МКОУ Золотковская СОШ

2012 год

Виртуальная экскурсия

по экологической тропе

« В гостях у Берендея»

Составила учитель начальных классов:

***Бирюкова Светлана Владимировна***

Цели:

1. Формировать познавательный интерес к объектам живой и неживой природы, устанавливая причинно- следственные связи и зависимости;

2. знакомить с растениями и животными, обитающими в природной среде Владимирского края, способами их защиты и охраны;

3. систематизировать и расширять представления об экологических связях внутри живой природы, между природой и человеком;

4. развивать умение анализировать полученную информацию, наблюдательность и внимательность;

5. воспитывать бережное отношение к природе, чувство патриотизма.

Планируемые результаты:

1. учащиеся осознают необходимость сохранения живой и неживой природы;

2. научатся устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;

3. обогатят личный опыт посредством наблюдений за природой.

Оборудование:

Картинки и фотографии с изображением растений и животных Владимирского края; плакаты с экологическими надписями; карточки со стихами, загадками, пословицами, народными приметами, карта Национального парка «Мещера», тесты для учащихся.

Форма проведения:

Экологическая экскурсия.

Методы проведения:

Беседа, рассказ, тестирование, работа по рисункам, индивидуальные выступления, групповые инсценировки, коллективные работы.

1.Сообщение темы:

-Сегодня мы проведем виртуальную экскурсию.

2. Самоопределение к деятельности.

-Послушайте стихотворение и подумайте ,куда мы отправимся за чудесами?

Что ни шаг, то для вас новое чудо!

Когда ты идешь по тропинке лесной,

Вопросы тебя обгоняют гурьбой.

Одно «почему» меж деревьями мчится,

Другое - пчелой забралось на цветок,

А третье - лягушкою скок в ручеек.

Пойдем - ка, дружок, по тропинке вдвоем

Ответы искать под зеленым шатром.

(Выслушиваются ответы детей)

3. Актуализация знаний.

-Давайте вспомним правила поведения в природе. (Дети называют правила)

4. Сообщение цели:

- Сегодня мы поговорим о природе Владимирского края, совершим экскурсию по экологической тропе.

5. Проведение экскурсии.



Остановка первая. «Водная красавица»

-Этот пруд мы называем Широким. Раньше здесь отдыхали люди нашего поселка. Со временем он стал заростать , но жители очистили его и запустили в него рыбу. Теперь на берегу пруда можно увидеть много рыболовов.

-Приглядитесь внимательно. Что это белеет в воде?



-Что вы знаете о кувшинках? (Высказывания детей)

- А знаете ли в ,что они находятся под охраной? Люди бездумно уничтожают эти прекрасные цветы, собирая из них огромные букеты. Помните:

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы-

Опустеют все поляны

И не будет красоты!

Остановка вторая «Речные плотники»

-Посмотрите, кто-то построил хатку из бревен на берегу, щели, как и положено, мхом заткнул, глиной замазал. Хороша получилась хатка, только без окон и дверей. Любопытно, кто в такой хатке живет?



- Отгадайте загадки.(Загадывают дети)

1. Водяные мастера

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины и плотину.

2 Работящие зверьки строят дом среди реки

Если в гости кто придет, знайте, что из речки ход!

3. Есть в реке работники,

Не столяры, не плотники,

А выстроят плотины-

Хоть пиши картины!

4. Есть на речке лесорубы

В серебристо- бурых шубах

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины.



Бобры прекрасно приспособлены для жизни в воде и у воды.Они умеют нырять, не показываясь на поверхности 15 минут. Дерево толщиной в 5-7 см они спиливают за 2 минуты, толщиной 30-40 см за 15 минут. Бобры не впадают в зимнюю спячку, поэтому, чтобы зимой не голодать, они в зависимости от семьи заготавливают кубометров 20-30 или 60-70 древесины.

Бобры находятся под охраной. В нашей Владимирской области их много в Национальном парке «Мещера».



Остановка третья «Лес- наше богатство»

-По нашей волшебной виртуальной тропинке мы идем дальше.

(Стихотворение , про лес читает ученик)

Лес не только для нашей забавы,

Он- богатство нашей страны.

Все деревья в нем, ягоды, травы

Нам на пользу, друзья, взращены.



Посмотрите , как красивы русские березки! Ни в одной стране нет столько берез , как у нас. Мила она русскому. Береза и в песнях , и в загадках , и в сказках. А сколько рек , сел , деревень названо в честь нашей веселой красавицы! Любит народ березку и за пользу , которую она приносит.



Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную ,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застежками,

С зелеными сережками,

Люблю ее заречную,

С нарядными оплечьями,

То ясную, кипучую,

То грустную , плакучую.

-Сколько в лесу птиц, зверей, насекомых!

Доброе дерево, старые ветви.

