***Примеры заданий на формирование УУД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | Учебное действие | Предметная область | Класс | Примеры |
| ***Познавательный******Коммуникативный******Личностный*** | ***моделирование******(структурирование слова)******интериоризация******самоопределение*** | ***русский язык*** | ***3 класс*** | 1. ***От слова КОРОВА образуй новые слова, прибавляя к нему разные суффиксы***

***Суффиксы выдели. Расскажи, какое новое значение придаёт каждый суффикс слову КОРОВА.*** |
| ***Познавательный******Регулятивный******Коммуникативный******Личностный*** | ***моделирование (структурирование слова), логическое******целеполагание******интериоризация******самоопределение*** | ***русский язык*** | ***3 класс*** | 1. ***В каждой группе найдите «лишнее» слово.***
2. Улететь, убежать, упрекнуть, уплыть;
3. Подножка, ножницы, нога, ножища;
4. Косточка, шапочка. Звёздочка, ленточка.

***В какую «ловушку» можно попасть, выполняя это задание?*** |
| ***Познавательный******Регулятивный*** | ***моделирование, логическое******планирование*** | ***математика*** | 1. ***класс***
 | ***3.Составь уравнение по схеме:***1. **5**

20а **2)**18**Х** 6**12** |
| ***Познавательный******Регулятивный******Личностный*** | ***моделирование (структурирование)******целеполагание, планирование******самоопределение*** | ***литературное чтение****(УМК: авторы КудинаГ.Н.,З.Н.Новлянская )* | ***3 класс*** | 1. ***Выбери всё, что относится к структуре жанра:***

Настроение, задача жанра, диалог, картина жизни, рассказчик повествователь, построение картины жизни, особые высказывания, текст, особые слова, звуковой рисунок, ритмический рисунок, точка зрения, рифма, жесты. ***Подчеркни ведущий уровень жанра считалки*** |
| ***Личностный*** ***Регулятивный******Познавательный******Коммуникативный*** | ***самоопределение******целеполагание, планирование,* контроль и внимание, о*ценка учебной деятельности и******уровня усвоения, коррекция*** ***логическое******интериоризация*** | ***математика*** |  ***4 класс*** | 1. ***Ученик выполнил действия:***

3 ч 20 мин : 4 мин = 80 (раз)***Согласен ли ты с решением?*** ***Если нет, докажи.*** |
| ***Личностный*** ***Регулятивный******Познавательный******Коммуникативный*** | ***самоопределение******целеполагание, планирование,* контроль и внимание, о*ценка учебной деятельности и******уровня усвоения, коррекция*** ***моделирование, логическое******интериоризация*** | ***математика*** |  ***4 класс*** | 1. ***Саша и Костя решали задачу, используя формулы.***

*«Лена отправилась из дома в школу. Когда она прошла 120 км , из этого же дома в школу вышел её брат. Он шёл со скоростью 80 м/мин и догнал сестру через 6 мин. С какой скоростью шла Лена?»****Саша решал по формуле так: S : t + v******А Костя по формуле так: v – S : t******Кто, по-твоему, из мальчиков прав? Докажи.*** |
| ***Личностный*** ***Регулятивный******Познавательный******Коммуникативный*** | ***самоопределение******целеполагание, планирование,* контроль и внимание, о*ценка учебной деятельности и******уровня усвоения, коррекция*** ***моделирование, логическое******интериоризация*** | ***математика*** |  ***4 класс*** | 1. Параллелепипед высотой 4 дм разделили перегородкой по вертикали площадью 20 дм². Найдите длину большей части параллелепипеда, если объём этой части 180 дм**³ .**

***Какое решение к задаче ты считаешь правильным? Почему?***а) 180 : (20 : 4) : 4 б) 180 : 20 |
| ***Личностный******Регулятивный******Познавательный******Коммуникативный*** | **Самооценка.** *Регулятивный компонент (Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием),* **Смыслообразование*****Коррекция (****внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата)****проверка и решение задачи******взаимодействие, кооперация*** |  |  | ***На последующем этапе контрольно-оценочной деятельности на заданиях № 2,5,6,7 формируются следующие УУД*** |

Таким образом, можно включать задания такого рода в индивидуальный план учащихся в соответствии с проблемами формирования УУД (из приведённых ниже фрагментов диагностики по типовым заданиям УДД )

**3 класс Задания № 2, 4, 5, 6, 7**

 **3 класс Задания № 3 (!), 4,5**

 **3 класс**

 **задания №: все задания, включающие формирование личностного вида УУД (учебное действие - самоопределение )**