**Интегрированная проверочная работа для 3**

**класса (конец года)**

**Выполнила**

Павлова Л.Б. учитель МОУ СОШ№32

**г.Томск**



**Почему ель называют «Лесной красавицей»?**

Конечно, выбирая и наря­жая свою лесную гостью, многие из нас не задумываются о том, к какому именно виду относится их ёлочка. И все же вы можете попытаться опреде­лить это, познакомившись с новогод­ней красавицей поближе. Сделать это будет несложно - в наших лесах встречается всего два вида ели - евро­пейская и сибирская.

Европейская - достигает 50 метров в высоту, сибирская - не превышает 30 метров. Различаются оба вида и по шишкам: у ели сибирской они более мелкие, длиной 6-7 сантимет­ров, их чешуи тонкие, без зубчиков и закругленные по краю. У ели евро­пейской шишки более крупные, дли­ной 10-15, а иногда до 20 сантимет­ров. Чешуи шишек этой ели грубые, с вытянутым зубчатым краем. Есть у елей и другие отличительные призна­ки: например, у ели сибирской хвоя короче, чем у европейской, и колючая. У ели европейской крона неоднородна у сибирской она имеет форму вытянутого, узкого конуса.

Ель очень морозоустойчива и спо­собна выдерживать температуру ни­же - 52 °С. Растет она очень медлен­но: десятилетнее дерево не поднима­ется выше 1,5 метра, ежегодно образуя 1 кольцо ветвей. Такие 10-15-летние ёлочки обычно и становятся «новогодними». Однако, если ель не получила на новогодние праздники «городскую прописку», она проживет долго - 300 лет.

В стародавние времена по­читали ель как символ жизни, поэто­му рубить ее никому просто не прихо­дило в голову. Ёлки украшали прямо в лесу. Ёлочные украшения в те времена тоже были символичными. Например, привязанные к еловым ветвям яблоки считались символом плодородия, яйца - символом гармо­нии и благополучия, орехи - непости­жимости божественного промысла. Позже ель стали приносить в жили­ща, однако сначала ее подвешивали к потолку макушкой вниз. А еще спустя какое-то время дерево стали укреплять на полу в крестовине.

В Россию ель «принес» Петр I, по­велевший праздновать новый 1700 год на манер европейского с обяза­тельной ёлкой. Государева блажь - рубить зимой ёлки и нести их в дом - была не всем понятна, но ослушаться царя не смели...

И еще новогодняя ель - это не только красивая традиция. У нее есть и вторая сторона - значительный ущерб наносится нашим и без того по­дорванным лесным богатствам. Био­логи сравнивают этот обычай с еже­годным лесным пожаром. Между тем во многих европейских странах ново­годние ели выращивают на плантаци­ях именно к рождественским и ново­годним праздникам. В нашей стране такие пушистые красавицы стоят по­ка очень дорого. Покупать же ёлку на ёлочном базаре многие не хотят - слишком уж неказистые там деревца. Многие отправляются в лес и само­стоятельно рубят приглянувшуюся ёлочку, причем, заметьте, самую луч­шую. Рубят для того, чтобы безжало­стно выкинуть уже через неделю-две.

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Задание**

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**2. Задание**

Прочитай текст. Восстанови план текста, расставив цифры

Различие двух видов ели

Способность ели выдерживать низкие температуры.

Украшение ёлки в Новый год.

Знакомство с новогодней красавицей

Кто впервые «принёс» идею праздновать Новый год в России.

**3.Задание**

Определи, какой это текст

*а*) художественный;

б) научно-познавательный;

в) исторический.

**4.** **Задание**

1) Составь таблицу различий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сибирская ель | Европейская ель |
| Высота |  |  |
| Шишки |  |  |
| Крона |  |  |
| Хвоя |  |  |

2)Соотнеси картинки с видами ели.

**Европейская ель** **Сибирская ель**

**5.Задание**

1)Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, кто повелел праздновать Новый год с ёлкой. Подчеркни слова, начинающиеся с гласного звука.

2)Выбери правильное утверждение о звуковом составе слова **ель**. В слове **ель**:

первый звук гласный;

первый звук мягкий согласный;

второй звук твёрдый согласный;

второй гласный ударный.

**6.Задание**

Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части

слова находится орфограмма. Дополни каждый столбик таблицы одним

своим примером.

