**Открытый урок по окружающему миру в 1 классе**

**по теме «Ты и твои друзья»**

**учителя начальных классов Шеповой Елены Викторовны**

**МАОУ СОШ № 12**

**Цели урока:**

Выработка единой стратегии взаимодействия восприятия и понимания другого человека.

Расширение представлений учащихся об окружающем мире.

Формирование умений правильно воспринимать другого человека,

правильно оценивать настроение собеседника, овладевать вежливым стилем разговора «Разговаривай с любым человеком, так как бы ты хотел, чтоб разговаривали с тобой»

Поддержание благоприятного климата в классе, продолжить работу над формированием устной речи.

Воспитывать толерантные отношения.

Учебные материалы: учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А. Вахрушев, рабочие листы с изображением героев, схема – кластер «Друг», карточки-кирпичики, для постройки Дома Дружбы, видеофильм, видеоаппаратура.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I.Организационный момент** | Хочу наш урок начать с дружеского приветствия: Ощущаю солнышко в груди, оно растёт, растёт. Тепло его лучиков тянется к кончиком рук, к кончикам ног. Тепло моего сердца я отдаю своим друзьям. | Дети выполняют действия. |  |
| **ΙI. Актуализация знаний. Сообщение темы.** | - Сегодня на уроке мы совершим путешествие в сказочную страну.  «Давным – давно это было. Люди тогда одевались в шкуры животных и не умели разговаривать. Например, встретит один человек другого, и вместо того, чтобы сказать приветствие – ударит его и убежит. Хорошего от таких встреч было мало. Так продолжалось очень долго.   Но вот однажды один человек вышел из своей пещеры в дремучий лес. Идет, а кругом ни одного человека, видно, все друг друга перебили. Лишь только через несколько дней увидел он другого человека и так ему обрадовался, что отбросил свой камень и побежал ему навстречу. Но другой оказался боязливым и сразу замахнулся каменным топором. Тогда первый протянул обе руки:    Смотри, мол, у меня ничего нет, не бойся меня».  - Давайте и мы пожмем друг другу руки. Что вы чувствуете?  Как мы называем человека, с которым нам тепло, приятно и весело? (друг).  - Кто догадался, какой теме будет посвящен наш урок? (дружбе)  Тема: «Ты и твои друзья». (крепится на доске) | Произошла  ситуация, при которой два мальчика поздоровались  не с соседками-  девочками, а друг с другом. Одна девочка на это обиделась и сказала об этом. Я спросила у мальчиков, почему они так сделали. Они ответили, потому что лучшие друзья. Так учащимся легко удалось определить тему урока. | **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **ΙΙI. Постановка учебной задачи.** | На уроке мы будем работать в группах. У каждой группы свое задание. Напомню вам правила работы в группе:  Говорим вежливо, называем собеседника по имени,говорим по очереди, не перебивая друг друга,внимательно слушаем,если непонятно, переспросите партнера,четко высказываем свое мнение,соблюдаем порядок на парте,уважаем мнение собеседника. | Дети сами называют правила работы в группе. |  |
| **ΙV. Открытие учащимися нового знания.** | Задание 1группе:  Вам необходимо выбрать кирпичики для дома дружбы и наклеить их.  **Дом Дружбы**   |  |  | | --- | --- | | **Подарок** | **Счастье** | | **Мир** | **Радость** | | **Любовь** | **Доверие** |   А какие кирпичики нам не пригодились?   |  |  | | --- | --- | | **Горе** | **Злость** | | **Жадность** | **Гнев** |   Задание 2 группе:  Вам нужно выбрать и наклеить человечку ротик, чтобы получился такой человечек, которого бы вам захотелось поселить в Доме Дружбы.  Задание 3 группе:  Вам нужно соотнести качества человека с изображением. И определите, какого бы человечка вы хотели поселить в нашем доме дружбы.  Задание 4 группе: Вам нужно заполнить схему «Друг» – выбрать такие качества, которые вам бы хотелось видеть в друге.  На выполнение дается 5 минут. В это время звучит песня «Подари улыбку миру».  Проверка выполнения. Выступление каждой группы. | Каждая группа выполняет свое задание, потом защищает выбранные позиции. | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста;  **2)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **4)** формируем умение устанавливать аналогии;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. |
