. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**. *Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика****. Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Лыжные гонки****.* Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

***Плавание****. Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплывание учебных дистанций:* произвольным способом.

*Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1·кг, гантели до·100·г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх‑вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1·кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**На материале плавания**

*Развитие выносливости:* повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

**2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно правовой и документальной основой программы духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

***Цель и задачи духовно-нравственного воспитания***

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| В области формирования личностной культуры | - формирование способности к духовному развитию;- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);- формирование основ морали;- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;- формирование способности к самостоятельным поступкам;- развитие трудолюбия |
| В области формирования социальной культуры | - формирование основ российской гражданской идентичности;- воспитание ценностного отношения к своей культуре;- формирование патриотизма и гражданской солидарности;- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения; |
| В области формирования семейной культуры | - формирование отношения к семье, как основе российского общества;- формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;- формирование представления о семейных ценностях |

***Ценностные установки духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся***

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность;

- гражданственность – долг перед Отечеством;

- семья – любовь и верность, забота и помощь;

- личность – саморазвитие и совершенствование;

- труд и творчество;

- наука – ценность знаний, стремление к познанию и истине;

- традиционные религии – представление о вере и духовности;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека;

- природа – эволюция, родная земля;

- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

***Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно нравственного развития и воспитания.

Чтобы воспитывать в современных условиях школа должна перейти к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно – нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- Принцип ориентации на идеал.

- Принцип следования нравственному примеру.

- Принцип идентификации (персонификации).

- Принцип диалогического общения.

- Принцип полисубъектности воспитания.

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

***Виды деятельности МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная и внешкольная деятельность |
| - уроки эстетического цикла: музыка, ИЗО, технология;- уроки литературного чтения;- уроки окружающего мира;  | Классные часы, беседы, праздники – утренники.Спортивно – развлекательные мероприятия.Индивидуальные беседы с учащимися.Кружок «» | Учреждения дополнительного образования:- музыкальная школа,- художественная школа,- клуб «Сибирячок»ДДТОбщешкольные мероприятия.- конкурсы,-праздники, посвященные различным календарным датамВнешкольные виды деятельности.- тематические экскурсии  |

Коллективные творческие дела могут иметь начало в рамках предметного содержания и продолжаться во внеурочной деятельности.

***Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

 Важным условием эффективной реализации задач духовно – нравственного развития и воспитания является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ОУ. Школа может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, одобренных педагогическим советом ОУ и родительским комитетом ОУ;

- проведение отдельных и совместных мероприятий.

 ***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.***

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы МОУ «Основная общеобразовательная школа № 10» по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совестная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями должны быть востребованными в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей МОУ «Основная общеобразовательная школа № 10» использует различные формы работы: родительские собрания на духовно – нравственные темы, проведение совместных праздников и мероприятий, организация совместного досуга родителей и детей.

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других объектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственными усилиями обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни  | Результат  |
| **Первый уровень результатов** | приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. |
| **Второй уровень результат**ов | получение обучающимися опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). |
| **Третий уровень результатов** | получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. |

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  |  Планируемые результаты  | **Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности** |
| *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:* | - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуры российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;- опыт социальной и межкультурной коммуникации;- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | **Первый уровень результатов.**Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повсе­дневного опыта.**Второй уровень результатов.** Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.**Третий уровень результатов.**Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. |
| *Воспитание нравственных чувств и этического сознания* | - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими  детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми  нравственными нормами;- уважительное отношение к традиционным религиям;- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. |
| *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:* | - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;- ценностное и творческое отношение к учебному труду;- элементарные представления о различных профессиях;- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности |
| *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:* | - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально – психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образование, труда и творчества;- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):* | - ценностное отношение к природе;- первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе;- элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах |  |
| *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое* воспитание): | - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;- элементарные представления об эстетических  и художественных ценностях отечественной культуры;- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и в социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |  |

.

