**Урок по предмету «окружающий мир»**

**Тема: *« Лес и человек»***

*Цели:*

*Образовательные:*

1 Cформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы;

2. Познакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов;   
  
 3.Помочь детям составить и запомнить правила поведения в лесу.

*Развивающие:*

1. Развивать познавательный интерес, память, мышление, речь

*Воспитательные:*

1. Научить детей бережному отношению к лесу.
2. Продолжать формирование умения учащихся видеть красоту родной природы.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, культуру поведения

*Оборудование:*

карта «Природные зоны», карточки, презентация

Ход урока

1 *Организационный момент*

«Ребята, поднимите ладошки вверх, посмотрите, к  вам на ладошки упал солнечный лучик!!!!Улыбнитесь ему ,а потом улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи на нашем уроке.

Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие . Отгадав загадку , узнаете куда.

Есть у ребят зелёный друг,   
Весёлый друг, хороший,   
Он им подарит сотни рук   
И тысячи ладошек… (лес) слайд

Послушайте стихотворение С. Никулиной «Русский лес» и представьте ,что мы находимся в лесу.:

Нет ничего милее

Бродить и думать здесь.

Излечит, обогреет,

Накормит русский лес.

А будет жажда мучить –

То мне лесовичок

Средь зарослей колючих

Покажет родничок.

Нагнусь к нему напиться –

И видно все до дна.

Течет вода-водица,

Вкусна и холодна.

Нас ждут в лесу рябинка,

Орехи и цветы.

Душистая малина

На кустиках густых.

Ищу грибов поляну

Я, не жалея ног,

А если и устану –

Присяду на пенек.

Лес очень любит пеших,

Для них совсем он свой.

Здесь где-то бродит леший

С зеленой бородой.

Жизнь кажется иною,

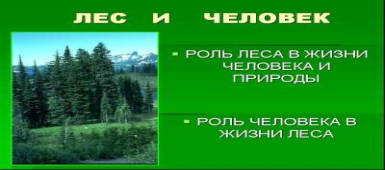
И сердце не болит,

Когда над головою,

Как вечность, лес шумит.

- О каких отношениях говорится в этом стихотворении?

(В этом стихотворении говорится об отношениях между человеком и лесом.)

- Сегодня мы продолжим путешествие по лесной зоне, разберёмся какое значение имеет лес для человека и какую роль играет человек в жизни леса,   
познакомимся с экологическими проблемами леса ,которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов.   
- Что же надо для того, чтобы лес был всегда зелёным, весёлым и протягивал нам свои ладошки? (……. надо его беречь)   
- А кто должен оберегать лес? (…….)

Запишите число, тему урока

2. *Проверка знаний и умений*

*Перед тем ,как перейти к изучению новой темы ,хотелось бы выяснить, что вы знаете о лесной зоне.*

* 1. *Покажите на карте зону лесов и ее части.*
  2. Перечислить деревья тайги, смешанного, широколиственного леса.( за доской)
  3. 3аписать две цепи питания, сложившиеся в лесной зоне.( на карточке )
  4. Творческие задания проверим по ходу урока

А сейчас разминка , я предлагаю вам ответить на вопросы старичка – Лесовичка: ( с подбором эпитетов)   
1. Какое дерево является символом России?(береза)

2. Хвойное дерево, которое сбрасывает иголки (лиственница)

3. Хвойное дерево с короткими хвоинками, расположенными поодиночке (ель)

4. Дерево с листьями в форме сердечка (Липа)

5. Хвойное дерево с ровным стволом желтого цвета. Хвоинки длинные, сидят парами (сосна)

6. Хвойный лес (тайга)

7.Березовый лес (березняк)

7. Плодами какого дерева являются желуди? (дуба)

8. Животное с пятью темными полосками вдоль спины (Бурундук)

9. Живет в глуши лесной, и летом и зимой старательный работник, лесной носатый плотник (дятел)

10. Это животное имеет пятнистый окрас, «бакенбарды» и кисточки на ушах (рысь)

11. Это животное умеет не только прыгать, но и летать (Белка-летяга)

12. Какая птица распространяет плоды кедровой сосны? (Кедровка)

(показ слайдов после каждого ответа) за ответы ряду вручаются шишки,желуди 

**3. *Работа над новой темой.***

Мы с вами находимся в гостях у природы, в лесу. Оглянитесь кругом.

