**Открытый урок по окружающему миру в 1 классе**

**по теме «Ты и твои друзья»**

**учителя начальных классов Шеповой Елены Викторовны**

**МАОУ СОШ № 12**

**Цели урока:**

Выработка единой стратегии взаимодействия восприятия и понимания другого человека.

Расширение представлений учащихся об окружающем мире.

Формирование умений правильно воспринимать другого человека,

правильно оценивать настроение собеседника, овладевать вежливым стилем разговора «Разговаривай с любым человеком, так как бы ты хотел, чтоб разговаривали с тобой»

Поддержание благоприятного климата в классе, продолжить работу над формированием устной речи.

Воспитывать толерантные отношения.

Учебные материалы: учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А. Вахрушев, рабочие листы с изображением героев, схема – кластер «Друг», карточки-кирпичики, для постройки Дома Дружбы, видеофильм, видеоаппаратура.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся**  | **Формирование УУД** |
| **I.Организационный момент** | Хочу наш урок начать с дружеского приветствия: Ощущаю солнышко в груди, оно растёт, растёт. Тепло его лучиков тянется к кончиком рук, к кончикам ног. Тепло моего сердца я отдаю своим друзьям. | Дети выполняют действия. |  |
| **ΙI. Актуализация знаний. Сообщение темы.** | - Сегодня на уроке мы совершим путешествие в сказочную страну. «Давным – давно это было. Люди тогда одевались в шкуры животных и не умели разговаривать. Например, встретит один человек другого, и вместо того, чтобы сказать приветствие – ударит его и убежит. Хорошего от таких встреч было мало. Так продолжалось очень долго. Но вот однажды один человек вышел из своей пещеры в дремучий лес. Идет, а кругом ни одного человека, видно, все друг друга перебили. Лишь только через несколько дней увидел он другого человека и так ему обрадовался, что отбросил свой камень и побежал ему навстречу. Но другой оказался боязливым и сразу замахнулся каменным топором. Тогда первый протянул обе руки:  Смотри, мол, у меня ничего нет, не бойся меня».- Давайте и мы пожмем друг другу руки. Что вы чувствуете?Как мы называем человека, с которым нам тепло, приятно и весело? (друг).- Кто догадался, какой теме будет посвящен наш урок? (дружбе)Тема: «Ты и твои друзья». (крепится на доске) | Произошласитуация, при которой два мальчика поздоровалисьне с соседками-девочками, а друг с другом. Одна девочка на это обиделась и сказала об этом. Я спросила у мальчиков, почему они так сделали. Они ответили, потому что лучшие друзья. Так учащимся легко удалось определить тему урока. | **Регулятивные УУД:****1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;**2)** формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;**3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **ΙΙI. Постановка учебной задачи.** | На уроке мы будем работать в группах. У каждой группы свое задание. Напомню вам правила работы в группе: Говорим вежливо, называем собеседника по имени,говорим по очереди, не перебивая друг друга,внимательно слушаем,если непонятно, переспросите партнера,четко высказываем свое мнение,соблюдаем порядок на парте,уважаем мнение собеседника.  | Дети сами называют правила работы в группе. |  |
| **ΙV. Открытие учащимися нового знания.** | Задание 1группе:Вам необходимо выбрать кирпичики для дома дружбы и наклеить их. **Дом Дружбы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подарок** | **Счастье** |
| **Мир** | **Радость** |
| **Любовь** | **Доверие** |

А какие кирпичики нам не пригодились?