**2.4.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО**

**ОБРАЗА  ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды как ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

***Задачи программы****:*

1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:

- о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

2) научить обучающихся:

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- бережному отношению к природе;

3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

5) сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

|  |  |
| --- | --- |
| Здоровьесберегающая инфраструктура | - состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;- имеется столовая и помещения для хранения и приготовления пищи;- 100% учащиеся обеспечиваются бесплатным горячим питанием;- кабинеты, физкультурный зал, спортплощадка УО оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;- в школе работают квалифицированные специалисты.- в школе открыт центр здоровья. |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | - соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки;- используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся;- соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения;- осуществляется  принцип индивидуализации обучения. |
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | - введен 3 час уроков физкультуры- проводятся физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;- организуется работа спортивных секций: футбол, легкая атлетика, спортивная ходьба, настольный теннис;- регулярно проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия: соревнования, дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники, походы. |
| Реализация дополнительных образовательных программ | - в летний период организуется работа летнего оздоровительного лагеря  |
| Просветительская работа с родителями  (законными представителями) | - проводятся общешкольные и классные родительские собрания по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;- организуется совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, походов. |

**2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в специальном коррекционном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся:

* *дети с нарушениями восприятия* (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие);
* *дети с нарушениями функций опорно-двигательные аппарата;*
* *умственно отсталые дети;*
* *дети с задержкой психического развития;*
* *дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;*
* *дети с нарушениями речи;*
* *дети со сложными комбинированными недостатками в развитии.*

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:

* замедленное и ограниченное восприятие;
* недостатки развития моторики;
* недостатки речевого развития;
* недостатки развития мыслительной деятельности;
* недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
* пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
* недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Поэтому у детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу может проявиться недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:

* нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
* недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;
* низкая познавательная активность;
* ограниченный кругозор;
* низкий уровень развития речи;
* несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
* несформированность интеллектуальных предпосылок учебной де­ятельности;
* недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
* недостаточное развитие мелкой моторики руки;
* несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
* низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Следовательно, специальная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья не должна сводиться к их обучению и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале. Специальная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

В муниципальном казенном образовательном учреждении Кыштовская средняя общеобразовательная школа № 2 обучаются дети по общеобразовательной программе и по специальной коррекционной программе VII вида по УМК «Школа России», по специальной коррекционной программе VIII вида обучение ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Базовыми документами для создания программы коррекционной работы

являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1ред. от 27.12.2009);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в редакции Постановлений Правительства РФ от 18.08.2008г. №617).

**7.1. Цель программы:**

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации в соответствии с ФГОС.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это - формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

**диагностическое,** включающее:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в спе­циализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образо­вательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного про­филя;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и лич­ностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий се­мейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социали­зации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности специальной коррекционной работы.
 **Коррекционно-развивающее**, включающее:
* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограничен­ными возможностями здоровья коррекционных программ/ме­тодик, методов и приёмов обучения в соответствии с его осо­быми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивиду­альных и групповых специальных коррекционных занятий, не­обходимых для преодоления нарушений развития и трудно­стей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную дея­тельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, позна­вательных, коммуникативных;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ре­бёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативное**, включающее

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограничен­ными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительское**, предусмат­ривающее:

* различные формы просветительской деятельности (лек­ции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представи­телям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ведущие принципы** специальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

***Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования*** предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности ребенка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те, которые отсутствуют).

***Принцип социально-адаптирующей направленности образования:*** коррекцию и компенсацию недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать не как самоцель, а как средство обеспечения его максимально возможной самостоятельности и независимости. Основная цель специальной коррекционной работы - преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающем социокультурной среде.

***Принцип осознанности мыслительной деятельности*** предполагает, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья осознает совершаемую им мыслительную деятельность (умеет рефлексировать). Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить в слове или других символах (графиках, схемах, моделях) не только ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Только осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок и нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.

***Принцип максимального разнообразия используемого специального коррекционного материала.*** Обучение ребенка с использованием однообразного предметного материала мало сказывается на мыслительной деятельности в целом. Поэтому интеллектуальные умения, сформированные в одной предметной области, могут не проявиться в других областях знаний. Следовательно, для максимального развития интеллектуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на специальных коррекционных занятиях должны быть использованы разные виды учебного материала (понятия житейские и научные, усваиваемые школьниками в процессе обучения, а также пословицы, тексты басен, отрывки из литературных произведений и т.п.).

Определенное содержание знаний способствует развитию специфических мыслительных особенностей, а варьирование содержания помогает формированию умений мыслительной обработки разнообразного материала, с которым встретится ребенок и в обучении, и в других видах деятельности, и в повседневных ситуациях.