**Слова:** пожар, покупка, (в) лесах, страна, ёлочка, пушистый,(у) ели,(на) базаре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7.Задание**

Прочитай предложения. Выпиши номера предложений, в которых есть

однородные члены.

1. Ёлки украшали прямо в лесу. 2. Ёлочные украшения в те времена тоже были

символичными: яблоки, яйца, орехи. 3. Позже ель стали приносить в жилища и

подвешивали к потолку макушкой вниз. 4. Спустя какое-то время дерево

стали укреплять на полу в крестовине.

Ответ: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Задание**

1)В природе есть ещё хвойные деревья. Прочитай таблицу, допиши данные с помощью текста и ответь на вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| изображение | название | годы жизни | высота |
| http://kedr.forest.ru/pinus4.jpg | Кедр сибирский | 400лет | 400см |
| http://tunki.baikal.ru/phs/alelki_t.jpg | Ель сибирская |  |  |
| лиственница | Лиственница | 450лет | 450см |
| http://im6-tub.yandex.net/i?id=131695733-10 | Сосна | 200лет | З00см |
| Ель обыкновенная (европейская) - Picea abies | Ель европейская |  |  |

2) Какое дерево живёт меньше лиственницы, но больше ели европейской?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)Какое дерево самое высокое?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Во сколько раз годы жизни кедра сибирского и сосны больше лет жизни ели европейской?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.Задание**

В подъезде нашего дома проживает 160 человек. Представим, что каждая семья захочет на праздник живую ёлку. В среднем в каждой семье 4 человека. Сколько ёлок погибнет?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

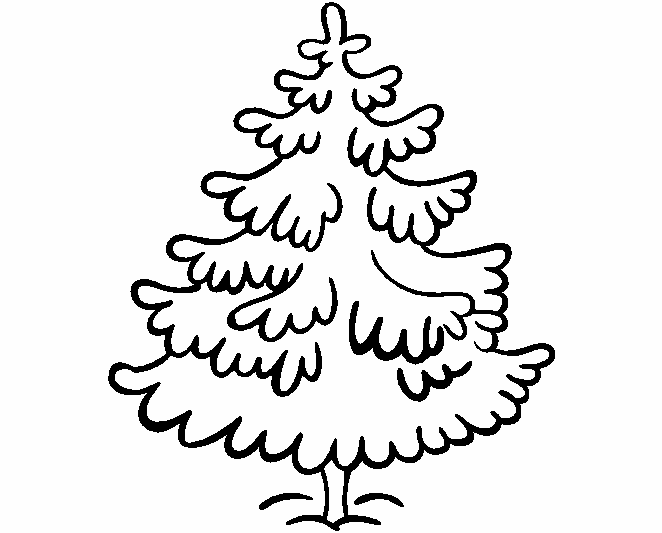
2)Какая площадь леса будет вырублена жителями нашего подъезда,если на одну ёлку приходится 2кв. м?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительные задания**

**10.Задание**

Укрась ель так, как она была украшена в стародавние времена.Придумай свою игрушку и запиши, символом чего она является.



**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11.Задание**

Раскройте особенности места нахождения ели во время празднования нового года с стародавних времён до наших. Подбери нужные картинки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стародавние времена** |  |  |  |  |  |  |  | **современность** |



**12. Задание**

1)Допиши пропущенные характеристики звуков слова деревья.

[д’] – согласный, мягкий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , обозначен буквой «д»;

[и] – гласный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , обозначен буквой «е»;

[р’] – согласный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , звонкий, обозначен буквой «р»;

[э] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , ударный, обозначен буквой «е»;

[в’] – согласный, мягкий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , обозначен буквами «в», «ь»;

[й’] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , мягкий, звонкий, обозначен буквой «я»;

[а] – гласный, безударный, обозначен буквой «я».

2)Запиши слова в два столбика. Будь внимательнее: в списке слов есть лишние слова.

Слова: лесник, лесной, лесом, леска, лесть, лестница, (о) лесе, подлесок,

(к) лесу.

|  |  |
| --- | --- |
| Родственные слова к слову лес | Формы слова лес |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**13.Задание**

Составь задачу, используя данные текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.Задание**

Выскажите критическое суждение о вырубки елей к Новому году.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интегрированная проверочная работа для 3 класса (конец года):**

**направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию**

**Задание 1.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Раздел: техника и навыки чтения**

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 4 балла – темп чтения составляет более 81 слова в минуту;
* 3 балла – темп чтения составляет от 71 до 80 слов в минуту;
* 2 балла – темп чтения составляет от 61 до 70 слов в минуту;
* 1 балл – темп чтения составляет от 50 до 60 слов в минуту;
* 0 баллов – темп чтения ниже 50 слов в минуту.

