1 КЛАСС, 2 ЧЕТВЕРТЬ (декабрь, 3 неделя)

РАБОТА №1

ТЕМА: Слово, предложение, текст.

ЦЕЛЬ: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых не расходится с произношением ; умение оформлять предложение на письме .

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Диктант.

Трудимся.

Скоро Новый год. Ребята сами делают игрушки на елку. На партах клей, яркая бумага, краски.

 Нарядная будет елка! (18)

Грамматические задания

В первом предложении над словами указать количество слогов.

Во втором предложении над словами поставить знак ударения.

В третьем предложении подчеркнуть в словах мягкие согласные.

\*Придумать и записать по одному слову, состоящему из одного, из двух, из трех слогов.

\*Записать предложение на тему «Зима», соответствующее схеме (три слова).

ВОЗМОЖНЫЙ УРОВЕНЬ

Диктант.

Наш двор.

Мы любим свой двор. Там есть качели и турник . Летом мальчики гоняют мячик. Девочки играют в куклы. Зимой старшие ребята делают горку . (24)

Грамматические задания.

 Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.

В словах последнего предложения подчеркнуть гласные.

Во втором предложении найти слово из двух слогов.

\*Из данных слогов составить три слова: ща, жи, е, щу, ча, ка.

Подчеркнуть в словах гласные после шипящих. Написать по одному слову на эти правила.

 \*Записать предложение на тему «Зима», соответствующее схеме (4 слова).

***Контрольная работа по обучению грамоте за 1 четверть***

***1 класс***

1. *Найди и подчеркни слова , состоящие из одного слога*

***Небо, конь, кошка, тень, песец, Уля***

1. *Найди предложение (подчеркни):*

**в, жили, три, домике, медведя**

**В домике жили три медведя.**

**Медведя, жили, в домике, три**

1. *Спиши слоги.*

**лы, ля, ло, ли, лу, ле, лё**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Подчеркни слоги с мягким согласным звуком.*

1. *Какие слова пишутся с заглавной буквы (подчеркнуть):*

***барабан. боря, анна, волк***

1. *Запиши схему предложения. Подчеркни опасные места.*

**Лес весь пушистый и белый.**

1. *Из данных слов выпиши только гласные буквы:* **белка, волк, ёжик, заяц**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Составь схему слова* : **стрекоза**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ВАРИАНТ 2**

1. Обведи буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

**О И Т А У В Н**

 **К С Ы П Е Л**

2. Подчеркни слоги, в которых согласный звук произносится мягко.

**ТЯ, ВУ, ДИ, ЗЕ, КО, МЫ, СИ, БУ, ВЕ, ДА, ЛЯ, БЕ.**

3. Вставь в слова пропущенные гласные.

**М\_\_Л\_\_К\_\_, КВ\_\_РТ\_\_Р\_\_, Б\_\_Р\_\_Б\_\_Н, СЛ\_\_В\_\_.**

4. Подчеркни слова, в которых буква Я обозначает мягкость согласного.

Молния, ястреб, знамя, язык, тряпка.

5. Отметь слова, в которых буква ё даёт два звука:

 Ёлочка, поёт, нёс, Лёня, ёжик.

6. Напиши, сколько слогов, букв и звуков в слове.

**Слон - \_\_\_\_\_сл., \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.**

**Зима - \_\_\_\_\_сл., \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.**

**Кролики - \_\_\_\_\_сл., \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.**

**Ядро - \_\_\_\_\_сл., \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_зв.**

7. Рассмотри рисунки. Напиши слова, обозначающие эти предметы.





\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Составь и запиши предложение из трёх слов .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**проверочная работа**

**по русскому языку / обучение грамоте**

за 1 полугодие 20\_\_\_\20\_\_\_ учебного года

**1 класс**

Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 1 полугодия.

1. Определи на слух количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

*У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались.*

Запиши первую букву, с которой начинается каждое предложение.

1. Спиши слова:

*лес Ира волк ворона*

Раздели слова на слоги.

1. Спиши слова, поставь в словах ударение: школа, карандаш, линейка.
2. Составь из слогов слова, запиши их.

*вол ла ки пы бан ко ты ни*

1. Спиши с печатного текста (текст на доске):

Ира кормит кур. Куры пили воду.

1. Спиши с письменного текста (текст на доске):

*Мы были в парке. Там липы и сосны.*

1. Запиши под диктовку:

*Лиса рыла норку.*

Проверочная работа по математике 1 класс 2 четверть.

 **Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*1. Раскрась третий треугольник по счёту.*

*2.Нарисуй столько кружочков, сколько букв в слове* ***«кошка».***

*3.Реши примеры:*

 2+3= 8-2= 10-2= 3+1= 0+2= 9+1=

 6+2= 9-3= 7-2= 5+2= 6-6= 7-1=

*4.Запиши на сколько больше кругов, чем треугольников.*

 На

*5.Сравни числа, поставь знак «<», «>», «=».*

 6 9 8 7 0 1 3 3

*6.Что это? Отметь правильный ответ:*

 прямая луч отрезок ломаная

*7. У Лены . Лопнули .*

*Сколько шаров осталось? Выбери правильный вариант решения задачи, запиши.*

 + = -- =

 Ответ: шаров.

*8.Измерь и запиши длину отрезка.* См

*\*9. В клетке сидят кролики. Сверху видно 4 кроличьих ушей, а снизу 8 кроличьих лап. Сколько кроликов сидят в клетке?*

 *кроликов*

Проверочная работа по математике 1 класс 2 четверть.