***Принцип******первоочередного формирования******основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений****,* составляющие ядро любой познавательной деятельности человека, требует, чтобы специальные коррекционные занятия были направлены на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья выполнять основные мыслительные операции с понятиями (анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей и т.п.). Эти базовые мыслительные операции и интеллектуальные умения, являясь универсальными способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

В частности, чтобы усилия педагогов приводили к максимально возможному результату, необходимо обратить особое внимание на развитие и коррекцию у младших школьников такого важного интеллектуального умения, как понимание*.* Для реализации этой цели необходимы специальные коррекционные задания, направленные на формирование умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

***Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы*** предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений программ должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного.

Вместе с тем принцип постепенности прохождения специальной коррекционной программы не противоречит ***принципу******индивидуализации в организации специальной коррекционной работы****:* полнота реализации специальной коррекционной программы и длительность работы с каждым ребенком или с группой обучающихся будут зависеть от особенностей умственного развития детей, от темпа усвоения теоретических знаний в процессе специальной коррекционной работы, от скорости выполнения тренировочных заданий.

Принцип индивидуализации означает, что не каждому ученику требуется проходить всю коррекционную программу - возможно исключение некоторых типов заданий или даже разделов и блоков, если те навыки и действия, которые с их помощью усваиваются, в достаточной степени сформированы у данного конкретного школьника. Однако оставшиеся задания должны предъявляться постепенно, по мере их усложнения.

С другой стороны, таким ученикам с ограниченными возможностями здоровья, у которых выявленные нарушения позволяют им соответствовать возрастной норме психологического развития, специальные коррекционные занятия могут принести заметную пользу, обеспечивая умственную тренировку в выполнении отдельных операций и действий и способствуя большей скорости и легкости выполнения, а также автоматизации некоторых из них.

***Принцип деятельностного подхода к специальному коррекционному образованию*** требуетпри организации специальных коррекционных занятий опираться на предметно-практическую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В системе специального коррекционного образования широко распространена коллективная предметно-практическая деятельность детей под руководством педагога (работа в парах или группах), которая создает естественные условия (среду) для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Общение, в свою очередь, развиваясь, способствует овладению языком во всех его функциональных составляющих, мыслительными операциями, различными ситуациями общения и социального взаимодействия.

Эффективность специальной коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы зависит от согласованных действий различных специалистов (педагога, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника) по принятию оптимальных решений для развития личности особого ребенка и успешного его обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми. Каждым специалистом составляется план работы на текущий учебный год.

 **7.2. Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Результат** |
| *I этап.* | *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). | - оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| *II этап.* | *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). | - организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| *III этап.*  | *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). | - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| *IV этап* | *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). | - внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

**7.3. Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-медико-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1. Предшкола
2. Коррекционные группы
3. Индивидуальный и дифференцированный подход
4. Индивидуальное обучение (обучение на дому)

**Социальное партнерство:**

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Областной центр диагностики и консультирования

Родительская общественность

**7.4. Требования к условиям реализации программы**

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

***Программно‑методическое обеспечение***

* коррекционно‑развивающие программы (психолога, логопеда, педагога),
* инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда,
* использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

 ***Материально‑техническое обеспечение***

* создание материально‑технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно‑развивающую среды образовательного учреждения.

 ***Информационное обеспечение***

* развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно‑

 коммуникационных технологий.

7.5. Направления работы специалистов.

Диагностическое:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи****(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,****мероприятия** | **Ответственные** |
| **Медицинская диагностика** |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,наблюдение классного руководителя. | Классный руководительМедицинский работник |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |
| Первичная диагностика для выявления группы детей с ОВЗ | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощиФормирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое,психологическое обследование;анкетирование родителей, беседы с педагогами | Классный руководительПедагог-психологУчитель-логопед  |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование.Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)  | Педагог-психологУчитель-логопед  |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.Выявить резервные возможности | Индивидуальные коррекционные занятия, соответствующие выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционных занятий | Педагог-психологУчитель-логопед  |
| **Социально – педагогическая диагностика** |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость,..  | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. | Классный руководительПедагог-психологСоциальный педагогУчитель-предметник |

**Коррекционно-развивающее:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Ответственные** |
| **Психолого-педагогическая работа** |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | План, подбор цикла коррекционных занятий | Разработать индивидуальные занятия по предмету.Разработать воспитательный план работы с классом и индивидуальный воспитательный план для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.2.Составление расписания занятий.3. Проведение коррекционных занятий.4. Отслеживание динамики развития ребенка | Педагог-психологУчитель-логопед  |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | Медицинский работник  |

**Консультативное:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Специалисты ПМПКУчитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Специалисты ЦПМПКУчитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директора по МР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Специалисты ЦПМПКУчитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директора по МР |

**Информационно – просветительское**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам  | Организация работы семинаров, тренингов.  | Информационные мероприятия | Специалисты ЦПМПКУчитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директора по МР Другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей  | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования  | Информационные мероприятия | Специалисты ЦПМПКУчитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директора по МР Другие организации  |

**7.6. Ожидаемые результаты от реализации программы:**

* освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ начального общего образования
* повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
* улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
* овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
* снижение дезадаптивных форм поведения;
* улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
* улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
* освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
* повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
* овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки.
* повышение профессиональной компетентности педагогов;
* удовлетворенность качеством образовательных  услуг целевых групп потребителей (родителей и обучающихся);
* конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МКОУ Кыштовской СОШ №2**

**на 2012-2013 учебный год.**

Учебный план МКОУ КСОШ №2 разработан на основе следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

2) приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

3) приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

4)приказ Минобрнауки РФ от 06.10. 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357) и от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5) постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6) приказ Министерства образования и науки и инновационной политики Новосибирской области от 18.06.2012г. №1389 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования, на 2012- 2013 учебный год»;

7) приказ Министерства образования и науки и инновационной политики Новосибирской области от 07.02.2012г. № 206 «О переходе общеобразовательных учреждений Новосибирской области на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2012 году»;

7)программно-методическое, нормативно-правовое, кадровое обеспечение образовательного процесса в школе.

Учебный план утвержден на педсовете школы. (Протокол №1 от 31.08. 2012г.).

 Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, в соответствии с требованиями новых санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. В 1-ом классе определена 5-дневная учебная неделя.

 Продолжительность учебного года в 1-ом классе - 33 учебные недели, 2-4, классах - 34 учебные недели.Продолжительность урока для 1-го класса осуществляется с соблюдением дополнительных требований, используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре – октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый), для остальных классов- 45 минут.

Обучение в 1-3 классах организовано по ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10. 2009г. № 373), в 5 классе по ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897). Обучение в 4 классt организовано по государственным стандартам общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.04 № 1312).

 Учебный план для 4 класса, где обучение организовано по государственным стандартам общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.04 № 1312), состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (региональный и школьный компонент). Базовый компонент представлен учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, основы духовно-нравственной культуры народов России, физическая культура. Учебный план для 1-3, классов, где обучение организовано по федеральным государственным стандартам начального и основного общего образования (Приказы Минобрнауки РФ от 06.10. 2009г. № 373, от 17.12.2010 №1897), состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть представлена учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, физическая культура.

 Изучение русского языка и литературы предусматривается с 1 по 11 классы, иностранного языка с 2-го по 11 классы.

 В начальных классах ОБЖ входит в интегрированный курс «Окружающий мир».

 Федеральный компонент государственного стандарта учебным планом школы реализуется полностью.

 Вариативная часть включает в себя школьный компонент, нацеленный на реализацию задач по развитию личности школьника, с учетом его профессионально-социальных потребностей, индивидуальных способностей.

Вариативная часть учебного плана представлена только теми учебными дисциплинами, которые в полной мере обеспечены необходимым учебно-методическим материалом, пособиями, программами, кадрами, способными удовлетворить запросы учащихся.

 В учебном плане предусмотрены обязательные занятия по выбору: «Мой друг-компьютер» во 2-3 классах (по 34 часа). Во 2-3 классах введён курс «Риторика» (34 часа).

 Вариативная часть учебного плана школы позволяет частично решать проблемы дифференцированного и индивидуального подхода при обучении учащихся математике. Во 2-4-х классах введён курс «Решение математических задач» (1 час) позволяют реализовывать различные образовательные потребности обучающихся для более качественной подготовки к внешней аттестации, дальнейшего получения образования.

