МБОУ СОШ №1 г.Морозовска

**Доклад**

**Применение новых педагогических**

**технологий на уроках**

**в начальной школе.**

Подготовила учитель нач. классов:**Сень С.В.**

**Применение новых педагогических**

**технологий на уроках**.

**Современные педагогические технологии – ключ к успеху.**

В соответствии с региональной и федеральной политикой в сфере образования использую на своих уроках современные образовательные технологии: информационно-комуникационные, здоровьесберегающие, личностно–ориентированный подход, исследовательскую деятельность , проектный метод, дифференцированное обучение , игровые технологии . Совершенствование структуры и содержания начального общего образования на этапе его модернизации предполагает переход начальной школы от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной, развивающей модели обучения. С изменением базовых целей обучения, приходится ориентироваться, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, оказывать поддержку индивидуальности каждого учащегося. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения.

**Ведущая технология является Информационно - комуникационная.**

Я использую в своей работе сочетание традиционных и компьютерно – ориентирован-ных методических подходов для изучения математики, использую Интернет ресурсы для создания дидактических средств, применяемых при организации обучения. Провожу на своих уроках демонстрацию видеосюжетов и иллюстративных фрагментов электронных систем обучения, собственные учебные презентации и энциклопедии для фронтальной работы с учащимися.

**Здоровьесберегающие технологии**

Для того, чтобы дети не уставали на уроке, мною проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

Даже на уроках русского языка мы не забываем о здоровье. Довольно на уроках мы записываем с комментированием пословицы и поговорки о здоровье. Например, Береги платье снову, а здоровье смолоду. Болен лечись, а здоров берегись. Здоровье дороже денег: здоров буду и денег добуду.

**Личностно–ориентированный**  **подход**

Использование парной и групповой работы . Начинала с 1 класса. Работа идёт поэтапно: 1. Работа в паре.

2 Работа в четвёрке(не надо переставлять парты)

3 Работа в малой группе(5 - человек) У меня группы постоянного состава. Но при необходимости объединяю детей в группы сменного состава. Например: тема "Таблица умножения на6" 2 класс. Сильные составляют примеры на умножение на 6 самостоятельно, используя раздаточный материал. Дети послабее получают карточку-помогайку. Кому совсем трудно, работают под руководством учителя.Впервые работа ведётся при изучении интересных тем. Заранее мы заключили договор о культуре общения, экономии времени на уроке, составляем правила работы в группе. Вот пример одного задания: Какую одежду нужно выбрать для прогулки в лес?(1 группа) Для праздника?(2 группа) Для уборки дома?(3 группа) Для школы?(4 группа) Существует много способов деления на группы, много форм групповой работы. Основные трудности: трудно прогнозировать время, всегда есть шум, трудно проконтролировать работу групп. Если берётесь внедрять групповую работу, необходимо делать это в системе, а не раз от раза. Это не означает каждый урок. Следует помнить, что **в 1 классе групповая работа не более 10-15 минут, во втором не более половины урока, в 3-4 классах до зо минут. Иначе появляется утомляемость.**

**Исследовательская деятельность**

Исследовательская практика ребенка - это не просто один из мето­дов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельно­сти. В фундаменте его - исследовательский подход, позволяющий транс­формировать обучение в самообучении, создающий базу для реальной полисубъектности в образовании, запускающий механизм саморазвития.

Наиболее сложны и полезны в педагогическом плане для ребенка младшего школьного возраста теоретические исследования, которые проводятся на основе изучения текстовых и иллюстративных источников. К таким источникам можно отнести: книги, фильмы, Интернет.

**Проекты и проектирование**

В практике работы с детьми полезно и исследование и проек­тирование. Проекты, создаваемые детьми, активизируют их стремление к исследованию, часто делают исследования более строгими, подчинен­ными определенной задаче. Нередко детские проекты бывают фантас­тическими. Они также полезны и в плане развития мышления ребенка, и в плане формирования у него исследовательских умений и навыков. Это бесценный в воспитательном от­ношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических ново­образований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

**Игровые технологии**

С помощью игры можно снять психологическое утомление; ее можно использовать для мобилизации умственных усилий учащихся, для развития у них организаторских способностей, принятия навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях.

Игра способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, даёт возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки. В практике моей работы игра как технология проведения урока заняла прочное место и у меня выработались определенные принципы ее проведения:

1. Игра не должна оказаться обычным упражнением с использованием наглядных пособий.

