**Нравственное воспитание младших школьников на уроках «Окружающий мир»**

**Актуальность** исследования заключается в том, что обществу необходимо нравственное воспитание. Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»

Школа мало уделяет времени нравственному воспитанию младших школьников на уроках*.* Большое количество времени уделяется знаниям. В современном мире ребёнок окружён множеством сильных источников позитивного и негативного воздействия на его интеллект и чувства. Нравственное влияние – главная задача воспитания. Ребёнку важно знать принципы нравственности и последствия нарушения этих принципов для окружающих людей. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников является основной задачей современной образовательной системы, что подтверждается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель исследования** заключается в формировании нравственного

воспитания младших школьников на уроках «Окружающий мир».

*«Окружающий мир»* – интегрированный предмет для младших школьников, который объединяет знания о природе, человеке и обществе. Этому предмету принадлежит особая роль в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней.

*Основная цель предмета* – формировать социальный опыт школьника, добиваться осознания им на элементарном уровне взаимоотношений в системе «человек – природа – общество», воспитывать правильное отношение к среде обитания и правильное поведение в ней.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

И.С. Марьенко обозначил «нравственность – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.»

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

Таким образом, после окончания курса «Окружающий мир» современным национальным идеалом будет высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, уважающий старших, ответственный, справедливый и толерантный.

В курсе «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС значительное место отведено развитию эстетических потребностей, нравственных качеств, ценностей, чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Достижению этой цели способствует как текстовый, так и иллюстративный материал. Иллюстрации и фотографии обращают внимание школьников на красоту природы, ее необычность, несхожесть с миром рукотворным («природа и рукотворный мир», 2 класс, 1 часть.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются основы гражданской идентичности, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Этому способствуют темы и разделы, введенные в учебниках 1-4 классов: «Что такое Родина?», «Что мы знаем о Москве?» (1 класс), «Где мы живем?», «Россия на карте» (2 класс), «Золотое кольцо России» (3 класс), «Природа России» (4 класс). Иллюстративный ряд подобран с целью показать красоту природы, российских городов, архитектуры. Проекты, предусмотренные для формирования патриотизма, с каждым классом углубляются и усложняются, например, в 1 классе предлагается проект «Моя малая родина», в котором ребятам предлагается с помощью фотографий рассказать о своей малой родине. Во 2 классе этот проект углубляется («Города России») и школьники делают фоторепортаж уже о нескольких городах. В 3-4 классах ребятам на выбор предлагается выполнить несколько проектов о России.

В курсе «Окружающий мир» первостепенное внимание уделяется семье. Формированию этой ценности помогает тема «Как живет семья?», проект «Моя семья» (1 класс), в котором школьники должны рассказать о составе своей семьи, увлечениях каждого члена семьи, о семейных традициях, «Наша семья», проект «Родословная» (2 класс).

Таким образом, окружающий мир – это интегрированный предмет для младших школьников, который объединяет знания о человеке, природе и обществе. Изучение данного курса направлено на духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. Нравственное воспитание, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится для младшего школьника значимым.

Для реализации цели исследования мной применялся комплекс научно-исследовательских методов. Одним из методов явилась опытно-практическая работа, проводимая в 2013 году в МБУ средней школе №31, где я работаю, во 2"Б" классе в количестве 16 человек, в ходе которой проводилась диагностика метопредметных и личностных результатов, их анкетирование с целью выявления уровня сформированности нравственных качеств.

В начале исследования на диагностическом этапе с целью изучения  уровня развития нравственных качеств у младших школьников на основе вышеперечисленных методик была произведена оценка достижения учащимися необходимого уровня воспитанности, а именно:

* умение выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам
* умение отделять оценку поступка от оценки самого человека
* умение определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)

Для изучения уровня  нравственного воспитания учащихся начальных классов были определены и описаны уровни: *низкий, средний, высокий*

Показатели сформированности нравственного воспитания младших школьников на уроках «Окружающий мир**»**