 Вариативная часть учебного плана обеспечена УМК, которые рассмотрены и рекомендованы школьным методическим советом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **учебные предметы**   **классы** | **Количество часов в год** |
|  **I** |  **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык |  165 |  170 |  170 |  170 |
| Литературное чтение |  132 |  136 |  136 |  136 |
| Иностранный язык | – |  68 |  68 |  68 |
| Математика и информатика | Математика  |  132 |  136 |  136 |  136 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир |  66 |  68 |  68 |  68 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – | – | – |  17 |
| Искусство | Музыка |  33 |  34 |  34 |  34 |
| Изобразительное искусство |  33 |  34 |  34 |  34 |
| Технология  | Технология  |  33 |  34 |  34 |  34 |
| Физическая культура | Физическая культура |  99 |  102 |  102 |  102 |
| Итого: |  660 |  748 |  748 |  765 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | – |  102 |  102 |  85 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка  |  693 |  884 |  884 |  884 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **учебные предметы**   **классы** | **Количество часов в неделю** |
|  **I** |  **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – | – | – | 0/1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого |  20 | 22 | 22 |  23,5 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | – | 3 | 3 | 2,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  |  21 | 26 | 26 |  26 |

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе «Школа России», рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012 – 2013 учебный год (Приказ № 2080 от 24 декабря 2010 года) издательства «Просвещение».

1. Завершённая предметная линия учебников «Русский язык» авт. Канакина В.П., Горецкий В. Г.
2. Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение» авт. Климанова Л. Ф. и др.
3. Завершённая предметная линия учебников «Математика» авт. Моро М. И, и др.
4. Завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А. А.
5. Завершённая предметная линия учебников «Технология»  авт.  Роговцева Н. И. и др.
6. Завершённая предметная линия учебников «Музыка» авт. Критская Е. Д. и др.
7. Завершённая предметная линия учебников «Изобразительное искусство» под. ред. Неменского Б. М.
8. Завершённая предметная линия учебников «Физическая культура»авт. Лях В. И.
9. Завершённая предметная линия учебников «Духовно – нравственнаякультура народов России».
10. Завершённая предметная линия учебников «Английский язык»авт. Кузовлёв В. П. и др.

Вторая часть учебного плана формируется на основе потребностей и возможностей образовательного учреждения на каждый учебный год. Учащимся предоставляется право выбора спектра занятий. Внеучебная деятельность проходит в форме различных форм организации, отличной от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: кружков, секций, проектов, экскурсий и др.

Занятия проводятся учителями школы и педагогами дополнительного образования.

**3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**3.2.1.Цель и задачи внеурочной деятельности.**

**Целью внеурочной деятельности** является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;

 - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

 - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**3.2.2.Организация внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Форма организации деятельности | Ожидаемый результат |
| 1. | Художественно-эстетическое | 1.Кружки «Акварелька», «умелые ручки»2.Мероприятия по плану воспитательной работы школы и класса. | умение работать с природным материалом (деревом), используя лобзик и другие инструменты;умение работать с деревом, используя технологию работы выжигателя;умение создавать художественные образы и предметы быта из дерева;любовь и интерес к народным традициям, истории родного края, народному творчеству;  |
| 2. | Спортивно-оздоровительное | 1.Секции легкой атлетики, спортивной ходьбы, футбола, тенниса2.Кружок «Разговор о правильном питании»3. Мероприятия по плану воспитательной работы школы и класса. | понимание важности здорового образа жизни для человека;приобретение первичных навыков разных видов спорта |
| 3. | Духовно-нравственное | 1.Кружок «Основы православной культуры»2. Мероприятия по плану воспитательной работы школы и класса. 3. Мероприятия по плану работы муниципальной экспериментальной площадки «Духовно-нравственное воспитание младших школьников через ознакомление с ценностями православной культуры» |  знание основных событий Ветхого и Нового Заветов; понимание христианского смысла жизни человека, православных духовно-нравственных ценностей;умение отличать добро от зла, сравнивать и оценивать поступки людей, события с точки зрения православия;умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях |
| 4. | Социально-культурное | 1.Кружок «Я познаю мир»2. Мероприятия по плану воспитательной работы школы и класса. | приобретение школьником социальных знаний: об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о базовых ценностях общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) |

**3.2.3. Расписание внеурочной деятельности на 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | ФИО руководителя | День работы кружка | Время работы кружка | Статус кружка |
| 1. | Разговор о правильном питании | Михальская С.Д | суббота | 13.40-15.4012.45-14.45 | ДДТ |
| 2. | Сохрани себе жизнь | Михальская С.Д | четверг | 13.45-14.45 | ДДТ |
| 3. | Сибирячок  | Бородина М.В | ср., пят.  | 13.00-14.30 | ДЮСШ |
| суб. | 11.30-13.00 |
| вт., четв., суб., воскр. | 13.30-16.30 |
| 4. | Веселый английский | Жаворонок О.В | понед.-среда,пятница-суббота | 16.00-17.30 | РУО |
|  воскресен. |  10.00-11.30 |
| 5. | Риторика | Данилович Е.В | понед.среда | 13.00-14.30 | РУО |
| 6. | Акварелька | Цветков С.И | пон.пятница | 12.30-13.15 | ДДТ |
| 7. | Умелые ручки | Абрамова З.С | четверг | 12.30-13.15 | ДДТ |