Лес – это мир, полный загадок и тайн. Лес – это гостеприимный дом, он многих приютил: зверей и птиц, ящериц и лягушек, жуков и бабочек. В лесу ни на мгновенье не замирает жизнь. Россия самая богатая лесная страна в мире.    
В старину на Руси говорили: «Рядом с лесом жить — голодному не быть. Лес — богаче царя. Лес не только волка, но и мужика досыта кормит».  

- О каких значениях леса для человека говорят эти поговорки? Дети отвечают, учитель уточняет и комментирует их ответы, при этом вывешиваются на доску  таблички с указанием значений)

**Лес - кормилец человека.** Какую пищу находит человек в лесу? (грибы, ягоды, орехи, съедобные побеги)

- **Источник древесины.** Для изготовления чего люди используют древесину? (мебель, суда, дома, бумага и др.)

- **Источник топлива.** Как лес может обогреть человека? (дрова – это деревья, которые росли в лесу)

- **Легкие планеты.** Как вы думаете, что дают нам деревья, без чего человек не смог бы прожить и несколько минут? (кислород).

- **Защитник воздуха.** Как вы думаете, почему в городах, где много пыли, копоти, ядовитых газов, лес так важен?

Огромна роль леса в круговороте воды в природе. “**Лес и вода — брат и сестра**”, — говорит народная пословица.

Лес поддерживает полноводность рек, ручьев, водоемов, смягчает и увлажняет климат прилегающей местности.

Лес — настоящий фильтр, очищающий воздух от пыли, копоти. Пыль оседает на листья, а потом дождями смывается на землю.

Кроме того, листья многих деревьев выделяют в воздух особые вещества — фитонциды. От них погибают болезнетворные микробы. Защищая человека, деревья нередко гибнут сами.

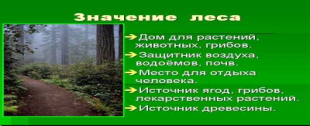
Огромна роль леса в круговороте воды в природе. “**Лес и вода — брат и сестра**”, — говорит народная пословица.

Лес поддерживает полноводность рек, ручьев, водоемов, смягчает и увлажняет климат прилегающей местности. Еще защитник водоемов и почвы. Кто знает, какую роль играет лес для почвы?

Лес регулирует действие ветра, защищает почвы от влияния выдувания и развеивания. Сажают даже лесополосы, которые предотвращают выдувание почвы.

C.107

- **Источник здоровья**. В лесу много лекарственных растений. В лесу человек черпает силы, отдыхает от бешенного теперь ритма жизни.

(записать в тетрадь)

*4 Физкультминутка*

Давайте погуляем в лесу. Встаньте, пожалуйста. Будьте внимательны. Если я назову птицу - вы поднимите глаза вверх, животное- моргаете, если деревья или кустарники - смотрите по сторонам. Если я называю грибы, вы смотрите под ноги. Но я расставила вам ловушки. Если услышите название животного или растения, которое в лесу не встретишь - закройте крепко глаза.

*Кукушка, липа, лисичка, дрозд, малина, клест, опенок, крокодил, сова, ежевика, верблюд.*

**Проблемная ситуация.**

На слайде запись: 

*Лес - прочное природное образование. Леса существуют на земле сотни, тысячи лет. Ничто и никто не может уничтожить лес.*

- Согласны ли вы с этим высказыванием? (дети доказывают свои ответы)

**.**

- А всегда ли человек справедлив по отношению к лесу?

- Не по его ли вине возникают экологические проблемы леса?

1)- Послушайте еще одно стихотворение и подумайте, о какой экологической проблеме идет речь.

*Н. Некрасов.*

Плакала Саша, как лес вырубали,  
Ей и теперь его жалко до слез.  
Сколько тут было кудрявых берез!  
Там из-за старой нахмуренной ели  
Красные гроздья калины глядели.  
Там поднимался дубок молодой,  
Птицы царили в вершине лесной,  
Понизу всякие звери таились.  
Вдруг мужики с топорами явились.  
Лес зазвенел, застонал, затрещал.  
Заяц послушал - и вон убежал.

- О какой экологической проблеме идет речь в стихотворении? (Вырубка леса)

- - Раньше лес вырубался по мере надобности при помощи топора. А сейчас после работы лесорубов птицы и звери остаются без дома. Гибель растений ведет к разрыву цепей питания. В результате вырубки лесов гибнут насекомые, птицы, звери. Что же можно сделать? ( восстанавливать вырубленные леса, использовать макулатуру, использовать отходы)



Слайд

Послушайте стихотворение и скажите, о какой экологической проблеме идет речь

Забывчивый охотник на привале  
Не разметал, не растоптал костра.  
Он в лес ушёл, а ветки догорали  
И нехотя чадили до утра.  
А утром ветер разогнал туманы,  
И ожил потухающий костёр.  
И, сыпя искры впереди поляны,  
Багровые лохмотья распростёр.  
Он всю траву с цветами вместе выжег,  
Кусты спалил, в зелёный лес пошёл,  
Как вспугнутая стая белок рыжих,  
Он заметался со ствола на ствол,  
И лес гудел от огненной метели,  
С морозным треском падали стволы,  
И, как снежинки, искры с них летели

Над серыми сугробами золы.



Пожар – это грозная беда для леса. Известно, что только 8% всех лесных пожаров возникли без помощи человека, от молнии или от перегрева торфа. В 92 случаях из 100 лес загорался от искры трактора, непотушенного костра, брошенной спички, шалости детей с огнём или просто хулиганства.

Недаром говорят: “1 дерево — 1 млн. спичек, 1 спичка — млн. деревьев»  
- Как надо себя вести в лесу, чтобы не случилось такой беды?

Давайте прочтем памятку на с.111 учебника

Послушайте рассказ В.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». О какой экологической проблеме говорится в этом рассказе?   
- Чьё поведение вы считаете правильным?   
- Вот во что может превратиться лес.



*Учитель:* В настоящее время охота на лесных животных ограничена, а браконьерство наказывается по закону. Многие виды взяты под охрану и занесены в Красную книгу (показ книги). Человек издавна убивал животных, добывая себе пищу, но это было необходимо для выживания людей. И они убивали не больше, чем могли съесть. Сейчас из–за неумеренной охоты некоторые виды животных находятся на грани исчезновения. Многие виды редких животных взяты под охрану и занесены в Красную книгу. Это зубр, соболь, филин, утка – мандаринка, рысь, амурский тигр и т.д - В лесной зоне созданы ЗАКАЗНИКИ И заповедники.(Приокско-Террасный, находится на юге Московской области, на берегу Оки, самый знаменитый зверь заповедника- зубр) Кто может назвать отличия заповедника и заказника? Так какие же экологические проблемы леса возникают по вине человека? 

(Запишите в тетрадь)

Продолжим прогулку по лесной тропинке и вспомним правила поведения в лесу.

Я прочитаю вам рассказ. Если вы заметите ошибки – приседайте и хлопайте в ладоши над головой.

*С весёлой музыкой мы шагали по лесу. По дороге нам попадались грибы. Мы собирали грибы, вырывая их с корнем. Те грибы, которые мы не знали, - сбивали палкой.*

*Привал. Быстро наломали веток и разожгли костёр. Поели и пошли дальше, побросав банки и пакеты. В кустах мы нашли гнездо какой–то птицы. Подержали в руках яички и положили обратно.*

*На лесной опушке нарвали большую охапку цветов. Увидев муравейник, решили добыть муравьиную кислоту. Наломали прутиков и начали ими протыкать муравейник.*

*Нам очень понравилась прогулка по лесу!*

(По ходу чтения рассказа идёт обсуждение правил поведения в лесу)

*6. Закрепление*

А вы, ребята, будете так же вести себя в лесу?

      НЕ губи деревья ( не ломай ветки, не делай надписи, не собирай сок)

      Гуляй в лесу только по тропинкам.

      Подкармливай зверей и птиц зимой.

      Редкие растения охраняй

      Не сори там, где отдыхаешь.

     Нельзя разорять гнёзда и убивать ядовитых, жалящих и некрасивых животных.

      Не разжигай костры в лесу, береги почву

     Не разоряй муравейники.

      Не убивай зверей, птиц и все другие творения природы.

Конечно же, каждый из нас должен задуматься, какими увидят леса наши потомки через век, через тысячелетие, и сможет ли лес им дать то, что сейчас дает нам ? Если все будут выполнять правила поведения в лесу, то и лес протянет нам сотни рук и тысячи ладошек.

*7. Подведение итогов ,выставление оценок*

 *сегодня я узнал…*

 *было интересно…*

 *было трудно…*

 *я выполнял задания…*

 *я понял, что…*

 *теперь я могу…*

 *я почувствовал, что…*

 *я приобрел…*

 *я научился…*

 *у меня получилось …*

 *я смог…*

 *я попробую…*

 *меня удивило…*

 *урок дал мне для жизни…*

 *мне захотелось…*

*8. Домашнее задание*

С 106-113 пересказ, составить памятку « Как вести себя в лесу»

”.