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Показатели** |
| **Высокий уровень** | уважительно относится к старшим, одноклассникам, умеет слушать, ставить себя на место другого, сочувствовать, сопереживать, предлагать помощь. Характерна свобода и независимость в суждениях и поступках, достаточен интеллектуальный уровень, самоотдача, радость познания, чувство увлеченности, в полной мере владеет знаниями поведения, открыт для общения. |
| **Средний уровень** | в достаточной степени уважительно относится к окружающим, корректен в действиях, однако не всегда сдержан и тактичен, стеснителен, присутствует боязнь быть смешным в глазах одноклассников. |
| **Низкий уровень** | несдержан в действиях, бестактен, груб, мало общителен, доказывает свою правоту через агрессию либо пассивен в действиях, нуждается в дополнительных стимулах при выполнении заданий, участии в мероприятиях, плохо владеет правилами поведения в общественных местах, не берет инициативу на себя. |

Детям был предложен тест Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А Вахрушев, А.В. Горячев «Диагностика метопредметных и личностных результатов начального образования» (письменный опрос – 3 вопросов). За каждый правильный ответ начислялся 1 балл, неправильный - 0 баллов.

**Таблица 1. Результаты диагностики**

Умение выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | (2«Б» класс - 16 учащихся) | |
| Кол-во  учащихся | % |
| низкий | 0 | 0% |
| средний | 10 | 62% |
| высокий | 6 | 38% |

Результаты проведенного тестирования наглядно представлены в виде диаграммы на рис. 1.

**Рис.1 Уровень умения выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам**

Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | (2«Б» класс - 16 учащихся) | |
| Кол-во  учащихся | % |
| низкий | 9 | 56% |
| средний | - | - |
| высокий | 7 | 44% |

**Рис.2. Уровень умения отделять оценку поступка от оценки самого человека**

Умение определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | (2«Б» класс - 16 учащихся) | |
| Кол-во  учащихся | % |
| низкий | 0 | 0% |
| средний | 13 | 81% |
| высокий | 3 | 19% |

**Рис. 3. Уровень умения определять поступок как неоднозначный**

Общие результаты проведенного тестирования представим в виде диаграммы на рис.4.

**Рис. 4. Уровень нравственного воспитания младших школьников**

Анализ диаграмм показывает, что умение выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам находится на среднем уровне и составляет 62%.

Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека находится на низком уровне и составляет 56%.

Умение определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой) находится на среднем уровне, что составляет 81%.

Анализ полученных результатов тестирования позволяет мне сделать следующий вывод: уровень нравственного воспитания у учащихся 2"Б" класса находится на уровне выше среднего.

После проведения диагностики я провела анкетирование. Цель анкетирования выявить общий уровень сформированности нравственных качеств у младших школьников и оценить действия ученика в данной ситуации.

Представим общий анализ в таблице 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | А | Б | В | Г |
| 1 | 100% | 0% | 0% | - |
| 2 | 0% | 12% | 12% | 75% |
| 3 | 6% | 0% | 75% | 19% |
| 4 | 44% | 6% | 50% | - |

**Рис. 5. Уровень сформированности нравственных качеств младших школьников**

**Результат:**  на первый вопрос все учащиеся ответили А – 100%. Это говорит о том, что все дети попытались бы помочь в ситуации, когда кто-то плачет.

На второй вопрос мнение некоторых ребят разделились: Б - 12% и В – 12%, но большинство ответили Г – 75% что свидетельствует о правильном выборе, т. е. ребята бы поделились своей игрой, если бы кто-то попросил поиграть тоже.

На третий вопрос большинство ответили В – 75% и это правильный выбор поступка, т. е. если бы кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру, ребята бы объяснили, что нет ничего страшного.

На четвертый вопрос мнения разделились почти поровну А – 44% и В - 50%. Это свидетельствует о том, что большинство учащихся в классе предпочли доказать свою правоту, если одноклассник на него обиделся. 44% ребят ответили верно: подумали бы о чувствах товарища и что могли бы сделать в этой ситуации.

Вывод: по результатам анкетирования и диагностики выяснили, что уровень сформированности нравственных качеств у младших школьников находится на уровне выше среднего.

**Заключение**

Уроки окружающего мира являются средством формирования нравственных качеств, которые порождают у ученика стремление действовать осознанно в различных жизненных ситуациях.

В ходе исследования была доказана гипотеза о том, что формирование нравственного воспитания младшего школьника будет эффективным на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.