**3.3.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА , имеющиеся в МОУ Кыштовской СОШ №2**

Все классы начальной школы будут заниматься по образовательной системе учебников «Школа России».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия****предметов** | **«Школа России»** |  |
| ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| **Русский язык** | АзбукаВ.Г. ГорецкийВ.А. КирюшкинЛ.А. ВиноградскаяРусский языкВ.П. КанакинаВ.Г. Горецкий | В.П. КанакинаВ.Г. Горецкий | В.П. КанакинаВ.Г. Горецкий | В.П. КанакинаВ.Г. Горецкий |
| **Литературное чтение** | Л.Ф. КлимановаВ.Г. ГорецкийМ.В. Голованова | Л.Ф. КлимановаВ.Г. ГорецкийМ.В. Голованова | Л.Ф. КлимановаВ.Г. ГорецкийМ.В. Голованова | Л.Ф. КлимановаВ.Г. ГорецкийМ.В. Голованова |
| **Английский язык** | нет | В.П. КузовлевЭ.Ш. ПерегудоваС.А. Пастухова | В.П. КузовлевН.М. ЛапаИ.П. Костина | В.П. КузовлевЭ.Ш. ПерегудоваО.В. Дуванова |
| **Математика** | М.И. МороС.В. СтепановаС.И. Волкова | М.И. МороМ.А. БантоваГ.В. Бельтюкова | М.И. МороМ.А. БантоваГ.В. Бельтюкова | МИ МороМ.А. БантоваГ.В. Бельтюкова |
| **Информатика** | нет | А.Л. СеменовТ.А. Рудченко | А.Л. СеменовТ.А. Рудченко | А.Л. СеменовТ.А. Рудченко |
| А.Л. СеменовТ.А. Рудченко3-4 |  |
| **Окружающий мир** | А.А. Плешаков | А.А. Плешаков | А.А. Плешаков | А.А. Плешаков |
| **Музыка** | Е.Д. КритскаяГ.П. СергееваТ.С. Шмагина | Е.Д. КритскаяГ.П. СергееваТ.С. Шмагина | Е.Д. КритскаяГ.П. СергееваТ.С. Шмагина | Е.Д. КритскаяГ.П. СергееваТ.С. Шмагина |
| **ИЗО** | Л. А. Неменская / под ред. Б.М. Неменского | Е.И. Коротеева / под ред.Б.М. Неменского | Н.А. Горяева и др. / под ред. Б.М. Неменского | Л. А. Неменская / под ред. Б.М. Неменского |
| **Технология** | Н.И. РоговцеваН.В. БогдановаИ.П. Фрейтаг | Н.И. РоговцеваН.В. БогдановаН.В. Добромыслова | Н.И. РоговцеваН.В. БогдановаН.В. Добромыслова | Н.И. РоговцеваН.В. БогдановаН.В. Шипилова |
| **Физическая культура** | В.И. Лях | В.И. Лях | В.И. Лях | В.И. Лях |

 В ОУ усилиями администрации и педагогического коллектива созданы благоприятные условия для организации современного образования.

 Здание ОУ рассчитано на 4 классов-комплектов (72 ученика), на конец 2012 года в ОУ обучалось 4 класса (72 учащихся).. В 2012-2013 учебном году в школу поступило 22 ученика. В ОУ продолжает наблюдаться тенденция сокращения количества обучаемых. Скомплектовано 4 класса-комплекта: на первой ступени – 4 класса.

 Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе имеется компьютерный и мультимедийный классы, 3 интерактивные доски, оборудовано 4 (в начальной школе компьютерных рабочих мест учителя, есть выход в Интернет, локальная сеть. Кабинеты физики, химии, информатики, иностранных языков (лингафонный кабинет), русского языка, математики, технического труда, обслуживающего труда имеют специальное оборудование. В каждом кабинете имеется паспорт, план работы, план развития, дидактический и наглядный учебный материал, кабинеты оформлены в соответствии с перечнем необходимого оборудования. Идёт комплектование учебных классов новой регулируемой по высоте мебелью (5 классов). Приобретено новое оборудование для 1 класса: школьная регулируемая мебель, спортивная стенка, уголок отдыха. Имеются и используются спортивный зал, спортивная площадка, прогулочная площадка, медицинский кабинет, столовая. Образовательный процесс осуществляется в 2 учебных корпусах с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Нормализован питьевой режим, световой режим, функционируют теплые туалеты, во всех классах, в коридоре 1-го этажа заменены окна на пластиковые, соблюдается режим проветривания.