|  |  |
| --- | --- |
| **Горе** | **Злость** |
| **Жадность** | **Гнев** |

Задание 2 группе:Вам нужно выбрать и наклеить человечку ротик, чтобы получился такой человечек, которого бы вам захотелось поселить в Доме Дружбы.Задание 3 группе:Вам нужно соотнести качества человека с изображением. И определите, какого бы человечка вы хотели поселить в нашем доме дружбы.Задание 4 группе: Вам нужно заполнить схему «Друг» – выбрать такие качества, которые вам бы хотелось видеть в друге.На выполнение дается 5 минут. В это время звучит песня «Подари улыбку миру».Проверка выполнения. Выступление каждой группы. | Каждая группа выполняет свое задание, потом защищает выбранные позиции. | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста; **2)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**4)** формируем умение устанавливать аналогии;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. |
| **V. Физкультминутка** | Упражнение «Отражение».Сейчас мы проверим это. Станьте друг против друга и внимательно выполняйте мои команды.Превратитесь:*Сердитого льва.**Испуганного зайчика, который в страхе дрожит.**Печального и грустного козлёночка.**Радостную мартышку.*Кого из зверей было приятнее изображать? Почему?Конечно, улыбаться было приятней. | Ребята выполняют действия, отвечают на вопросы учителя. |  |
| **VI. Включение нового знания в систему знаний.** | Далее продолжим работать в парах. Откройте учебник с. 76.из каждой пары картинок выберете ту, которая вы считаете должна быть правилом дружбы.Ответы:Умей выслушать своего друга.Называй друга по имени.Совершив ошибку, признай и исправь её.Для дальнейшего определения правил, каждая группа подготовила сценку.1 группа:*Посмотрите сценку и подумайте, какого правила дружбы здесь не было.(Инсценировка)*Однажды Саша принёс в школу электронную игру, нему тут же подбежалМаксим и закричал: "Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!" - Давай! – согласился Саша.Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.- Я – Сашин друг! – гордо сказал он. - Я буду с ним играть. На другой день Денис принёс в класс красивую машинку и опять первым возле него оказался Максим. - Я твой друг! – опять произнёс он. – Будем вместе играть.Но тут подошёл Саша.- И меня примите.- Нет, не примем, - сказал Максим.- Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.- То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него машинка. Сегодня я с Денисом дружу!- Можно ли считать Максима настоящим другом? Почему?*Учитель обобщает ответы детей и делает вывод.*- Дружить нужно не потому, что у друга есть машинка или шоколадка, не потому, что это выгодно, а потому, что человек тебе близок, близки его интересы.- Как же сберечь дружбу, не разрушить ее? Как надо себя вести?**Быть преданным.**Сценка 2 группы:Тебе купили  велосипед. Ты еще ни разу не прокатился, как к тебе подошел твой друг и попросил тебя: дай мне покататься. Какое правило мы можем определить?**Делись с товарищами своими игрушками и другими предметами.**Сценка 3 группы:Ты видишь, что твой друг дерется с одноклассником. Что ты будешь делать?**Останови товарища, если он делает что-то плохое.**Сценка 4 группы:Ваша подруга во время игры нечаянно испачкала платье вашей куклы. Что вы будете делать? **Не ссорьтесь с друзьями.** | Вначале проводилась работа в парах, где ребята, придя к общему мнению, показывали это знаком дружбы – поднятыми и скрепленными руками.Каждая группа приготовила и разыграла ситуацию к определенному правилу, остальные группы определяли, что это за правило.Правила по мере их определения вывешивали на доске. | **Личностные УУД:** 1. формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание. |
| **VI I.Итог урока.** | Итак, наши правила дружбы появились на доске. Давайте их повторим. А чтобы вы их не забывали, я приготовила вам памятку.правила дружбыНа прошлом уроке, когда мы создавали свои собственные книги, Максим сочинил стихотворение «Дружба гномов»Сейчас он его прочитает.Пим и Пом – они дружилиГномы вместе ели, пили.Однажды в лес они пошли,Так клад большой они нашли.Каждый клад хотел забрать,Никто не хотел уступать.Но хотелось им дружить,Будем поровну делить.Главный клад ведь – Наша дружба!Подружиться срочно нужно! Друзьям принято дарить подарки, и я вам тоже подготовила подарок – фильм о дружбе в нашем классе. ( просмотр фильма под музыку из мультфильма «Маша и медведь» «Про дружбу») | Ребята читают правила.Чтение стихотворения учеником класса.Просмотр видеофильма. |  |