**Методическая разработка урока по окружающему миру в 3 классе,**

**проведенного учителем начальных классов**

**Летавиной Татьяной Васильевной**

**Тема**: Разнообразие растений.

**Тип урока**: Урок-поиск

**Технологии обучения:** личностно - ориентированная, здоровьесберегающая, информационно – коммуникационная, проблемно-исследовательская**.**

**Продолжительность:** 45 минут

**Цель урока:** познакомить с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

- сформировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира;

- познакомить с отличительными признаками основных групп растений;

- уметь различать группы растений по их существенным признакам.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД)**

- умение выдвигать гипотезы и обосновывать их;

- умение составлять план работы и работать по нему;

- умение анализировать, классифицировать найденную информацию;

- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника;

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение работать с информацией в малых группах;

- умение строить понятные для партнёра высказывания;

- умение задавать вопросы;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Методы обучения на уроке:*****методы исследования*** - целенаправленное наблюдение за объектом для обнаружения доказательств истинности или ложности намеченной гипотезы.

***методы психологии*** – развитие мыслительных операций: анализ и синтез, классификация и систематизация, сравнение и обобщение;

***информационные методы -*** использование мультимедийной презентации.

**Материал к уроку**: учебник, рабочие листы; фотографии представителей каждой группы растений: водоросли, мхи, папоротник, хвойные и цветковые растения; гербарий; текст о каждой группе растений.

**Описание урока**

**1. Обоснование выбора формы проведения урока**

Существует связь между окружающим миром и различными жизненными ситуациями, которая побуждает учителя применять такие формы проведения уроков, которые бы могли активизировать сознательную деятельность учащихся. Одной из таких форм является урок исследование, когда ученик сталкивается с проблемой, для решения которой имеющихся знаний недостаточно, их необходимо «добыть ». Учащиеся сами формулируют проблемы, выдвигают гипотезы, находят способы решений. Учитель направляет учащихся, создает ситуации успеха.

**2.Форма организации деятельности учащихся**.

На 1 этапе происходит фронтальная работа с классом. На 2 этапе - групповая работа. На 3 этапе происходит обмен между группами полученной информации. На 5 этапе урока учащиеся с учителем обобщают полученные знания.

**3. Организация учебной деятельности с учётом личностно - ориентированной технологии обучения.**

На уроке созданы все условия для реализации основных принципов ЛОО. Это выражается в следующем:

* + Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе учащихся и учителя;
  + Стимулирование учащихся к высказываниям;
  + Создание педагогических ситуаций межгруппового и внутригруппового общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
  + Создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

1. **Организация учебной деятельности с учётом здоровьесберегающей технологии обучения**

Учебная деятельность, организованная на уроке, способствует сохранению здоровья детей**, а** именно**:**

* своевременная подготовка к уроку и его мобилизующее начало;
* доброжелательная атмосфера, способствующая положительному эмоциональному настрою;
* чёткая организация учебного труда;
* групповая работа, создающая ситуацию, когда более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища.

**5.** **Организация учебной деятельности с учётом ИКТ.**

Использование ИКТ на данном уроке способствует:

* решению всех задач урока: обучающих, развивающих, воспитательных;
* повышению познавательной активности учащихся: развивается интерес к теме, каждый ученик на уроке занят делом, никто не бездельничает;
* увеличению объёма выполненной работы.

ИКТ выполняет важные функции и в деятельности учителя на уроке, увеличивая его возможности в качестве воспитателя, организатора, оценивающего и контролирующего процесс и результаты обучения

