**Технологическая карта**

**открытого урока окружающего мира**

**во 2 классе по теме**

**«Конституция – основной закон государства»**

**УМК «Гармония»**

**Учитель: Журавлёва И. В.**

**Тема:** Конституция – основной закон государства.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

**-** создать условия для формирования у детей представления о том, что каждое государство живет по закону;

- создать условия для формирования представления об основном законе нашей страны – Конституции, о правах и обязанностях граждан России;

- создать дидактические условия для ознакомления обучающихся с правами и обязанностями граждан России, в том числе детей;

- создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы, работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы.

**Развивающие:**

- создать условия для развития познавательного интереса к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, проблемных ситуаций;

- способствовать развитию логического мышления, воображения, восприятия, речи, расширению кругозора обучающихся.

**Воспитательные:**

- прививать любовь к родной стране;

- воспитывать вдумчивое отношение и уважение к правам каждого человека;

- воспитывать интерес к окружающему миру, желание учиться и делать открытия;

- воспитывать умение слушать других.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

- высказывать своё мнение;

- проявлять интерес к изучаемой теме;

- определять и выполнять общие для всех правила поведения;

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?);

- оценивать свою деятельность;

- понимать факторы успеха в учебной деятельности.

**Регулятивные:**

- управлять своим настроением;

-определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;

- оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть;

- выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить.

**Коммуникативные:**

- оценивать работу одноклассников;

- слушать и понимать речь других;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.

**Познавательные:**

-уметь определять уровень усвоения учебного материала;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- осуществлять поиск необходимой информации;

-читать тексты, выявлять их смысл;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя приобретенные на уроке знания;

- работать по предложенному плану;

- делать выводы.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные задачи урока** | **Содержание деятельности** | **Задачи этапа, решаемые учителем** | **Методы и формы обучения. Технологии** | **Универсальные учебные действия** |
| **Организационный****момент** | Громко прозвенел звонок,Начинается урок.Наши ушки – на макушке!Тихо сели и – молчок.- У каждого из вас на столе лежит белый кружочек с двумя точками-глазками. Возьмите черный фломастер и покажите мне, с каким настроением вы пришли на этот урок. | Создать условия для комфортной образовательной среды | **Методы обучения:**фронтальный опрос.**Формы обучения:**фронтальная.**Приёмы обучения:**речь учителя.**Использование педагогических технологий:**педагогика сотрудничества | **Личностные:**- проявлять интерес к изучаемой теме; - определять и выполнять общие для всех правила поведения.**Регулятивные:** **- у**правлять своим настроением. |
| **Актуализация знаний** | - Для сегодняшнего урока мне очень захотелось нарисовать вот такой рисунок. Как вы думаете, что я хотела нарисовать?(полушарие, Россию)- Что вы уже знаете о России?- Знаете ли вы, кто руководит Россией? | Выявить имеющиеся у обучающихся знания по данной теме. | **Методы обучения:**фронтальный опрос.**Формы обучения:**фронтальная.**Приёмы обучения:**речь учителя;наглядность.**Использование педагогических технологий:**проблемно-диалогическая;педагогика сотрудничества. | **Регулятивные:** - выделять и осознавать то, что уже усвоено.**Коммуникативные:** - слушать и понимать речь других;- строить понятные для партнёра высказывания.**Познавательные:**- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| **Введение в тему урока** | А сейчас послушайте легенду: «Давным-давно было два государства: Можно и Нельзя. В государстве Можно все было разрешено: хочешь воровать - воруй, хочешь убивать - убивай, хочешь оскорблять- оскорбляй. Можно всё. В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, грубить. Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государства Можно. Оно захватило половину государства Нельзя. Что тут началось! В городах и селах бывшего государства Нельзя стали воровать, безнаказанно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно попросили помощи у государства Нельзя. Долго они совещались и пришли к решению - объединиться и создать новое государство - Законию. В государстве установили порядок, а все жители стали счастливы и довольны».-Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы стали все ее жители, почему они чувствовали себя в безопасности?(Жители стали жить по законам.) | Повысить интерес обучающихся к изучаемому материалу, активизировать мыслительную деятельность обучающихся. | **Методы обучения:**проблемная ситуация;фронтальный опрос**Формы обучения:**фронтальная.**Приёмы обучения:**речь учителя;ИКТнаглядность.**Использование педагогических технологий:**проблемно-диалогическая;ИКТ;педагогика сотрудничества. | **Личностные:**- проявлять интерес к изучаемой теме.**Коммуникативные:** - слушать и понимать речь других. |
| **Постановка темы и задач урока** | - Давайте поставим учебную задачу. (Познакомимся с законами России).- Знаете ли вы, как называется главный закон России?- Главный закон России – Конституция.- Что бы вы хотели узнать о главном законе России сегодня на уроке? (что главное сказано в этом законе, что записано в Конституции.).- Если мы сможем заполнить эту таблицу, то узнаем ответ на интересующий вопрос. Попробуем? | Подвести к формулированию темы. | **Методы обучения:** частично-поисковые, практические; **Формы обучения:** фронтальная; коллективная.**Приёмы обучения:**речь учителя, ИКТ.**Использование педагогических технологий**:проблемно-диалогическая;педагогика сотрудничества. | **Личностные:**- высказывать своё мнение.**Регулятивные:**-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- понимать, принимать и сохранять учебную задачу. - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; |
| **Открытие новых знаний** | 1. *Актуализация знаний с целью получения нового знания.*