**Интерпретация результатов**

* 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Внимание!**

**Важно помнить, что результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.** Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

**Задание 2.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: текст**

Оценивается:

* умение определять последовательность событий.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – расставил по порядку все пункты плана.
* 0 баллов – дан иной ответ.

Правильный ответ:

*1*.Лесная гостья.

2.Различие двух видов ели

3.Способность ели выдерживать низкие температуры.

4.Украшение ёлки в новый год.

5. Кто впервые «принёс» идею праздновать Новый год в России.

6.Вторая сторона новогодней традиции.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: текст**

Оценивается:

* умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания;
* знание особенностей структуры письменного текста;
* умение определять различные виды текстов.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – выбран правильно тип текста.
* 0 баллов – выбран неправильно тип текста

Правильный ответ: *б) научно-познавательный.*

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг высоких уровней подготовки по предмету;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по предмету.

**Задание 4.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**Разделы: работа с информацией**

Оценивается:

* умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
* умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на прямой вопрос, но с модифицированной по отношению к тексту с формулировкой) и заполнить нужную ячейку таблицы.
* Умение узнавать по рисунку изученные природные объекты

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – заполнил таблицу и соотнёс картинки с видами ели.
* 1 балл – не разместил все данные в таблице или не соотнёс с видами ели.
* 0 баллов не смог заполнить таблицу и не смог соотнести картинки с видами ели.

**1**)правильные ответы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сибирская ель | Европейская ель |
| Высота | 30 метров | 50 метров |
| Шишки | Мелкие. Длина 6-7 см  Чешуйки тонкие без зубчиков закруглённые по краю. | Крупные. Длина 10-15 -20 см.  Чешуйки грубые с вытянутым зубчатым краем. |
| Крона | Крона имеет форму вытянутого, узкого конуса | Крона не однородна |
| Хвоя | Хвоя короче и колючая. |  |

2)

**Европейская ель** **Сибирская ель**



**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровней повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 5.**

**Предмет: РУССКИЙ** Содержательная линия «Система языка»

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Оценивается :

Планируемый результат: характеризовать звуки русского языка: гласные

ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и

мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

* различать гласные и согласные звуки;
* различать твердые и мягкие согласные;
* различать звонкие и глухие согласные;
* характеризовать заданный звук;
* умение отвечать на вопросы по содержанию текста;
* умение правильно без ошибок списывать.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балл – предложение найдено правильно и при списывании не допущено ошибок, пропусков или искажений букв. Подчеркнуты слова, начинающиеся с гласного звука. Выбрано правильное утверждение о звуковом составе слова ель.
* 1 балл - предложение найдено правильно и при списывании не допущено ошибок, пропусков или искажений букв. Подчеркнуты слова, начинающиеся с гласного звука.
* 0 баллов – предложение найдено неверно, и/или при списывании допущены ошибки, пропуски или искажения букв.

Правильный ответ:

1)В Россию ель «принес» Петр I, по­велевший праздновать новый 1700

год на манер европейского с обяза­тельной ёлкой.

2) В слове ель:

первый звук гласный;

первый звук мягкий согласный;

второй звук твёрдый согласный;

второй гласный ударный.

**Интерпретация результатов**

* 2балла - ученик достиг повышенного уровня подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 6.**

**Предмет: РУССКИЙ** «**Орфография и пунктуация»**

Оценивается:

* умение находить орфограммы в словах;
* умение определять место орфограммы в слове;
* умение соотносить орфограмму с изученным правилом;
* умение находить слова с определенной орфограммой;
* умение группировать слова с одинаковой орфограммой;
* умение различать слова с изученными и с неизученными орфограммами.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балл – правильно записаны слова в четыре столбика;

Дополнил каждый столбик таблицы одним своим примером;

* 1 балл - правильно записаны слова в четыре столбика;
* 0 баллов – не правильно записаны слова в четыре столбика.

Не дополнил каждый столбик таблицы одним своим примером.