 **Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*1. Раскрась пятый треугольник по счёту.*

*2.Нарисуй столько квадратов, сколько букв в слове* ***«мышка».***

*3.Реши примеры:*

 2+3= 8-2= 10-2= 3+1= 0+2= 9+1=

 6+2= 9-3= 7-2= 5+2= 6-6= 7-1=

*4.Запиши на сколько меньше треугольников, чем кругов.*

 На

*5.Сравни числа, поставь знак «<», «>», «=».*

 9 9 10 7 0 4 5 3

*6.Что это? Отметь правильный ответ плюсом*

 прямая луч отрезок ломаная

*7. У Лены . Подарили .*

*Сколько шаров стало? Выбери правильный вариант решения задачи, запиши.*

 + = -- =

 Ответ: шаров.

*8.Измерь и запиши длину отрезка.* См

*\*9. В клетке сидят кролики. Сверху видно 4 кроличьих ушей, а снизу 8 кроличьих лап. Сколько кроликов сидят в клетке?*

 *кроликов*

 ***НАДО 1.Спиши текст.***

В лесу.

Зимой тихо в лесу. Вот дуб. А это старый пень. Он весь в снегу. Подул ветер. Упал снежный ком.

***2.Сосчитай сколько букв и звуков в словах:***

Осень (\_\_\_б., \_\_\_\_зв.), яма (\_\_\_б., \_\_\_\_зв.), ива (\_\_\_б., \_\_\_зв.),

улитка (\_\_\_б., \_\_\_зв.).

***3.Обведи буквы обозначающие гласные звуки , которые обозначают мягкость предшествующего согласного зеленым цветом, твердость синим.***

А И О Е Ё Ы Э Ю Я У

***4.Обведи буквы, обозначающие только твердый согласный звук:***

Л Ш М Р Ж К Ц

***5.Обведи буквы, обозначающие только мягкий согласный звук:***

Ч Б С Д Щ В Й

***6.Поставь ударение в словах:***

Сетка, воробей, дятел, зайка, санки.

***7.Сделай схему слова:*** зима

**Для развития беглости чтения возможны следующие упражнения.**

1. Чтение вслух.

2. Чтение про себя.

3. Чтение жужжащее.

4. Чтение хором.

5. Чтение в темпе скороговорки.

6. Чтение «цепочкой» (по одному предложению, абзацу).

7. Динамическое чтение. На доске или карточке записан столбик из 5-7 слов с постоянным увеличением количества букв в словах.

8. Бинарное чтение. Один текст читают два ученика одновременно.

9. «Очередь». Сначала читает учитель, затем ученики читают тот же самый текст.

10. «Буксир».

 а) учитель читает вслух, изменяя скорость чтения. Ученики читают вслух, стараясь успеть за учителем.

 б) учитель читает вслух, дети про себя читают хором дальше.

11. «Ловушка». Учитель или хорошо читающий ученик читает знакомый текст и заменяет некоторые слова синонимами. Ученики ищут эту замену.

12. «Прыжки». Чтение через слово.

13. «Голова и хвост». Учитель или ученик начинает читать предложение, дети быстро его находят и дочитывают вместе.

14. «Первый и последний». Чтение первой и последней буквы в слове; первого и последнего слова на строчке; первого и последнего слова в предложении.

15. «Прятки». Нахождение в тексте слова с определенными признаками (начинается на букву «а»; состоит из двух слогов; ударение в конце слова и т.п.).

16. Круговое чтение. Небольшой текст читают по одному слову друг за другом несколько раз.

17. «Кто быстрее?». На доске написано предложение, на столе рассыпаны тексты. По сигналу ученики ищут в тексте данное предложение.

18. «Фотоглаз».

 а) на доске столбик слов, которые учащиеся читают определенное время. Слова закрываются, дети по памяти называют прочитанные слова;

 б) учитель показывает кадр диафильма, дети должны воспроизвести подпись к кадру.

19. «Угадай».

 а) антиципация слов, предложений, пословиц;

 б) чтение текста через решетку.

20. «Найди меня». На листах написаны строчки букв, между буквами «спрятаны» целые слова. Их нужно найти.

21. «Счет слов». На максимальной скорости дети читают текст и

одновременно считают слова. Перед чтением ученикам задается вопрос, на

который они должны ответить после окончания работы.

22. «Сканирование». За 20-30 секунд ученики «пробегают» глазами текст

в поисках важной информации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ.

Всё то, что есть в человеке неуловимого, невыразимого, что не находит слов, ищет выражения через руку.

Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее.

Первое впечатление ребёнка самое сильное и яркое.

Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию.

У детей 6-7 лет слабо развиты мелкие мышцы кисти, не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, низка выносливость к статистическим нагрузкам. Формирование этих функций завершится к 10-13 годам. При этом возраст 6-7 лет является сензитивным для развития кисти руки, т.е в этом возрасте систематически применяя тренировочные упражнения можно достичь хороших результатов в развитии моторики кисти.

На первом этапе ребёнок обязательно должен осознавать не только, что нужно писать какую-то букву, но и как это сделать правильно, в соответствии с требованиями.

Характерной особенностью письма на данном этапе является выписывание каждого элемента в отдельности ( в отличии от нас БеЗОТРЫВНОЕ)

Следует всегда помнить, что почерк является показателем функционального состояния ребёнка, чем хуже состояние, тем хуже почерк. У ребёнка может «вдруг» испортиться почерк, а это «вдруг» могут болезнь, утомление и многое другое.

Штриховка, раскрашивание, рисунок, пластилин.

Письмо – разговор с белым листом бумаги.