2. При выборе правил игры, необходимо учитывать особенности детей.

3. Обязательное условие – игра не должна выпадать из общих целей урока, содействовать их реализации.

4. Необходимо обязательное подведение результатов игры, иначе теряется одно из самых привлекательных свойств – выявление победителя.

5. Мыслительные операции, выполняемые в игре, должны быть дозированы.

Приведем примеры использования игровых технологий на разных этапах учебного процесса.

При обобщении и повторении блока изученных тем возможно применять игру-соревнование «Самый умный» или «Брейн - ринг». Для проведения подобных игр, заранее подбираю вопросы, требующие краткого ответа.

Например:

* Сумма уменьшаемого, вычитаемого и разности равна 12. Чему равно уменьшаемое?
* Год назад Ире было 5 лет. Сколько лет ей будет через 3 года?
* Два отца и два сына съели три апельсина. По скольку съел каждый из них?

В любой урок можно внести элементы игры. Например, на уроке решения задач учащихся класса надо разделить на несколько команд и провести соревнование**.** Команда, решившая большее количество задач поощряется хорошими отметками.

Вместо традиционного опроса можно устроить блиц-турнир, где учащиеся в быстром темпе заканчивают фразу учителя. Например:

1). 3 кг яблок стоят a р. Сколько надо заплатить за 7 кг таких яблок?

**То, что я хочу познать - это яблоня,**

**То, что я познаю – это ветвь яблони,**

**То, что я передам ученику – это яблоко,**

**То, что он возьмет от меня - это семечко.**

**Но из семечка может вырасти яблоня!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Технологии | Предметы | Обоснование применения | Имеющийся или прогнозируемый результат |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Информационнокомуникационные | Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение | -развитие интеллектуальных способностей, любознательности;  - развитие настойчивости, умения концентрировать свои силы для преодоления возникающих трудностей; | - усвоение знаний становится более качественным и прочным; |
| 2 | Технология здоровьесбережения | Все предметы | - здоровье сбережение приоритетное направление деятельности всего общества; | Формируется культура здорового образа жизни; формируются личностные качества, способствующие сохранению и укреплению здоровья |
| 3 | Личностно–ориентированный подход  (парная и групповая работа) | Все предметы | Учебное сотрудничество – особая форма отношения ребёнка и взрослого. Существует два аспекта сотрудничества:  - сотрудничество обучающихся как учебное взаимодействие;  - сотрудничество учителя и обучающихся как основа педагогического воздействия.  Используются активные методы обучения: работа в парах, в малых группах и т. д. | Обучающиеся становятся субъектами учебной деятельности, приобретая самое главное умение – умение самостоятельно учиться. Формируется детский коллектив, учебная мотивация. |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Исследова-тельская деятельность | Математика, русский язык, окружаю-щий мир, литератур-ное чтение | - развитие интеллектуальных способностей, любознательности;  - развитие настойчивости, умения концентрировать свои силы для преодоления возникающих трудностей;  - формирование мотивации к поисковой мыслительной деятельности через включение детей в поисковую деятельность. | - у обучающихся формируется умение устанавливать связи объекта с другими, выделять существенные признаки, сравнивать объекты; анализировать и делать выводы. |
| 5 | Проектный метод | Математика, русский язык, окружаю-щий мир, литератур-ное чтение | - развитие интеллектуальных способностей, любознательности;  - развитие настойчивости, умения концентрировать свои силы для преодоления возникающих трудностей;  - формирование мотивации к поисковой мыслительной деятельности через включение детей в поисковую деятельность. | - у обучающихся формируется умение устанавливать связи объекта с другими, выделять существенные признаки, сравнивать объекты; анализировать и делать выводы. |
| 6 | Дифференцированное обучение | Все предметы | -подготовить учащихся к  усвоению новых знаний;  -обеспечить возможность  дальнейшего их углубле-ния ;  -содействовать выравни-ванию знаний и умений  учащихся. | - усвоение знаний становится более качественным и прочным; |
| 4 | Игровая | Все предметы | - способствует успешной адаптации обучающегося к новой ситуации;  - делает процесс познания доступным и увлекательным;  - активизирует познавательную деятельность на всех стадиях изучения нового | - усвоение знаний становится более качественным и прочным;  - сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья |