***Примеры заданий на формирование УУД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | Учебное действие | Предметная область | Класс | Примеры |
| ***Познавательный***  ***Коммуникативный***  ***Личностный*** | ***моделирование***  ***(структурирование слова)***  ***интериоризация***  ***самоопределение*** | ***русский язык*** | ***3 класс*** | 1. ***От слова КОРОВА образуй новые слова, прибавляя к нему разные суффиксы***   ***Суффиксы выдели. Расскажи, какое новое значение придаёт каждый суффикс слову КОРОВА.*** |
| ***Познавательный***  ***Регулятивный***  ***Коммуникативный***  ***Личностный*** | ***моделирование (структурирование слова), логическое***  ***целеполагание***  ***интериоризация***  ***самоопределение*** | ***русский язык*** | ***3 класс*** | 1. ***В каждой группе найдите «лишнее» слово.*** 2. Улететь, убежать, упрекнуть, уплыть; 3. Подножка, ножницы, нога, ножища; 4. Косточка, шапочка. Звёздочка, ленточка.   ***В какую «ловушку» можно попасть, выполняя это задание?*** |
| ***Познавательный***  ***Регулятивный*** | ***моделирование, логическое***  ***планирование*** | ***математика*** | 1. ***класс*** | ***3.Составь уравнение по схеме:***   1. **5**   20  а  **2)**  18  **Х**    6  **12** |
| ***Познавательный***  ***Регулятивный***  ***Личностный*** | ***моделирование (структурирование)***  ***целеполагание, планирование***  ***самоопределение*** | ***литературное чтение***  *(УМК: авторы КудинаГ.Н.,З.Н.Новлянская )* | ***3 класс*** | 1. ***Выбери всё, что относится к структуре жанра:***   Настроение, задача жанра, диалог, картина жизни, рассказчик повествователь, построение картины жизни, особые высказывания, текст, особые слова, звуковой рисунок, ритмический рисунок, точка зрения, рифма, жесты.  ***Подчеркни ведущий уровень жанра считалки*** |
| ***Личностный***  ***Регулятивный***  ***Познавательный***  ***Коммуникативный*** | ***самоопределение***  ***целеполагание, планирование,* контроль и внимание, о*ценка учебной деятельности и***  ***уровня усвоения, коррекция***  ***логическое***  ***интериоризация*** | ***математика*** | ***4 класс*** | 1. ***Ученик выполнил действия:***   3 ч 20 мин : 4 мин = 80 (раз)  ***Согласен ли ты с решением?***  ***Если нет, докажи.*** |
| ***Личностный***  ***Регулятивный***  ***Познавательный***  ***Коммуникативный*** | ***самоопределение***  ***целеполагание, планирование,* контроль и внимание, о*ценка учебной деятельности и***  ***уровня усвоения, коррекция***  ***моделирование, логическое***  ***интериоризация*** | ***математика*** | ***4 класс*** | 1. ***Саша и Костя решали задачу, используя формулы.***   *«Лена отправилась из дома в школу. Когда она прошла 120 км , из этого же дома в школу вышел её брат. Он шёл со скоростью 80 м/мин и догнал сестру через 6 мин. С какой скоростью шла Лена?»*  ***Саша решал по формуле так: S : t + v***  ***А Костя по формуле так: v – S : t***  ***Кто, по-твоему, из мальчиков прав? Докажи.*** |
| ***Личностный***  ***Регулятивный***  ***Познавательный***  ***Коммуникативный*** | ***самоопределение***  ***целеполагание, планирование,* контроль и внимание, о*ценка учебной деятельности и***  ***уровня усвоения, коррекция***  ***моделирование, логическое***  ***интериоризация*** | ***математика*** | ***4 класс*** | 1. Параллелепипед высотой 4 дм разделили перегородкой по вертикали площадью 20 дм². Найдите длину большей части параллелепипеда, если объём этой части 180 дм**³ .**   ***Какое решение к задаче ты считаешь правильным? Почему?***  а) 180 : (20 : 4) : 4 б) 180 : 20 |
| ***Личностный***  ***Регулятивный***  ***Познавательный***  ***Коммуникативный*** | **Самооценка.**  *Регулятивный компонент (Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием),* **Смыслообразование**  ***Коррекция (****внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата)*  ***проверка и решение задачи***  ***взаимодействие, кооперация*** |  |  | ***На последующем этапе контрольно-оценочной деятельности на заданиях № 2,5,6,7 формируются следующие УУД*** |

Таким образом, можно включать задания такого рода в индивидуальный план учащихся в соответствии с проблемами формирования УУД (из приведённых ниже фрагментов диагностики по типовым заданиям УДД )

**3 класс Задания № 2, 4, 5, 6, 7**

**3 класс Задания № 3 (!), 4,5**

**3 класс**

**задания №: все задания, включающие формирование личностного вида УУД (учебное действие - самоопределение )**