**Технологическая карта**

**открытого урока окружающего мира**

**во 2 классе по теме**

**«Конституция – основной закон государства»**

**УМК «Гармония»**

**Учитель: Журавлёва И. В.**

**Тема:** Конституция – основной закон государства.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

**-** создать условия для формирования у детей представления о том, что каждое государство живет по закону;

- создать условия для формирования представления об основном законе нашей страны – Конституции, о правах и обязанностях граждан России;

- создать дидактические условия для ознакомления обучающихся с правами и обязанностями граждан России, в том числе детей;

- создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы, работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы.

**Развивающие:**

- создать условия для развития познавательного интереса к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, проблемных ситуаций;

- способствовать развитию логического мышления, воображения, восприятия, речи, расширению кругозора обучающихся.

**Воспитательные:**

- прививать любовь к родной стране;

- воспитывать вдумчивое отношение и уважение к правам каждого человека;

- воспитывать интерес к окружающему миру, желание учиться и делать открытия;

- воспитывать умение слушать других.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

- высказывать своё мнение;

- проявлять интерес к изучаемой теме;

- определять и выполнять общие для всех правила поведения;

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?);

- оценивать свою деятельность;

- понимать факторы успеха в учебной деятельности.

**Регулятивные:**

- управлять своим настроением;

-определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;

- оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть;

- выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить.

**Коммуникативные:**

- оценивать работу одноклассников;

- слушать и понимать речь других;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.

**Познавательные:**

-уметь определять уровень усвоения учебного материала;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- осуществлять поиск необходимой информации;

-читать тексты, выявлять их смысл;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя приобретенные на уроке знания;

- работать по предложенному плану;

- делать выводы.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные задачи урока** | **Содержание деятельности** | **Задачи этапа, решаемые учителем** | **Методы и формы обучения. Технологии** | **Универсальные учебные действия** |
| **Организационный**  **момент** | Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке!  Тихо сели и – молчок.  - У каждого из вас на столе лежит белый кружочек с двумя точками-глазками. Возьмите черный фломастер и покажите мне, с каким настроением вы пришли на этот урок. | Создать условия для комфортной образовательной среды | **Методы обучения:**  фронтальный опрос.  **Формы обучения:**  фронтальная.  **Приёмы обучения:**  речь учителя.  **Использование педагогических технологий:**  педагогика сотрудничества | **Личностные:**  - проявлять интерес к изучаемой теме;  - определять и выполнять общие для всех правила поведения.  **Регулятивные:**  **- у**правлять своим настроением. |
| **Актуализация знаний** | - Для сегодняшнего урока мне очень захотелось нарисовать вот такой рисунок. Как вы думаете, что я хотела нарисовать?  (полушарие, Россию)  - Что вы уже знаете о России?  - Знаете ли вы, кто руководит Россией? | Выявить имеющиеся у обучающихся знания по данной теме. | **Методы обучения:**  фронтальный опрос.  **Формы обучения:**  фронтальная.  **Приёмы обучения:**  речь учителя;  наглядность.  **Использование педагогических технологий:**  проблемно-диалогическая;  педагогика сотрудничества. | **Регулятивные:**  - выделять и осознавать то, что уже усвоено.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других;  - строить понятные для партнёра высказывания.  **Познавательные:**  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| **Введение в тему урока** | А сейчас послушайте легенду:  «Давным-давно было два государства: Можно и Нельзя. В государстве Можно все было разрешено: хочешь воровать - воруй, хочешь убивать - убивай, хочешь оскорблять- оскорбляй. Можно всё. В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, грубить. Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государства Можно. Оно захватило половину государства Нельзя. Что тут началось! В городах и селах бывшего государства Нельзя стали воровать, безнаказанно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно попросили помощи у государства Нельзя. Долго они совещались и пришли к решению - объединиться и создать новое государство - Законию. В государстве установили порядок, а все жители стали счастливы и довольны».  -Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы стали все ее жители, почему они чувствовали себя в безопасности?  (Жители стали жить по законам.) | Повысить интерес обучающихся к изучаемому материалу, активизировать мыслительную деятельность обучающихся. | **Методы обучения:**  проблемная ситуация;  фронтальный опрос  **Формы обучения:**  фронтальная.  **Приёмы обучения:**  речь учителя;  ИКТ  наглядность.  **Использование педагогических технологий:**  проблемно-диалогическая;  ИКТ;  педагогика сотрудничества. | **Личностные:**  - проявлять интерес к изучаемой теме.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других. |
| **Постановка темы и задач урока** | - Давайте поставим учебную задачу. (Познакомимся с законами России).  - Знаете ли вы, как называется главный закон России?  - Главный закон России – Конституция.  - Что бы вы хотели узнать о главном законе России сегодня на уроке? (что главное сказано в этом законе, что записано в Конституции.).  - Если мы сможем заполнить эту таблицу, то узнаем ответ на интересующий вопрос. Попробуем? | Подвести к формулированию темы. | **Методы обучения:** частично-поисковые, практические;  **Формы обучения:** фронтальная; коллективная.  **Приёмы обучения:**  речь учителя, ИКТ.  **Использование педагогических технологий**:  проблемно-диалогическая;  педагогика сотрудничества. | **Личностные:**  - высказывать своё мнение.  **Регулятивные:**  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; |
| **Открытие новых знаний** | 1. *Актуализация знаний с целью получения нового знания.*   Чтобы открыть первую ячейку таблицы, ответим на вопросы:  - Как называется наша страна? Как можно еще сказать? (Российская Федерация)  - Что такое Федерация? (государство объединяет много республик, краёв и областей)  - Это и многое другое называется государственное устройство страны.   1. *Проблемная ситуация.*   - Для того, чтобы открыть вторую ячейку таблицы, предлагаю вам поработать в группах. Каждая группа получает свое задание. Возьмите зелёный конверт и выполните задание.  1 группа. Из разрезанных букв сложить слово. (ПРАВА)  2 группа. Найдите, значение какого понятия, входящего в состав Конституции, объясняется в тексте.  В ныне действующей Конституции много места отведено правам человека – тем возможностям, которые должны предоставляться каждому гражданину России. ­(Права – это возможности, которые должны предоставляться каждому гражданину России.)  3 группа.  Подготовьтесь рассказать о том, как вы понимаете слово закон.  Закон – это обязательные для всех правила.  - У каждого из вас на столе есть Лист продвижения по уроку.  Отметьте свой успех в групповой работе знаком +, - или ? в зависимости от того, насколько вы были активны и как усвоили новое знание.   1. *Разгадывание кроссворда.* | Выявить знания по новой теме.  Научить находить новые знания. | **Методы обучения:** частично-поисковые, практические;  **Формы обучения:** фронтальная;  парная;  групповая.  **Приёмы обучения:**  речь учителя, ИКТ.  **Использование педагогических технологий**:  проблемно-диалогическая;  деятельностного подхода;  педагогика сотрудничества. | **Личностные:**  - высказывать своё мнение;  - понимать факторы успеха в учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  - оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть;  - выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить.  **Коммуникативные:**  - оценивать работу одноклассников;  - слушать и понимать речь других;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками;  - участвовать в коллективном обсуждении прочитанного. |