Правильный ответ:

**1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| пожар | (в) лесах | ёлочка | (у) ели |
| покупка | страна | пушистый | (на) базаре |

**Интерпретация результатов**

* 2балл - ученик достиг повышенного уровня подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**7.Задание**

**Предмет: РУССКИЙ** **«Синтаксис»**

Оценивается:

* умение выделять предложения с однородными членами.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл - правильно записал номер двух предложений;
* 0 баллов – неправильно записал номер двух предложений.

Правильный ответ: 2) Ответ: № 2,3

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 8.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (человек и природа)**

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: объекты природы, величины, работа с информацией**

Оценивается:

* умение сравнивать величины;
* умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
* умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и заполнить нужную ячейку таблицы.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – ответ полностью соответствует образцу;
* 1 балла – допустил ошибки при ответе на один из вопросов;
* 0 баллов – ответ не соответствует образцу.

Правильный ответ: 1) ель сибирская - годы жизни 300лет, высота30метров;

ель европейская - годы жизни 300лет, высота50метров;

2) кедр сибирский;

3) ель европейская;

4) 2.

**Интерпретация результатов**

* 2 балл – ученик достиг уровня базовой и повышенной подготовки;
* 1балл - ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

**Задание 9.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА**

**Разделы: работа с текстовыми задачами.**

Оценивается:

* умение анализировать условие задачи, заданное в текстовой форме;
* умение устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи.

Правильный ответ: 1)40ёлок.

2)80кв.м.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу;
* 0 баллов – запись ответа в целом не соответствует приведенному образцу

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

**Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.**

**Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно.**

**Задание 10.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**РУССКИЙ (развитие речи**)

Оценивается:

* умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
* умение передавать в художественной деятельности нужную информацию;
* умение выражать свои суждения.

Правильный ответ; яблоки считались символом плодородия, яйца - символом гармо­нии и благополучия, орехи - непости­жимости божественного промысла.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – сумел найти нужную информацию, изобразить её аккуратно. Нарисовал свою игрушку и без ошибок сумел написать, что она символизирует;
* 1 балл – сумел найти нужную информацию, изобразить её аккуратно или нарисовал свою игрушку и без ошибок сумел написать, что она символизирует;
* 0 баллов – не сумел найти нужную информацию, изобразить её аккуратно. Не нарисовал свою игрушку и без ошибок сумел написать, что она символизирует.

**Задание 11.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Оценивается:

* умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме.
* умение определять последовательность событий.

Правильный ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стародавние времена** |  |  |  |  |  |  |  | **современность** |



**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – правильно восстановил последовательность событий;
* 0 баллов – не правильно восстановил последовательность событий

**Задание12**

**Предмет: РУССКИЙ**

Оценивается:

* характеризовать заданный звук
* различать родственные (однокоренные) слова и формы

Правильный ответ:

1)Допиши пропущенные характеристики звуков слова деревья.

[д’] – согласный, мягкий, звонкий, обозначен буквой «д»;

[и] – гласный, не ударный, обозначен буквой «е»;

[р’] – согласный, мягкий , звонкий, обозначен буквой «р»;

[э] - гласный, ударный, обозначен буквой «е»;

[в’] – согласный, мягкий, звонкий обозначен буквами «в», «ь»;

[й’] - согласный, мягкий, звонкий, обозначен буквой «я»;

[а] – гласный, безударный, обозначен буквой «я».

2)Запиши слова в два столбика. Будь внимательнее: в списке слов есть лишние слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Родственные слова к слову лес | Формы слова лес |
| лесник | (к) лесу |
| лесной | (о) лесе |
| **подлесок,** |  |

* **1 балл – правильно дана характеристика звуков и внесены в** таблицу родственные (однокоренные) слова и формы.
* 0 баллов – не правильно дана характеристика звуков и внесены в таблицу родственные (однокоренные) слова и формы.

**Задание13**

**Предмет: РУССКИЙ (развитие речи)**

Оценивается:

* + - умение грамотно излагать свои мысли в письменной форме;
    - умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на заданный вопрос.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – соблюдая нормы русского языка, изложил своё суждение. Ставится, если в ответе выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом).
* 0 баллов – не соблюдая нормы русского языка, изложил своё суждение. Ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом);

**.Задание14**

**Предмет: математика**

* умение анализировать условие задачи, заданное в текстовой форме
* умение устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – правильно составлена задача;
* 0 баллов – не правильно составлена задача;