Сотрудничество с организациями микрорайона во многом определяет нашу образовательную политику, многие направления работы благотворно влияют на формирование образовательной среды ОУ.

 **Социальную среду** МОУ Кыштовской СОШ № 2 можно представить следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **С кем сотрудничает СОШ** | **Краткая характеристика конкретной деятельности** |
| Детское образовательное учреждение «Берёзка» | Проведение всеобуча, экскурсии в школу, совместные родительские собрания. |
| Детская школа искусств | Посещение занятий дополнительного образования |
| Дом детского творчества  | Совместное проведение конкурсов, праздников, выставок. Посещение занятий дополнительного образования |
| Спортивная школа «Сокол» | Совместная деятельность по организации спортивно-оздоровительной работы с учащимися, организация занятий физкультурой и спортом |
|  Центральная детская библиотека  | Проведение библиотечно-библиографических уроков для учащихся младших классов и учащихся II ступени обучения. |
| Районная больница | Проведение диспансеризаций, медосмотров, организация профилактической вакцинации, организация профилактической работы, медицинское наблюдение.Проведение диспансеризаций старшеклассников, медицинское наблюдение. |
| ОВД Кыштовского района | Работа с трудными учащимися и трудными семьями, проведение бесед, лекций.  |
| Управление образования Администрации Кыштовского района | Реализация программ района, участие в районных мероприятиях, конкурсах.  |
| КДН Администрации Кыштовского района | Реализация программ профилактики правонарушений и охраны прав детей  |
| РДК |  |
| Соц.защита |  |

На период реализации ООП на начальном этапе общего образования в МОУ Кыштовской СОШ № 2 будут обучаться:

* 2010-2011 – 1 класс-комплект (1 класс)
* 2011-2012 – 2 класса-комплекта (1, 2 классы)
* 2012-2013 – 3 класса-комплекта (1, 2, 3 классы)
* 2013-2014 – 4 класса-комплекта (1, 2, 3, 4 классы)

 МОУ Кыштовская СОШ № 2 работает с 8.00, учебный процесс начинается с 9.00. Все учебные занятия проводятся в 1 смену.

 Условия реализации ООП НОО соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (№ 2.4.2.2821–10 от 29 декабря 2010 г. № 189)

 Обучение в 1-м классе будет осуществляться с соблюдением следующих дополнительных требований:

 – учебные занятия будут проводиться по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

 – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

 – обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

 – организация занятий по четвертям (всего за год 33 учебные недели – 5 недель каникул).

  **Кадровые условия реализации ООП НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Специалисты** | **Функции** | **Количество спец-ов в нач-ой школе** | **Квалификация**  |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.  | 8 | высшая кв.к. – 2 учителя первая кв.к. – 6 учителя  |
| 2. | Психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, психологическая поддержка ребенку. | 1 | Без категории |
| 3. | Соц. педагог | Содействует учителю в работе с учащимися испытывающими трудности в адаптации. | 1 | Без категории |
| 4. | Старшая вожатая | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках воспитательного процесса | 1 | Без категории |
| 5. | Воспитатель ГПД | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 1 | Первая кв. к. – 1 человек |
| 6. | Зав. библиотекой | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации  | 1 | Первая кв.к – 1 человек |
| 7. | Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП и НОО | 2 |  Первая кв.к – 2 человека |
| 8. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 1 | Высшая кв. категория |
| 9. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 |  |
| 10. | Информационный технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и прочее) | 1 | Первая кв.к. -1 человек.  |

 **Материально-технические условия** и информационное оснащение связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью и требованиями охраны труда, но и обеспечивает возможности в том, что каждый учитель начальной школы:

 – имеет доступ к компьютеру;

 – может получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);

 – заниматься проектированием и конструированием;

 – планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и по этапам (выступления, дискуссия, эксперименты);

 – размещать свои материалы и работы в информационной среде ОУ и т.п.

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники в ОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Название техники** |  **Количество (шт.)** |
| 1. | Стационарные компьютеры | 25 |
| 2. | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 1 |
| 3. | Принтеры | 2 |
| 4. | Мультимедийные проекторы | 8 |