Чтобы открыть первую ячейку таблицы, ответим на вопросы:- Как называется наша страна? Как можно еще сказать? (Российская Федерация)- Что такое Федерация? (государство объединяет много республик, краёв и областей)- Это и многое другое называется государственное устройство страны.1. *Проблемная ситуация.*

- Для того, чтобы открыть вторую ячейку таблицы, предлагаю вам поработать в группах. Каждая группа получает свое задание. Возьмите зелёный конверт и выполните задание.1 группа. Из разрезанных букв сложить слово. (ПРАВА)2 группа. Найдите, значение какого понятия, входящего в состав Конституции, объясняется в тексте.В ныне действующей Конституции много места отведено правам человека – тем возможностям, которые должны предоставляться каждому гражданину России. ­(Права – это возможности, которые должны предоставляться каждому гражданину России.)3 группа.Подготовьтесь рассказать о том, как вы понимаете слово закон.Закон – это обязательные для всех правила.- У каждого из вас на столе есть Лист продвижения по уроку.Отметьте свой успех в групповой работе знаком +, - или ? в зависимости от того, насколько вы были активны и как усвоили новое знание.1. *Разгадывание кроссворда.*
 | Выявить знания по новой теме.Научить находить новые знания. | **Методы обучения:** частично-поисковые, практические; **Формы обучения:** фронтальная;парная;групповая.**Приёмы обучения:**речь учителя, ИКТ.**Использование педагогических технологий**:проблемно-диалогическая;деятельностного подхода;педагогика сотрудничества.  | **Личностные:**- высказывать своё мнение;- понимать факторы успеха в учебной деятельности.**Регулятивные:** - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;- оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть;- выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить.**Коммуникативные:**- оценивать работу одноклассников;- слушать и понимать речь других;- строить понятные для партнёра высказывания;- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками;- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного. |
| **Открытие новых знаний** | - Вы хотите узнать, какие права имеют дети?- Заполним кроссворд. Возьмите конверты жёлтого цвета.1. Оно каждому дано,Оно каждому важно.Много их на свете есть,Всех на пальцах и не счесть.
2. Знают взрослые и дети:Права нет важней на свете!В школе, ВУЗе, ПТУЯ всегда его найду.
3. У взрослых право на работу,А у детей - на их …
4. У всех есть право на …,Я маму так свою люблю.Люблю братишку-сорванца!И очень я люблю отца!
5. Вот, к примеру, право жить!Как же им не дорожить?Она прекрасна и сложна,И она нам всем нужна.

Проверка правильности решения кроссворда.- Отметьте свой успех в работе с кроссвордом в Листе продвижения по уроку. |  |  | **Познавательные:**-уметь определять уровень усвоения учебного материала;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- осуществлять поиск необходимой информации;-читать тексты, выявлять их смысл;- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя приобретенные на уроке знания;- делать выводы. |
| **Закрепление** | 1. *Соревнование «Путешествие в сказку».*

- Нам помогут сказочные герои.1. На экране иллюстрации к сказкам, дети находят карточку, на которой записано одно из прав детей. У каждой группы одинаковый набор карточек, но разного цвета. Группа, которая первой найдет нужную карточку, получает жетон. Группе, победившей в соревновании, будет предоставлено почётное право … (сюрприз).
2. Айболит. На что имеют право зверята? (Право на получение мед. помощи)
3. Заюшкина избушка. На что имеет право Заяц? ( Право на неприкосновенность жилища)
4. Колобок. Какое право Колобка нарушила Лиса? (Право на жизнь)
5. Золушка. На что имела право Золушка, когда ее сёстры отправились на бал, а ее оставили дома за работой? (Право на отдых)
6. Сказка о царе Салтане. Бочка по морю плывет. Какое право героев нарушено? (Право на свободу)

