**Окружающий мир**  
 **2 класс**  
 **УМК «Начальная школа XXI века»**  
 **Тема:** ***« Лес — многоэтажный дом. Деревья леса»***  
 **Цель:**  — познакомить учащихся с природным сообществом «лес»;  
  — познакомить с видами леса;  
  — особенностями леса;  
 - ярусами леса  
 **Оборудование:** мультимедийная установка, ПК, учебники, рабочие тетради, картинки с различными изображениями леса  
Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Организационный момент    2.Сообщение темы и целей урока      *Постановка проблемного вопроса*    3.Знакомство с новым материалом  *Работа в группах*  *Работа в группах*  4. Первичное закрепление.  Работа в тетради  5. Физминутка  6. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.  7. Итог урока.  7. Картинная галерея  8. Домашнее задание  1)Вообразите себя художником. Какой бы пейзаж вам хотелось нарисовать. Нарисуйте.  2)Узнать какие леса есть в нашем районе.  3)Найти картинки с изображениями ярусов леса  9. Рефлексия. | *Задача: организовать детей на работу по теме урока*  Девчонки и мальчишки вы здесь? (здесь)  У вас настроение есть? (есть)  К уроку готовы? (да)  Крикните ура! (ура)  Начинаем урок окружающего мира.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать  Ответы полные давать  И получить оценку «пять»!  Будем так работать?  Итак, давайте начнём!  *Задача:* актуализировать знания детей для восприятия нового материала.  **-**Ребята. Послушайте стихотворение-загадку.  Слушайте внимательно, вам нужно будет отгадать!  Здесь ручей, журча, течёт,   Солнце спину не печёт,  Тень прохладу обещает,  И меня к себе влечёт.      Между ёлочек иду,      Может, здесь грибы найду.      Только спрятались маслята,       Мухоморы на виду.  Вижу белку на суку,  Слышу близкое "ку-ку".  Еж калачиком свернулся,  Отдыхает на боку.      Показался и исчез -      Я подумал: леший, бес...      Он всегда загадок полный -      Заповедный, что же?..     (Лес)  - А почему вы так решили?  - Так о чём же мы будем сегодня говорить?  - Посмотрите на доску и прочитайте тему нашего урока.  - Мы можем ответить на вопрос - что такое лес?  - А почему лес называют многоэтажным домом мы знаем? - Как вы думаете, Что мы будем узнавать на уроке?  - Итак, я предлагаю отправиться на экскурсию в лес. Согласны? Закройте глазки и представьте, что вы в лесу, послушайте .Поделитесь своими впечатлениями.  (слушание аудиозаписи звуков леса)  - Ребята, как вы думаете, а какие бывают леса? Обсудите в группах.  - А вот как на этот вопрос ответили Витя и Арина.  - Ребята, как вы думаете, кто прав? Обсудите в группах.  - Ребята, а где мы можем узнать, правы мы или нет?  - Давайте прочитаем, что об этом пишут в учебнике. Откройте учебники на с 41.  - А сейчас поработайте в группах. Посмотрите на картинки и определите, какой это лес.  - Встаньте те ученики, у которых в руках картинки с хвойным лесом.  - Встаньте те, у которых картинки с лиственным лесом.  - Встаньте те, у кого картинки со смешанным лесом.    - А мы можем ответить на вопрос - Почему лес называют многоэтажным домом?  -А что же нужно сделать, чтобы ответить на данный вопрос?  - Прочитать текст учебника на стр.42 и рассказать  1 группа - верхний "этаж" леса  2 группа - средний "этаж" леса  3 группа - нижний "этаж" леса  4 группа - особые представители леса  - Давайте же послушаем, что вы прочитали. Выходите к доске, рассказываете и крепите представителя вашего яруса к доске.  **Я: В лесу растения растут в несколько "этажей" (ярусов)**  *Задача:* закрепить новые знания  А сейчас откройте, пожалуйста, тетради.- стр.17 №1  - Проверьте, правильно ли вы обозначили ярусы леса?- учебник стр.41  - Поднимите руку, кто сделал без ошибок.  Дерево- встаньте - руки вверх,  Кустарник - обычная стойка,  Травы - присядьте.    *Задача*: проверить степень усвоения учащимися нового материала  - Сейчас в группах вы выполните задание. Вам нужно определить, какое растение к какому этажу относится.  *Задача:* подвести итог работы по изучаемой теме  - Итак, ребята, мы можем ответить на вопрос - почему лес называют многоэтажным домом?  Посмотрите, художники в своих картинах, всегда старались отобразить красоту русского леса.  (учебник стр.42)  - На дерево прикрепить листочки. Как я поработал на уроке. | *Задача:* настроиться на восприятие учебного материала*.*  - О лесе  - Что такое лес? Лес - многоэтажный дом.  - Да, лес - это...  -Нет.  - Узнавать, почему лес называют многоэтажным домом.(записан на листке и оставлен на доске - для самоконтроля).  *Задача:* узнать, что и кто есть в лесу.  - ... (ответы детей)  - ... (ответы детей)  - ...выходят дети и рассказывают  - в учебнике...  - Встают  - Встают  - Встают.  - Нет  - Прочитать...  Учащиеся самостоятельно готовятся и рассказывают, выходя к доске, выбирают представителя "этажа" и прикрепляют на доску.(моделирование)  Работают в тетради - стр.17 №1.  Высказывания детей  *Задача:* попробовать применить полученные знания для выполнения заданий.  *Самопроверка* (по слайду)  *Ответы детей*  *Задача*: оценить свою работу на уроке. | *Регулятивные УУД*  *Регулятивные УУД,*  *Познавательные УУД*  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные, познавательные УУД*  *Коммуникативные, познавательные УУД*  *Регулятивные УУД*  *КоммуникативныеУУД, Регулятивные УУД*  *Познавательные, регулятивные УУД*  *Познавательные, регулятивные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Регулятивные УУД* |