**Классный час «Звездный час» вежливости» (2 класс)**

Учитель Киршина Галина Александровна.

**Цели:** способствовать нравственному развитию личности учащихся.

**Задачи:**

– познакомить детей с понятием «вежливость», «доброта», показать необходимость употребления в речи “вежливых” слов;

– развивать познавательный интерес, память, внимание, воображение, речь учащихся, расширить кругозор учащихся, способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы;

– воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.

**Оборудование** плакаты синего цвета, звездочки

**Ход классного часа.**

*Учащиеся рассаживаются на стульях, образуя круг.*

**Учитель.** - Здравствуйте. Вы умеете хранить секреты?

Если умеете, то заседание тайного общества звездочетов считаю открытым. Вы когда-нибудь видели падающую звезду? Говорят это добрый знак. Мы сегодня будем помогать звездочкам вернуться на небо. А сделать это можно с помощью вежливых слов и добрых дел.

**1.- А что такое вежливость*?*** *(Ответы детей).*Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Хорошими манерами обладает тот, кто не ставит людей в неловкое положение. Первая звездочка вернулась на небо и продолжает светить. *(Учитель помещает звездочку на плакат).*

**2. - Начинаем поиск вежливых слов.** Начнем со слов, которые говорят вам мамы. Какими ласковыми словами они вас называют? Какие вы знаете ласковые слова? *(Ответы детей).*

Чтобы запомнить ласковые слова, давайте их сгруппируем. Я буду называть группу слов, а вы добавлять в эту группу слова.

(*Обращение по цвету:* златовласка, черноокая, белоснежка*;*

*по названиям частей тела*: глазастик, лапочка, хвостик, ушастик*;*

*по ощущениям*- радость;

*по внешнему виду и поведению:* красотуля, шустрик*;*

*по отношению:* миленький, дорогая, любимый;

*используя названия животных*: лисенок, зайка, медвежонок, ласточка, птенчик, рыбка;

*цветов, деревьев, ягод*: розочка, василек, березка, дубок, вишенка, ягодка; *природа*: звездочка, капелька, солнышко, ураганчик;

*сказочных героев:* принцесса, рыцарь, волшебница).

- Запишите дома эти обращения и вспомните другие. Помогли мы следующей звездочке подняться на небо? *(Помещается на плакат новая звезда).*

**3. Дверь тихо открывается и заходит «Ночь»:**

- Что это вы здесь делаете?

Учитель: - Ничего особенного, просто учимся говорить играя.

- Как это вы играете, если вы сидите?

Учитель: - Да играем, смотри, я подхожу к ученику и говорю фразу, а он повторяет ее 3 раза. (Милу мама мыла мылом», «Не руби дрова на траве двора», «От топота копыт пыль по полу летит», «Орел король».

«Ночь»: - Убедили, играете.

**4. Учитель**: Наверное, «Ночь» хотела узнать, не все ли звезды мы вернули на небо. Ночь любит быть темной и мрачной. Ребята, сколько этикетных ошибок сделала Ночь? Возвращаем следующую звездочку.

**5. Продолжаем поиски звезд**. Задание четверке ребят – назвать слова приветствий. (Доброе утро! Добрый день! Здравствуйте! Приветствую вас! Привет! Рад встрече!, т.д.). (Звездочка).

**6. Выходит следующая** четверка, называют слова прощания. (Всего доброго! Всего хорошего! До свидания! Спокойной ночи! Рада была вас видеть! До встречи! Доброго пути! Приятно было пообщаться!). *(Звездочка).*

**7. Следующая пара детей** показывает, как вежливо попросить книгу. (Дай мне, пожалуйста, прошу тебя, не одолжишь ли мне книгу, одолжи на время, если не трудно). *(Звездочка).*

**8. Для следующей пары учеников** такое задание: позвонить по телефону и обратиться с просьбой к кому-нибудь, чтобы позвали вашу маму. (Здравствуйте! Я Миша. Позовите, пожалуйста к телефону Наталью Ивановну. ) – А как вы позовете к телефону своего товарища, если к телефону подошел его папа? (Здравствуйте! Я Вика. Позовите, пожалуйста, Сашу.) *(Звездочка).*

**9. Выходят следующие два человека**. – Вас попрошу заняться поисками слов благодарности к знакомому или незнакомому человеку (Будьте добры, будьте любезны, разрешите обратиться, скажите, пожалуйста, т.д.) *(Звездочка).*

**10. Сценка двух мушкетеров.**

-Здравствуй, Дима.

- Здравствуй, Витя.

- Что ты невеселый сегодня такой? Может, задание не выполнил?

- Плохо справился с заданием.

- Почему?

- Потому что я не умею себя сдерживать!

- А как ты думаешь, приятно ли людям с тобой говорить, когда ты такой сердитый?

- Вот еще, кто не хочет, пусть со мной не разговаривает, плакать не буду!

- Дима, ответь, пожалуйста, каким тоном ты разговариваешь?

- Что значит, каким? Обыкновенным.

- Подожди, пусть ребята скажут, каким тоном ты разговариваешь. *(Ответы детей). (Звездочка).*

**11. - Ребята,** иногда вежливость помогает спастись от опасности. Послушайте сказку Л.Н. Толстого.

«Белка и волк»

сказка

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на спящего Волка. Волк вскочил и захотел ее съесть.

Белка стала просить: «Пусти меня», на что Волк ответил: «Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху – все играете и прыгаете».

Белка сказала: - Пусти меня прежде на дерево, я тебе оттуда скажу, а то я боюсь тебя». Волк отпустил ее, белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем».

- Какова главная мысль произведения? (хорошо тому, у кого доброе сердце.)

**11. Учитель:** - Кроме того, не только слова должны быть у нас добрыми, но и поступки – такими, чтобы за них не приходилось краснеть ни вам, ни родителям, ни друзьям. Надо стараться всегда и во всем быть полезными людьми. Послушайте стихи и оцените, как поступали ребята.

*Дети читают стихи.*

Тетя Сима попросила

Слазить Витю на чердак.

- Извините, тетя Сима,

Я вам вовсе не батрак.

В поезд входят три юнната:

Ух, народу сколько тут!

Занимай места, ребята,

А то бабушки займут.

Говорит лентяйке мать:

- Убери свою кровать.

- Я бы, мама, убрала,

Только я еще мала.

А наш Гриша ходит гордо,

В ход пускает кулаки.

У задиры под глазами

Не проходят синяки

Витя очень умный парень,

Может все он смастерить,

Только «здравствуй» и «спасибо»

Не умеет говорить.

**12. Учитель:** - Что можно сказать об этих ребятах? *(Ответы детей).*

Да, делать добрые поступки и самому приятно. (*Звездочка)*

Понять и исполнить

Желанье другого –

Одно удовольствие,

Честное слово.

**13. Учитель**:

- Давайте посмотрим на наше звездное небо, много ли звездочек мы вернули домой?

Мы можем еще помочь звездочкам: каждый из вас может взять звездочку себе, написать на ней свой секрет: слова, которые вы не знали, сегодня научились, как нужно говорить и поступать. Звездочка будет напоминать вам о вежливости.

**14. Создание плакатов**: - В завершение нашей работы, предлагаю вам создать плакат вежливых слов, сделать рисунки. (*Работа в группах)*

- Скажите, наши плакаты, где могут нам пригодится? (Верно, можно расположить их в классе, в коридоре школы, сходить с ними и рассказать о вежливых словах во все 2-е классы).

**15. Выставка плакатов.** – Где можно использовать плакаты? (Пойдем в соседние классы и расскажем о вежливых словах).