Карточки разного цвета прикрепляются в форме цветка. По цвету определяется группа-победительница.- Поздравляю с победой. Вам предоставляется почетное право дать советы ребятам двух других групп.- Сравните составленный цветок с этим цветком. (слайд) Что общего? В чем отличие? Со всеми ли правами вы знакомы?- Поработайте с Листом продвижения по уроку. | Проверить уровень усвоения нового материала. | **Методы обучения:** словесные;частично-поисковые;практические;наглядные. **Формы обучения:** фронтальная;групповая.**Приёмы обучения:**речь учителя, ИКТ.**Использование педагогических технологий**:ИКТ | **Коммуникативные:**- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя приобретенные на уроке знания. |
| **Открытие следующего блока нового знания** | *5. Проблемная ситуация. Инсценирование.*- Рассмотрим ситуацию. В комнате собралась вся семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа чинит стул. Забегает сын Петя.Сын: Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть (садится за стол, начинает есть).Мама: С грязными руками за стол?! Помой руки!Сын: Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребенка знакомились!Бабушка: Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.Сын: Бабуль, не имеешь право эксплуатировать ребенка (встает из-за стола). Спасибо, я так наелся.Мама: Помой посуду, сынок.Сын: Не имеешь права использовать детский труд, мамочка!Папа: Выключи телевизор и садись за уроки, иначе получишь ремня.Сын: Это проявление жестокости.- О нарушении каких прав говорил Петя?- Согласны ли вы с ним?- Почему? (Нужно помогать старшим, убирать за собой)- А кто догадался, каким словом можно назвать необходимость помогать другим, убирать за собой? (обязанности) Если дети не догадались, предлагаю найти это слово на 63, 1 абзац.- Как вы думаете, как обязанности у граждан России?- Прочитайте текст учебника и ответьте, верно ли ваше предположение.- Отметьте, насколько вы были активны и успешны. |  | **Методы обучения:** словесные;частично-поисковые;практические;наглядные. **Формы обучения:** фронтальная;индивидуальная,коллективная.**Приёмы обучения:**разыгрывание ситуации;текст учебника.**Использование педагогических технологий**:проблемная;практическая;личностно-ориентированная; | **Личностные:**- высказывать своё мнение;**Регулятивные:** - оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть;- выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить.**Коммуникативные:**- оценивать работу одноклассников;- слушать и понимать речь других;- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**-уметь определять уровень усвоения учебного материала;- читать тексты, выявлять их смысл. |
| **Итог урока** | - Что нового узнали сегодня на уроке? (Каждый гражданин имеет свои права и обязанности)- Где записаны права и обязанности граждан России, в том числе детей? (В Конституции)- Что такое Конституция?- Для чего вы знакомились со своими правами и обязанностями?- Давайте проверим, насколько хорошо вы поняли то, о чем говорили на уроке.- Закончите фразу (Лист продвижения по уроку).Отстаивая свои права, не забывай - у других они … точно такие же.Твои права заканчивают там, где начинаются … обязанности. | Проверить достижение цели урока. | **Методы обучения:** словесные (беседа), практические.**Формы обучения:**индивидуальная;работа в парах**Использование педагогических технологий:** информационно-коммуникативные; практические. | **Личностные УУД:****-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).**Регулятивные:** **-** оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть;**Коммуникативные:**- строить понятные для партнёра высказывания**Познавательные:**- делать выводы. |
| **Домашнее задание** | Выполните задания по выбору:1. Прочитайте с. 62 – 63 учебника.
2. Придумайте загадки о правах и обязанностях человека.
3. Составьте кроссворд для одноклассников на тему «Конституция России».
 | Смотивировать закрепление материала в домашних условиях. |  |  |
| **Рефлексия.** | Если вы считаете, что то, о чем мы говорили на уроке вам необходимо и полезно, если вы хорошо усвоили, прикрепите к карте России красный цветок.Если вы ничего не поняли, если вам было скучно, если вы считаете, что мы на уроке говорили о ненужных вещах – прикрепите синий цветок.А теперь посмотрите, если все будут уважать права других и соблюдать свои обязанности, какой красивой и цветущей будет наша страна. | Осмысление и обобщение полученной информации.  | **Методы обучения:** словесные,практические**Формы обучения:**фронтальная;**Приёмы обучения:**речь учителя;наглядность.**Использование педагогических технологий:**практическая;личностно-ориентированная. | **Регулятивные:**- оценивать усвоение нового материала, обнаруживать трудности;-выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.**Познавательные:**-уметь определять уровень усвоения учебного материала. |