| **Открытие новых знаний** | - Вы хотите узнать, какие права имеют дети?  - Заполним кроссворд. Возьмите конверты жёлтого цвета.   1. Оно каждому дано, Оно каждому важно. Много их на свете есть, Всех на пальцах и не счесть. 2. Знают взрослые и дети: Права нет важней на свете! В школе, ВУЗе, ПТУ Я всегда его найду. 3. У взрослых право на работу, А у детей - на их … 4. У всех есть право на …, Я маму так свою люблю. Люблю братишку-сорванца! И очень я люблю отца! 5. Вот, к примеру, право жить! Как же им не дорожить? Она прекрасна и сложна, И она нам всем нужна.   Проверка правильности решения кроссворда.  - Отметьте свой успех в работе с кроссвордом в Листе продвижения по уроку. |  |  | **Познавательные:**  -уметь определять уровень усвоения учебного материала;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - осуществлять поиск необходимой информации;  -читать тексты, выявлять их смысл;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя приобретенные на уроке знания;  - делать выводы. |
| **Закрепление** | 1. *Соревнование «Путешествие в сказку».*   - Нам помогут сказочные герои.   1. На экране иллюстрации к сказкам, дети находят карточку, на которой записано одно из прав детей. У каждой группы одинаковый набор карточек, но разного цвета. Группа, которая первой найдет нужную карточку, получает жетон. Группе, победившей в соревновании, будет предоставлено почётное право … (сюрприз). 2. Айболит. На что имеют право зверята? (Право на получение мед. помощи) 3. Заюшкина избушка. На что имеет право Заяц? ( Право на неприкосновенность жилища) 4. Колобок. Какое право Колобка нарушила Лиса? (Право на жизнь) 5. Золушка. На что имела право Золушка, когда ее сёстры отправились на бал, а ее оставили дома за работой? (Право на отдых) 6. Сказка о царе Салтане. Бочка по морю плывет. Какое право героев нарушено? (Право на свободу)   Карточки разного цвета прикрепляются в форме цветка. По цвету определяется группа-победительница.  - Поздравляю с победой. Вам предоставляется почетное право дать советы ребятам двух других групп.  - Сравните составленный цветок с этим цветком. (слайд) Что общего? В чем отличие? Со всеми ли правами вы знакомы?  - Поработайте с Листом продвижения по уроку. | Проверить уровень усвоения нового материала. | **Методы обучения:** словесные;  частично-поисковые;  практические;  наглядные.  **Формы обучения:** фронтальная;  групповая.  **Приёмы обучения:**  речь учителя, ИКТ.  **Использование педагогических технологий**:  ИКТ | **Коммуникативные:**  - вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя приобретенные на уроке знания. |
| **Открытие следующего блока нового знания** | *5. Проблемная ситуация. Инсценирование.*  - Рассмотрим ситуацию. В комнате собралась вся семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа чинит стул. Забегает сын Петя.  Сын: Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть (садится за стол, начинает есть).  Мама: С грязными руками за стол?! Помой руки!  Сын: Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребенка знакомились!  Бабушка: Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.  Сын: Бабуль, не имеешь право эксплуатировать ребенка (встает из-за стола). Спасибо, я так наелся.  Мама: Помой посуду, сынок.  Сын: Не имеешь права использовать детский труд, мамочка!  Папа: Выключи телевизор и садись за уроки, иначе получишь ремня.  Сын: Это проявление жестокости.  - О нарушении каких прав говорил Петя?  - Согласны ли вы с ним?  - Почему? (Нужно помогать старшим, убирать за собой)  - А кто догадался, каким словом можно назвать необходимость помогать другим, убирать за собой? (обязанности) Если дети не догадались, предлагаю найти это слово на 63, 1 абзац.  - Как вы думаете, как обязанности у граждан России?  - Прочитайте текст учебника и ответьте, верно ли ваше предположение.  - Отметьте, насколько вы были активны и успешны. |  | **Методы обучения:** словесные;  частично-поисковые;  практические;  наглядные.  **Формы обучения:** фронтальная;  индивидуальная,  коллективная.  **Приёмы обучения:**  разыгрывание ситуации;  текст учебника.  **Использование педагогических технологий**:  проблемная;  практическая;  личностно-ориентированная; | **Личностные:**  - высказывать своё мнение;  **Регулятивные:**  - оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть;  - выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить.  **Коммуникативные:**  - оценивать работу одноклассников;  - слушать и понимать речь других;  - вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  -уметь определять уровень усвоения учебного материала;  - читать тексты, выявлять их смысл. |
| **Итог урока** | - Что нового узнали сегодня на уроке? (Каждый гражданин имеет свои права и обязанности)  - Где записаны права и обязанности граждан России, в том числе детей? (В Конституции)  - Что такое Конституция?  - Для чего вы знакомились со своими правами и обязанностями?  - Давайте проверим, насколько хорошо вы поняли то, о чем говорили на уроке.  - Закончите фразу (Лист продвижения по уроку).  Отстаивая свои права, не забывай - у других они … точно такие же.  Твои права заканчивают там, где начинаются … обязанности. | Проверить достижение цели урока. | **Методы обучения:** словесные (беседа), практические.  **Формы обучения:**  индивидуальная;  работа в парах  **Использование педагогических технологий:** информационно-коммуникативные; практические. | **Личностные УУД:**  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  **Регулятивные:**  **-** оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть;  **Коммуникативные:**  - строить понятные для партнёра высказывания  **Познавательные:**  - делать выводы. |
| **Домашнее задание** | Выполните задания по выбору:   1. Прочитайте с. 62 – 63 учебника. 2. Придумайте загадки о правах и обязанностях человека. 3. Составьте кроссворд для одноклассников на тему «Конституция России». | Смотивировать закрепление материала в домашних условиях. |  |  |
| **Рефлексия.** | Если вы считаете, что то, о чем мы говорили на уроке вам необходимо и полезно, если вы хорошо усвоили, прикрепите к карте России красный цветок.  Если вы ничего не поняли, если вам было скучно, если вы считаете, что мы на уроке говорили о ненужных вещах – прикрепите синий цветок.  А теперь посмотрите, если все будут уважать права других и соблюдать свои обязанности, какой красивой и цветущей будет наша страна. | Осмысление и обобщение полученной информации. | **Методы обучения:** словесные,  практические  **Формы обучения:**  фронтальная;  **Приёмы обучения:**  речь учителя;  наглядность.  **Использование педагогических технологий:**  практическая;  личностно-ориентированная. | **Регулятивные:**  - оценивать усвоение нового материала, обнаруживать трудности;  -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  **Познавательные:**  -уметь определять уровень усвоения учебного материала. |