В листьях запутались шумные ветры

Сколько птенцов под густою листвою

Ты укрывало от стужи и зноя!

Старые ветки ночами не спали,

Чтобы на землю птенцы не упали

Чтобы им с дерева, словно с порога,

В синее небо открылась дорога.



Остановка четвертая «Глухариная песня»

-А вот по опушке важно прохаживается большой красивый лесной петух. Это глухарь. Перья у глухаря сине-черные, отливающие изумрудно- зеленым. Еще у него красивый лировидный хвост, который он распушает, чтобы привлечь внимание.

-За что люди обидели птицу, назвав ее глухарем? А может, он и правда глухой? Прежде чем ответить на эти вопросы, послушайте разговор Глухаря и Сороки. (Инсценировка отрывка из произведения Э. Шима.)

-Глухарь, охотник идет!

-Теке – теке - теке…

-Глухарь, слышишь? Оглох, что ли?

-Теке - теке вижу…Ась? Чего? Я ведь ,когда пою не слышу.

-Охотник, говорю, идет!

-Ах ты, елки-сосенки, верно - ведь! Спасибо, Сорока, выручила. А то спета была бы моя песенка.

-Так за что же глухаря назвали глухарем? (Ответы детей)



-Когда глухарь токует, он становится практически глухим и слепым, к нему можно подойти совсем близко. Песня глухаря наполнена особым очарованием. Она начинается еще темной ночью и заканчивается вскоре после захода солнца.

Остановка пятая «Лосиная кормушка»

- Интересно, а что это за кормушка среди леса? Для кого она? Отгадайте загадку.

Горбоносый, длинноногий

Великан ветвисторогий

Ест траву, кустов побеги,

С ним тягаться трудно в беге,

Коль такого довелось

Встретить, знай, что это…(лось)



-Лось большое лесное животное. Когда-то лоси обитали во всех европейских лесах. А сегодня место обитания лосей сузился до нескольких стран. Прежде всего, лось известен благодаря своим красивым рогам. Они у него бывают ветвистые или в форме лопаты. Вес таких рогов достигает 80 кг. В лесу для лосей устраивают кормушки. В них кладут сено, насыпают соль, которую они очень любят.

Остановка шестая «Лесная охотница»

-Посмотрите, кто это прячется среди ветвей?

Меньше тигра, больше кошки,

Над ушами- кисти-рожки.

С виду кроток, но не верь:

Страшен в гневе этот зверь! (Рысь)



-Во время охоты главной стратегией рыси является выслеживание.Она предпочитает охотится тихо, так, чтобы ее жертва ничего не подозревала. Подходит к добыче тихо и осторожно, крадучись, стараясь не издавать ни малейшего звука. Детеныши появляются весной. Свое потомство выводит в логове в густом кустарнике. Рысь никого не подпустит к своим детенышам. Поэтому увидеть маленьких рысят - большое везение. Детеныши остаются со своей матерью до 2 лет.

Остановка седьмая «Подземные жители»

-Смотрите, ребята, впереди полянка! Но что это за холмики? Откуда они взялись? Может быть , вы догадались кто их сделал? (Высказывания детей) Отгадайте загадку.

Все изрыл - и луг, и сад - землеройный аппарат.

В темноте в часы прогулки рыл под полем переулки.

-Догадались? Конечно это крот. Про него есть поговорка: «Кроту падать некуда». Почему так говорят? (Ответы учеников)



- Крот причиняет определенный вред лесным питомникам, нарушая корневую систему растений. Однако ущерб окупается пользой, которую приносит крот. Он уничтожает личинки майских жуков, жуков-щелкунов, проволочных червей, долгоносиков. За личинками майских жуков, практически, никто не охотится, кроме крота. Кроты разрыхляют почву, повышают ее плодородие.

- Про кротов есть народные приметы:

1.Кроты делают большие запасы - к суровой и снежной зиме.

2.Если крот делает высокие кучи - надо ждать плохой погоды.

3.Кроты выходят из-под земли - жди дождя.

-Давайте обойдем кротовую поляну и отправимся дальше.

Остановка восьмая. «Неутомимые строители»

-Мы прошли полянку и вновь углубились в лес. А теперь вместо маленьких земляных холмиков перед нами огромные кучи из хвои и веток.



-Послушайте небольшой рассказ.

Отправились Игорь с дедом в лес. Игорь бежал впереди.

- Ой, какая высокая куча!- удивился малыш и воткнул в нее палку.

По палке забегало множество муравьев. Подошел дедушка, вынул палку.

- Великая беда пришла в лес,- сказал он.

- Где беда? У кого?

- Да вон, у муравьев. Жил и жил себе маленький народец, с утра до вечера трудился, хвоинки собирал, вредных гусениц с дерева снимал. Да вот пришел враг и разрушил, сделанное с великим трудом.

- Где враг? – оглядывается Игорь. - Где же враг?