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Комментарии** | **УУД** | | | | |
| 1.Актуализация знаний. Мотивация | Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок.  На меня все посмотрели,  Улыбнулись и присели.  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: “Будет интересно!”  Повторим материал, закрепим умения,   Чтобы каждый мог сказать: “Это всё умею я”.  Мы продолжаем с вами знакомство с удивительным Царством- Царством растений. В волшебном Царстве, Растительном государстве растительный мир называют еще флорой. В этом государстве приветствуют нас сама Богиня Флора, она бережно охраняет свое Царство. Флора в римской мифологии - богиня цветов и весны.  - Каких представителей этого царства вы видите?  - На какие группы растений вы из разделили?  - По какому признаку?  - Все эти же самые растения можно разделить на другие группы растений и по другому признаку. Хотите узнать как?  *Слайд 2-папоротник.*(обсудите в группах)  - Опять нет единого мнения, что же нам делать, чтобы узнать, где ошибка, неверное представление о растении?  - Найти существенные отличительные признаки каждой группы растений. Значит, какому вопросу мы посвятим наше исследование?  Где правде, а где вымысел, легенда, ложь. Без науки о растениях не поймешь  Какая наука изучает растения?  - И сегодня в Царстве растений вы будете в роли ботаников. Каждая группа изучит самостоятельно особенности определённой группы растений, а затем познакомит всех нас. (5 групп) | Шиповник, сосна, дуб, берёза, ромашка лекарственная, чеснок, хлопчатник, лён, смородина  Дети называют соответствующие группы растений и распределяют картинки в группы (на доске)(деревья,кустарники,травы)  Дети высказывают свои предположения. Возникает спор. Учитель подчеркивает разногласия, усиливает противоречия.  - Изучить эти группы растений.  - Какими отличительными признаками обладает каждая группа растений.  - Ботаника | ( на доске располагаются фотографии представителей различных групп - из д/з)  появляются группы растений  Для создания проблемной ситуации используем прием загадки.(На доске фотография растения и информация о нем.)  ( на доску)  (на доску) | ***Л****:*формирование внутренней позиции школьника  ***Л:*** самоопределение  ***П:*** -анализ,синтез,  -классификация,  - осознанные и произвольные высказывания,  ***К****:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  ***Л****:*самоопределение в деятельности | | | | |
| 2. Исследование в малых группах | - На столах у вас лежат фотографии, картинки, гербарий представителей растений этой группы, учебники, текст о данной группе растений и таблица, которую надо заполнить. Как настоящие ученые, составим план работы.  У каждой группы есть инструкция по выполнению задания.  **Инструкция для группы 1-группа ВОДОРОСЛИ**  1. Рассмотрите картинки, выберите те, которые относятся к вашей группе.  2. Используйте материал из учебника с.59-60, вставьте в текст пропущенные слова.  3.Заполните таблицу, отметив какие части(органы)имеют растения - представители этой группы.  4.Подготовьте одного выступающего по вопросу (остальные готовятся дополнить ответ выступающего).  **Инструкция для группы 2- группа МХИ**  1. Рассмотрите картинки, выберите те, которые относятся к вашей группе.  2. Используйте материал из учебника с.61, вставьте в текст пропущенные слова.  3.Заполните таблицу, отметив какие части(органы)имеют растения - представители этой группы.  4.Подготовьте одного выступающего по вопросу (остальные готовятся дополнить ответ выступающего).  **Инструкция для группы 3-группа ПАПОРОТНИКИ**  1. Рассмотрите картинки, выберите те, которые относятся к вашей группе.  2. Используйте материал из учебника с.61-62, вставьте в текст пропущенные слова.  3.Заполните таблицу, отметив какие части(органы)имеют растения - представители этой группы.  4.Подготовьте одного выступающего по вопросу (остальные готовятся дополнить ответ выступающего).  **Инструкция для группы 4.**  1. Рассмотрите картинки, выберите те, которые относятся к вашей группе.  2. Используйте материал из учебника с.62, вставьте в текст пропущенные слова.  3.Заполните таблицу, отметив какие части(органы)имеют растения - представители этой группы.  4.Подготовьте одного выступающего по вопросу (остальные готовятся дополнить ответ выступающего).  **Инструкция для группы 5.**  1. Рассмотрите картинки, выберите те, которые относятся к вашей группе.  2. Используйте материал из учебника с.64, вставьте в текст пропущенные слова.  3.Заполните таблицу, отметив какие части(органы)имеют растения - представители этой группы.  4.Подготовьте одного выступающего по вопросу (остальные готовятся дополнить ответ выступающего). | Высказывают свои предположения | (у каждой группы на столе) | ***Л****:*самоопределение в деятельности  ***К:*** - планирование учебного сотрудничества  с учителем и сверстниками,  - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.  ***Р:*** планирование  ***П***:поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок), сбор информации (дополнение таблиц новыми данными) | | | | |