| **V. Физкультминутка** | Упражнение «Отражение».  Сейчас мы проверим это. Станьте друг против друга и внимательно выполняйте мои команды.  Превратитесь:  *Сердитого льва.*  *Испуганного зайчика, который в страхе дрожит.*  *Печального и грустного козлёночка.*  *Радостную мартышку.*  Кого из зверей было приятнее изображать? Почему?  Конечно, улыбаться было приятней. | Ребята выполняют действия, отвечают на вопросы учителя. |  |
| **VI. Включение нового знания в систему знаний.** | Далее продолжим работать в парах. Откройте учебник с. 76.из каждой пары картинок выберете ту, которая вы считаете должна быть правилом дружбы.  Ответы:  Умей выслушать своего друга.  Называй друга по имени.  Совершив ошибку, признай и исправь её.  Для дальнейшего определения правил, каждая группа подготовила сценку.  1 группа:  *Посмотрите сценку и подумайте, какого правила дружбы здесь не было.(Инсценировка)*  Однажды Саша принёс в школу электронную игру, нему тут же подбежал  Максим и закричал: "Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!"  - Давай! – согласился Саша.  Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.  - Я – Сашин друг! – гордо сказал он. - Я буду с ним играть.  На другой день Денис принёс в класс красивую машинку и опять первым возле него оказался Максим.  - Я твой друг! – опять произнёс он. – Будем вместе играть.  Но тут подошёл Саша.  - И меня примите.  - Нет, не примем, - сказал Максим.  - Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.  - То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у  него машинка. Сегодня я с Денисом дружу!  - Можно ли считать Максима настоящим другом? Почему?  *Учитель обобщает ответы детей и делает вывод.*  - Дружить нужно не потому, что у друга есть машинка или шоколадка, не потому, что это выгодно, а потому, что человек тебе близок, близки его интересы.  - Как же сберечь дружбу, не разрушить ее? Как надо себя вести?  **Быть преданным.**  Сценка 2 группы:  Тебе купили  велосипед. Ты еще ни разу не прокатился, как к тебе подошел твой друг и попросил тебя: дай мне покататься. Какое правило мы можем определить?  **Делись с товарищами своими игрушками и другими предметами.**  Сценка 3 группы:  Ты видишь, что твой друг дерется с одноклассником. Что ты будешь делать?  **Останови товарища, если он делает что-то плохое.**  Сценка 4 группы:  Ваша подруга во время игры нечаянно испачкала платье вашей куклы. Что вы будете делать?  **Не ссорьтесь с друзьями.** | Вначале проводилась работа в парах, где ребята, придя к общему мнению, показывали это знаком дружбы – поднятыми и скрепленными руками.  Каждая группа приготовила и разыграла ситуацию к определенному правилу, остальные группы определяли, что это за правило.  Правила по мере их определения вывешивали на доске. | **Личностные УУД:**   1. формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.   **Духовно-нравственное развитие и воспитание:**  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание. |
| **VI I.Итог урока.** | Итак, наши правила дружбы появились на доске. Давайте их повторим. А чтобы вы их не забывали, я приготовила вам памятку.  правила дружбы  На прошлом уроке, когда мы создавали свои собственные книги, Максим сочинил стихотворение «Дружба гномов»  Сейчас он его прочитает.  Пим и Пом – они дружили  Гномы вместе ели, пили.  Однажды в лес они пошли,  Так клад большой они нашли.  Каждый клад хотел забрать,  Никто не хотел уступать.  Но хотелось им дружить,  Будем поровну делить.  Главный клад ведь –  Наша дружба!  Подружиться срочно нужно!  Друзьям принято дарить подарки, и я вам тоже подготовила подарок – фильм о дружбе в нашем классе. ( просмотр фильма под музыку из мультфильма «Маша и медведь» «Про дружбу») | Ребята читают правила.  Чтение стихотворения учеником класса.  Просмотр видеофильма. |  |