- Да тут он, рядом…

-Кто же этот враг, ребята? (Ответы детей)

- Можно ли разорять муравейники? Кто знает, какую пользу приносят муравьи? (Высказывания ребят)



Муравей.

Между пней да мшистых кочек

Рыжий муравей хлопочет.

Тащит целое бревно

У него в глазах темно.

Протянул он бедный ноги:

Очень тяжко без подмоги.

Только верные друзья

Окружили муравья.

Раз никто не ссорится

То и дело спорится.

-Давайте не будем мешать муравьям и посмотрим, как красиво вокруг!

Остановка девятая « Цветочная поляна»



- А что это за горошки на зеленой ножке?

- Конечно это ландыши. Одни из самых красивых цветов нашего леса.Они находятся под охраной. Люди часто срывают цветы целыми охапками, а потом их выбрасывают. Берегите лесную красоту! Не губите зря! Ведь ландыши еще и лекарственные растения!

Родился ландыш в майский день

И лес его хранит.

Мне кажется, его задень,-

Он тихо зазвенит.

И этот звон услышал луг,

И птицы и цветы вокруг.

- В народе ландыш является символом счастья.

Остановка десятая «Привал в лесу»

- Ну, что устали? Давайте отдохнем. Лес расстелил нам полянку, словно зеленую скатерть.



- Как мы организуем свой отдых? (Ответы детей)

- А вот послушайте, что часто мы можем наблюдать в лесу.

Бом-бом-бом!

Начинается погром.

Выезжаем на природу,

Сколько здесь в лесу народу!

Здесь костер и там костер,

Банки, склянки, всякий сор…

- Представьте себе, что вы оказались в лесу или на берегу озера, и перед вами огромное количество разбросанного мусора, а ведь в лесу живут животные и птицы, и это наносит им непоправимый вред. Перед вами экологические знаки. Подумайте, что же обозначает каждый знак.

Плакаты: «Осторожно, муравьи!», «Не сорить!», «Внимание, птенцы!», «Дикие животные!», «Не рви!», «Соблюдай тишину!».( Объяснения детей)

6. Рефлексия.

- Посмотрим, как мы умеем охранять природу.

Тест « Умеешь ли ты охранять природу?»

1.Ты нашел на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?

а) полюбуюсь на него и пойду дальше (1 балл)

б) осторожно срежу и поставлю в вазу (5 баллов)

2. Ты нашел гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?

а) покормлю птенца (3 балла)

б) позову ребят, чтобы тоже посмотрели (5 баллов)

в) буду наблюдать издали (1 балл)

3. После привала во время похода у вас осталось много пустых бутылок, кульков. Как бы вы поступили с ними?

а) взял бы с собой в город, чтобы выбросить в мусорное ведро (1 балл)

б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился (5 баллов)

в) закопал бы в землю (3 балла)

4. Как ты сам оцениваешь свои знания в области охраны природы?

а) почти все знаю, но хотел бы знать больше (3 балла)

б) кое- что знаю, но хотел бы знать больше (1 балл)

в) я люблю природу, но мы этого еще не проходили (5 баллов)

Ключ к тесту

5-9 баллов - если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса, реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать побольше.

10-14 баллов - ты, безусловно, много знаешь о природе и хотел бы ей помочь, но твои знания неполные, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми. И ты с твоей огромной энергией сможешь принести пользу.

15-20 баллов - ты, наверное, любишь природу- это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь. Тебе нужно изучить жизнь растений, повадки животных.

7. Подведение итогов.

- О чем говорили сегодня?

- Как вы считаете, нужно ли об этом говорить? Почему?

- Какие выводы вы сделали? О чем расскажете дома?

- Какие правила вы будете соблюдать?

- Подведя итог нашей экскурсии, хочу сказать:

Берегите эту Землю, эту воду.

Даже малую былиночку любя,

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!

Список литературы.

1.Т. Л. Белоусова, В. П. Одинцова. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. М. «Просвещение» 2011 г.

2.Т. М. Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А. А. Плешакова. М. «ВАКО» 2012 г.

3.Сборник. Занимательный материал для уроков природоведения. Юрьев-Польский 1993 г.

4.Я иду на урок в начальную школу. М. «Первое сентября» 2001 г.

5.В. Т. Титкова, Э. З. Горбачева. Открытые уроки: 1-4 классы. М. «ВАКО» 2008 г.

6.И. В. Персидская, Г. А. Фонова. Классные часы в 1-4 классах. Волгоград «Учитель» 2007 г.

7.Л. Н. Яровая. Внеклассные мероприятия: 2 класс. М. «ВАКО» 2007 г.

8.Л. Н. Яровая. Внеклассные мероприятия: 3 класс. М. «ВАКО» 2010 г.

9.Большая книга животных. М. «Белый город» 2007 г.