| 3. Физминутка | Игра «Деревья, кустарники, травы».  Колокольчик, облепиха, осина, тополь, малина, тимофеевка, кедр, астра, подосиновик, липа, дуб, огурец, смородина, подснежник, комар, берёза. | Правила: при назывании дерева дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, чтобы показать, какие деревья высокие, кустарник – руки разводятся в стороны (кусты широкие), травы – присаживаются на корточки (травы низкие) | Игра направлена, главным образом, на улучшение переключаемости и концентрации внимания младших школьников. По ходу игры учитель может вставлять названия грибов и животных не предупреждая, тогда дети не должны выполнять никаких действий, стоять свободно. Можно варьировать скорость игры, от медленной, до быстрой. Первые действия учитель выполняет вместе с детьми. Исходное положение – стоя у парты | ***Р****:* саморегуляция | | |
| 4.Обмен информацией | Эта таблица представляет собой объединение всех таблиц, которые группы заполняли в своих рабочих листах. Таким образом, после отчета групп на доске появляется таблица, где отмечено, имеет растение орган или не имеет. **Слушаем друг друга внимательно, т.к. в конце урока будет проверочная работа.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **стебли** | **листья** | **цветы** | **корни** | **плоды и семена** | | цветковые |  |  |  |  |  | | водоросли |  |  |  |  |  | | мхи |  |  |  |  |  | | папоротники |  |  |  |  |  | | хвойные |  |  |  |  |  | | Одновременно с представлением работ дети переносят данные о существенных признаках группы растений в единую таблицу. | Дать возможность каждой группе представить информацию. | ***П****: -* построение речевого высказывания в устной форме,  - обобщение информации,  -использование схемы для воспроизведения новой информации,  -сбор информации (дополнение таблицы новыми данными)  ***Р***: целеполагание | | |
| 5.Организация информации | - Внимательно посмотрите на таблицу. Как много групп растений мы с вами выделили! Каждая обладает определенными признаками.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **стебли** | **листья** | **цветы** | **корни** | **плоды и семена** | | цветковые | + | + | + | + | + | | водоросли |  |  |  |  |  | | мхи | + | + |  |  |  | | папоротники | + | + |  | + |  | | хвойные | + | + |  | + | + | |  |  | ***П****:* - сбор и презентация полученной информации,  - синтез как составление целого из частей | | | |
| 6.Связывание информации. Обобщение. | - Итак, какие группы растений могут встречаться в Царстве растений?  *(слайд 7)*  Цветковые имеют корень, стебель, лист, цветок, плоды с семенами. Водоросли не имеют корня, стебля, листьев, размножаются путем деления или спорами. Мхи имеют корень, стебель, лист, размножаются спорами. Хвойные растения имеют корень, стебель, видоизменённый лист- хвою, не цветут. | Царство растений разнообразно. В него входят водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Каждая группа имеет свои отличительные признаки, благодаря которым мы можем распознавать растения. |  | ***П****:* обобщение информации | | | |
| 7. Подведение итогов. | - А, теперь поработав, как настоящие ботаники, обладая научными знаниями об отличительных признаках растений, сможем ли мы разрешить наш спор?  *(Слайды 2--6)* | Дети возвращаются к высказываниям о растениях и определяют ложные утверждения. |  | *Регулятивные УУД* | |
| 8.Рефлексия | -Ну, а сейчас проведём диагностику ваших знаний. Если вы согласны с моим утверждением, то поставьте + радом с соответствующей цифрой, если не согласны, то -.  1.Водоросли не имеют ни корней, ни стеблей, ни листьев, ни цветков;  2. Водоросли можно рассмотреть только под микроскопом;  3.Жизнь мхов зависит от воды;  4.Хвойные растения называют ещё голосеменными, потому что семена расположены открыто на чешуйках шишек;  5. У любого растения есть корень, стебель, листья, цветок и плод с семенами;  6.Цветковые растения - самая многочисленная группа;  7.На месте цветков образуется плод с семенами;  8.Липа - хвойное растение;  9.Растение - живое существо, т.к. оно растет, питается, дышит, размножается.  - А теперь вы будете соединять точки. Если у вас под теми номерами, которые я назову, стоят +, то вы соединяете, если же у вас есть -, то не соединяете.  1 и 3, 1 и 4, 4 и 6, 6 и 9, 9 и 7. Что получилось?  -Это значит, вы хорошо работали на уроке и выполнили все задачи урока. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. + | 2. - | 3. + | | 4. + | 5. - | 6. + | | 7. + | 8. - | 9. + | |  | ***П:*** рефлексия;  ***Л:*** смыслообразование  ***Р***:-контроль и самоконтроль,  - самооценка    ***Л***: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности | |
| 9. Д/з | - с.59-64 (прочитать)  - найти картинки представителей разных групп растений  - рассказ о любом растении, живущем на Земле  - узнать, какие растения нашего района занесены в Красную книгу  - поразмышлять, а что нужно сделать так, чтобы такое разнообразие растений сохранялось и не исчезало |  |  | ***П****:*-самостоятельный поиск информации  ***Р:*** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  ***Л:*** самоопределение |