**Календарно-тематическое планирование ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 класс, «Школа России», ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел «Где мы живём?» (3 ч)** |
| 1 |  | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. | комб. | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.* | *Регулятивные УУД:*Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.  | - сравнивать город и село;-рассказывать о своём доме по плану;-формулировать выводы;-распределять обязанности по выполнению проекта;-собирать информацию о выдающихся земляках;-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;-оценивать свои достижения. | уч.с.8-13,раб. тетр. С. 6-8 |
| 2 |  | Россия – священная наша держава. | комб. | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* | - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника;-различать национальные языки и государственный язык России;- извлекать из различных источников сведения о символах России. | с.3-7, раб. тетр. С. 6-8 |
| 3 |  | Что нас окружает? Наше отношение к окружающему. Проверочная работа. | комб. | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*  | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | уч.с.14-22,раб. тетр. С. 14-15 |
| **Раздел «Природа» (21 ч)** |
| 4 |  | Неживая и живая природа. | комб. | Научатся различать объекты живой и неживой природы.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;-работать в паре. | уч.с.24-27,раб. тетр. С. 17-19 |
| 5-6 |  | Явления природы. Как измеряют температуру? | комб. | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.*Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.*Коммуникативные УУД:*учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | уч.с.28-31,раб. тетр. С. 20-24 |
| 7 |  | Что такое погода? | экскурсия  | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.*Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.*Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | *Регулятивные УУД:*понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. *Коммуникативные УУД:*допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке. - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними. | уч.с.32-35,раб. тетр. С. 24-27 |
| 8-10 |  | В гости к осени. Неживая природа осенью.Живая природа осенью. Перелетные птицы. | комб. | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.  | уч.с.36-39,раб. тетр. С. 27-30 |
| 11 |  | Звёздное небо | комб. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.*Получат возможность научиться моделировать созвездия.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД*наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;-осуществлять самопроверку. | уч.с.40-43,раб. тетр. С. 31-32 |
| 12 |  | Заглянем в кладовые земли | комб. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.*Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы;-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;-формулировать выводы. | уч.с.44-47,раб. тетр. С. 31-34 |
| 13-14 |  | Про воздух и про воду | комб. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные УУД:*осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | уч.с.48-55,раб. тетр. С. 35-38 |
| 15 |  | Какие бывают растения? | комб. | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.*Коммуникативные УУД:*учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | уч.с.56-59,раб. тетр. С. 39-41 |
| 16 |  | Какие бывают животные? | комб. | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | уч.с.60-63,раб. тетр. С. 42-45 |
| 17 |  | Невидимые нити в природе. | комб. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.*Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*использовать знаково-символические средства, в том числе модели.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оценивать свои достижения. | уч.с.64-67,раб. тетр. С. 45-47 |
| 18 |  | Дикорастущие и культурные растения | комб. | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.*Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-осуществлять контроль и коррекцию;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | уч.с.68-71,раб. тетр. С. 48-50 |
| 19 |  | Дикие и домашние животные | комб. | Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;рассказывать о значении домашних животных для человека.*Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | уч.с.72-75,раб. тетр. С. 50-53 |
| 20 |  | Комнатные растения | комб. | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.*Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | уч.с.76-79,раб. тетр. С. 53-55 |
| 21 |  | Животные живого уголка. Про кошек и собак. | комб. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.*Получат возможность научиться готовить сообщение Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам..* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | уч.с.80-87,раб. тетр. С. 55-57 |
| 22 |  | Красная книга. Растения и животные, охраняемые в Боградском районе. | комб. | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.*Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | уч.с.88-91,раб. тетр. С. 60-61 |
| 23 |  | Будь природе другом.  | исслед. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.*Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действия.*Познавательные УУД:*использовать знаково-символические средства;строить рассуждения.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу. | уч.с.92-97,раб. тетр. С. 62-65 |
| 24 |  | Обобщающий урок по теме «Природа» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** |
| 25-26 |  | Город и село. Наш дом. Что такое экономика? | комб. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.*Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | уч.с.104-107,раб. тетр. С. 67-69 |
| 27 |  | Из чего что сделано? За покупками. | комб. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.*Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | уч.с.108-111,раб. тетр. С. 70-71 |
| 28 |  | Строительство и транспорт. | комб. | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.*Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагать вопросы к тексту. | уч.с.112-115,раб. тетр. С. 72-73 |
| 29 |  | Какой бывает транспорт? | комб. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.*Получат возможность научиться общий план рассказа.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям*Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | уч.с.116-119,раб. тетр. С. 73-77 |
| 30 |  | Культура и образование. Все профессии важны. | комб. | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.*Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;-определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта;-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | уч.с.120-129,раб. тетр. С. 78-83 |
| 31 |  | В гости к зиме сезонные изменения в природе. Живая природа. | комб. | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.*Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*строить рассуждения; обобщать и делать выводы*Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | уч.с.130-133,раб. тетр. С. 84-87 |
| 32 |  | Зимняя жизнь зверей и птиц. Контрольная работа за 2 четверть. | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | уч.с.134-139,раб. тетр. С. 88 |
| 33-34 |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | урок-презентация | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.*Коммуникативные УУД:*контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (10 ч)** |
| 35 |  | Строение тела человека. | комб. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.*Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. | - называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека. | уч.с.4-7,раб. тетр. С. 3-5 |
| 36-37 |  | Если хочешь быть здоров.Поговорим о болезнях. | комб. | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.*Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*строить рассуждения; обобщать и делать выводы*Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. | - рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | уч.с.8-11,раб. тетр. С. 5-8 |
| 38 |  | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! | комб. | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.*Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*  | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки и ;-формулировать правила движения по загородной дороге. | уч.с.12-17,раб. тетр. С. 8-11 |
| 39 |  | Домашние опасности. | комб. | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | уч.с.18-21,раб. тетр. С. 12-14 |
| 40 |  | Пожар! | комб. | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.*Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | уч.с.22-25,раб. тетр. С. 15-17 |
| 41-42 |  | На воде и в лесу. | комб. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.*Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | уч.с.26-29,раб. тетр. С. 17-20 |
| 43 |  | Опасные незнакомцы. | комб. | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.*Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | уч.с.30-35,раб. тетр. С.21 |
| 44 |  | Обобщение по теме «Здоровье и безопасность». Проверочная работа. | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |  |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** |  |
| 45 |  | Наша дружная семья | комб. | Научатся объяснять, что такое культура общения.*Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*строить рассуждения в форме связи простых суждений; *Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-знание основных моральных норм. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.  | уч.с.42-47,раб. тетр. С. 23-25 |
| 46 |  | Проект «Родословная» | исслед. | Научатся составлять родословное древо своей семьи.*Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. | уч.с.42-47,раб. тетр. С. 26-27 |
| 47 |  | В школе. | комб. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.*Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | уч.с.48-51,раб. тетр. С. 28-33 |
| 48 |  | Правила вежливости | комб. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.*Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | уч.с.52-55,раб. тетр. С. 34-35 |
| 49 |  | Ты и твои друзья | комб. | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.*Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях. | уч.с.56-59,раб. тетр. С. 36-40 |
| 50 |  | Мы – зрители и пассажиры. | комб. | Научатся вести себя в общественных местах.*Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.*Коммуникативные УУД:*Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | уч.с.60-63,раб. тетр. С. 41 |
| 51 |  | Обобщение по теме «Общение». Проверочная работа. | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |
| **Раздел «Путешествия» (17 ч)** |
| 52 |  | Посмотри вокруг. | комб. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли. | уч.с.70-73,раб. тетр. С. 43-45 |
| 53 |  | Ориентирование на местности | комб. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.*Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; *Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | уч.с.74-77,раб. тетр. С. 45-48 |
| 54 |  | Формы земной поверхности | комб. | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.*Получат возможность научиться работать со схемой.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризовать поверхность своего края.  | уч.с.78-81,раб. тетр. С. 49-50 |
| 55 |  | Водные богатства | комб. | Научатся называть части реки; анализировать схему.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | уч.с.82-85,раб. тетр. С. 51-53 |
| 56 |  | В гости к весне (экскурсия) | экскурсия | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.*Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | уч.с.86-89,раб. тетр. С. 54-58 |
| 57 |  | В гости к весне(урок) | обобщ. | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | уч.с.86-89,раб. тетр. С. 54-58 |
| 58 |  | Россия на карте | комб. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.*Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты;-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | уч.с.90-95,раб. тетр. С. 59-61 |
| 59 |  | Проект «Города России» | исслед. | Узнают новую информацию о городах России.*Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - распределять обязанности по выполнению проекта;-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;-составлять презентацию своего исследования;-презентовать свои проекты. | уч.с.96-97,раб. тетр. С. 62-63 |
| 60 |  | Путешествие по Москве | урок-путешествие | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.*Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.*  | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | уч.с.98-101,раб. тетр. С. 64-66 |
| 61 |  | Московский Кремль | комб. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;-находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.  | уч.с.102-107,раб. тетр. С. 67-70 |
| 62 |  | Город на Неве | урок-путешествие | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.*Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - находить Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | уч.с.108-113,раб. тетр. С. 70-72 |
| 63 |  | Путешествие по планете | урок-путешествие | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.*Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | уч.с.114-117,раб. тетр. С. 73-75 |
| 64 |  | Путешествие по материкам | комб. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.*Получат возможность научиться готовить сообщения.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - находить материки на карте мира;-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | уч.с.118-123,раб. тетр. С. 76-78 |
| 65 |  | Страны мира. Проект «Страны мира» | комб.исслед. | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.*Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | - сравнивать физическую и политическую карты мира;-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- распределять обязанности по выполнению проекта;-готовить сообщения о выбранных странах;-подбирать фотографии достопримечательностей. | уч.с.124-129,раб. тетр. С. 79-83 |
| 66 |  | Впереди лето! | комб. | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.*Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».- | уч.с.130-133,раб. тетр. С. 84-85 |
| 67 |  | Обобщение по теме «Путешествия». Проверочная работа. | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёр* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Подготовить к защите проект (по выбору). |
| 68 |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | урок-презентация | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.*Коммуникативные УУД:*контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |

***Характеристика деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Характеристика деятельности обучающихся |
| ***Где мы живём?(3 ч)*** | - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника;-различать национальные языки и государственный язык России;- извлекать из различных источников сведения о символах России;- сравнивать город и село;-рассказывать о своём доме по плану;-формулировать выводы;-распределять обязанности по выполнению проекта;-собирать информацию о выдающихся земляках;-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;-оценивать свои достижения;-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;-выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения и достижения учащихся;-классифицировать объекты природы по существенным признакам. |
| ***Природа (21 ч)*** | -различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи между живой и неживой природой;-работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- оценивать результаты своих достижений на экскурсии;- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;- находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - осуществлять самопроверку;- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы;-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;-формулировать выводы;- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края;-устанавливать по схеме различия между группами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека;- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;- устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оценивать свои достижения;- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-осуществлять контроль и коррекцию;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;- сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями;- определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу;- выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| ***Жизнь города и села (10 ч)*** | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение;- классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий;- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагать вопросы к тексту;- классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;- различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;-определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта;-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;- наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц;- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике»;- выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллам;- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| ***Здоровье и безопасность (10 ч)*** | - называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека;- рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их;- моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки и формулировать правила движения по загородной дороге;-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;- характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых;- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр;- выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| ***Общение*** ***( 7 ч)*** | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов;- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект;-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;- обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях;- обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях;- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника;- выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| ***Путешествия (17 ч)*** | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли;- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризовать поверхность своего края;- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря»;- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради;сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты;-учиться правильно показывать объекты на настенной карте;- распределять обязанности по выполнению проекта;-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;-составлять презентацию своего исследования;-презентовать свои проекты;- находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;-находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение;- находить Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;- сравнивать глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира;- находить материки на карте мира;-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом;- сравнивать физическую и политическую карты мира;-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- распределять обязанности по выполнению проекта;-готовить сообщения о выбранных странах;-подбирать фотографии достопримечательностей;- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных»;- выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |