Департамент образования и науки Приморского края

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Интегрированный урок

(литература и русский язык)

Провела: Е. А. Осикова,

учитель начальных классов

г. о. Спасск - Дальний

2012 – 2013 уч. год

**Тема:**

Мир авторской сказки Всеволода Михайловича Гаршина «Лягушка – путешественница».

Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу,щу.

**Цели урока**:

- Формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

- Развитие навыков правописания изученных сочетаний на основе орфографической зоркости.

**Задачи:**

**Образовательные** :  
- формировать умения распознавать в словах орфограмму и правильно обозначать на письме;

- учить давать характеристику героям произведения;  
- закрепить знания школьников об авторских и народных сказках;  
- учить делать выводы, работать с учебником;  
- формировать умение отыскивать в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц.

**Развивающие** :  
- развивать речь учащихся;

- активизировать и пополнять словарный запас учащихся;  
- прививать интерес к литературному чтению;  
- расширять кругозор;  
*-* развивать навыки правильного чтения и письма;  
- развивать психологические качества (внимание, восприятие, память,  
логическое мышление, воображение)  
- развивать положительную учебную мотивацию через формирование четких дидактических задач.

**Воспитательные :**  
- воспитывать аккуратность, организованность, трудолюбие;  
- воспитать любовь к родному языку и литературе;  
- воспитывать любовь к творчеству Гаршина В. М. через его произведения;

- воспитывать положительное отношения к учёбе;

- воспитывать умение слушать других, желание учиться, интерес к чтению, бережное отношение к природе.

**Оборудование**: презентация (портрет В.М.Гаршина, книга и иллюстрации к сказке «Лягушка-путешественница»), магнитная доска, рисунок дерева и листьев, аромамасла, проектор, ноутбук.

**Методы, применяемые на уроке**:

работа с учебником;

приёмы самостоятельной работы: поиск слов в художественном произведении на определённую орфограмму ( жи – ши, ча – ща, чу – щу);

наглядные методы: метод иллюстраций и метод демонстраций;

словесные и практические методы.

**Ход урока**

**Ароматерапия.** Масло мандарина и бергамота. Аромалампа.

**I. Организационный момент.**

***Приветствие****.* – Здравствуйте все и взрослые, и дети! Сегодня у нас праздник потому, что к нам на урок пришли гости, которым мы всегда рады. Повернитесь, улыбнитесь и тихонечко садитесь.

Звонкий слышится звонок,

Начинается урок.

Желаю вам, мои юные читатели,

Чувствовать себя комфортно,

Но быть внимательными и доброжелательными.

*–*Я надеюсь, что сегодня на уроке вы будете моими хорошими помощниками, умными собеседниками, внимательными слушателями.

СЛАЙД

- А урок у нас необычный. Урок русского языка и литературы. И сейчас на нашем уроке появится гостья. Но кто же это?

**Актуализация знаний.**

СЛАЙД

Отгадайте ***загадку.***

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка.

- Кто это? (Лягушка)

**Сообщение темы и целей урока.**

**Предварительная беседа**

СЛАЙД

- Как вы думаете, почему к нам на урок пришла именно эта гостья? (ответы учащихся…)  
- Мы сегодня познакомимся с 1 частью литературного произведения, главной героиней которой будет лягушка.

СЛАЙД

***Чтение слогов с добавлением:***

- Пу-путе-путешест-путешествен - путешественни-путешественница

СЛАЙД

-Давайте вместе прочитаем название произведения:

«Лягушка – путешественница»

- Ребята, обратите внимание, какое интересное название у произведения, особенно второе слово.  
- А что означает слово «путешественница»?  
(Ответы детей: это тот ,кто путешествует)

СЛАЙД

- Правильно! Я немного добавлю, **в толковом словаре Владимира Ивановича Даля** слово ***«путешественник»*** - это тот, кто передвигается по какой - либо территории с общеобразовательными, познавательными, спортивными и другими целями.

СЛАЙД

-Лягушка хочет быть умной и сообразительной. И вот путешествуя по страницам «Русского языка» она встретилась с трудной темой: «Правописание слов с сочетаниями… А вот с какими, вы мне подскажете, посмотрев на эти слова **ши**шка, **жи**раф, пи**ща**, зада**ча**, **щу**ка, **чу**лок.

- Нам знакома эта тема?

-Какая цель нашего урока русского языка? (Повторение правила написания слов с сочетаниями жи – ши, ча- ща, чу- щу)

**Пальчиковая гимнастика.**

«Я сильней наверняка!» -

Молвит правая рука.

«Почему же? Вот и нет!» -

Спорит левая в ответ.

СЛАЙД

- Лягушка просит вас открыть ***тетради***, записать в них число и классная работа.

Начинаем с **речевой разминки.**

- Прочтите правильно ***скороговорку*** на стр. №35 учебника «Русский язык»

- Прочитайте сначала спокойно( жужжащее чтение), а затем быстро (хором)

С и пишу я жи и ши:

**лыжи, мыши, малыши.**

С а пишу я ча и ща:

**роща, дача и свеча.**

С у пишу я чу и щу:

**щука, плачу и ищу.**

Слоги эти заучу!

- Слова, с какими сочетаниями вы увидели?

СЛАЙД

-Но лягушка не знала этого правила и допустила ошибки в написании предложения: Луна освещяла лесную чящю.

- Помогите ей. В каких словах допущены ошибки?

- Спишите предложение без ошибок. Подчеркните орфограмму «Гласные после шипящих».

**-** Лягушка предлагает вам поработать**в группах.**

**Работа по учебнику. Упр. 1 на стр. 35**

1 группа: найти и выписать слова с сочетаниями жи – ши.

2 группа: …………ча - ща

3 группа: ………….чу - щу

**Проверка.**

**Вывод:**

- Какое правило вспомнили, когда писали слова?

СЛАЙД

**(Хором читают правило)**

В СОЧЕТАНИЯХ ЧА, ЩА

ПИШЕМ ТОЛЬКО БУКВУ А!

В СОЧЕТАНИЯХ ЧУ, ЩУ

ПИШЕМ ТОЛЬКО БУКВУ У!

В СОЧЕТАНИЯХ ЖИ И ШИ

ТОЛЬКО БУКВУ И ПИШИ!

**Физкультминутка.** Игра***: «Кто внимательный».***

«Если в слове буква И - то приседаем, если буква Ы – то руки вверх поднимаем»

*Шило, мыло, шина, жир, сын, жираф, жизнь, мышь.*

СЛАЙД

**Мотивация.** *Звучит музыка Н.И.Чайковского «Осень».*

- Нам немного взгрустнулось, так как музыка навеяло на нас картины осени (все опустело, **идёт дождь**, птицы улетают, тихо кругом)

А у лягушки наоборот поднялось настроение. Любит она дождливую осень. Ей понравилось путешествовать с нами по страницам «Русского языка» и она хорошо запомнила правила написания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. И вот она довольная лежит и мечтает. И тут она вспомнила о своём удивительном путешествии, о котором мы узнаем из нового произведения. ***Тема урока литературы*** В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»

**Эмоциональный настрой на восприятие произведения.**

СДАЙД

*Вступительное слово учителя.*

*-* Перед вами портрет Всеволода Михайловича Гаршина (1855-1888), русского писателя. За свою творческую жизнь он написал один сборник рассказов и несколько сказок для детей.

- Всеволод Михайлович написал «Лягушку-путешественницу» последним в своей жизни. Сказка “Лягушка-путешественница” авторская, но начинается такими же словами, которые часто встречаются в русских народных сказках. Кто помнит эти слова? (Жила-была…)

**Работа по теме урока.**

- Перед тем как начать читать произведение, нам необходимо разобрать и понять незнакомые слова, которые встретятся при слушании и чтении текста.

СЛАЙД

- Посмотрите, наша лягушка приготовила для вас незнакомые, трудные слова.  
- Первое слово, которое встретиться нам – это слово **«благополучно».**  
- Поставим в слове ударение (ответ учащихся)  
- Прочитаем слово по слогам (ответ учащихся: бла – го – по – луч - но)  
- Как вы думаете, что обозначает это слово? (ответ учащихся: удачно, хорошо)  
Слово «благополучно» означает удачно, успешно.

В.И. Даль  
  
- Второе слово, на которое следует обратить ваше внимание **– коряга.**  
- Поставим в слове ударение (Ответ учащихся…)  
- Прочитаем по слогам (Ответ учащихся: ко – ря - га)  
- Как вы думаете, что обозначает это слово? (Ответ учащихся: это кусок дерева)  
«Коряга – суховатый (погруженный в воду) кусок сваленного, подгнившего дерева» В.И. Даль

**Первичное восприятие текста.**

*Прослушивание записи 1 части сказки.*  
- Сейчас мы прослушаем начало этой сказки в исполнении мастера художественного слова, с помощью аудиозаписи.  
- Запомните интонацию! После прослушивания отрывка мы продолжим самостоятельно знакомиться со сказкой.

***Слушание сказки (****1 мин 34 сек****)***

***Выразительное чтение 1 части сказки*** *бегло читающими учениками****,*** *остальные следят.*

**Работа над содержанием сказки.**

*Беседа по прочитанному:*

-Где жила лягушка? (Лягушка жила в болоте)

-Как жилось лягушке в болоте? (Жила благополучно, ловила комаров и мошку,весной громко квакала вместе со своими подругами.)

-О чём думала, когда сидела на сучке коряги? (выразительное чтение слов лягушки)

-Чем наслаждалась лягушка? (Наслаждалась тёплым мелкимдождиком.)

-В чём было счастье лягушки? (Она жила на болоте беззаботно, наслаждалась всем вокруг.)

-Что самое главное в этой части? (Главное – это жизнь лягушки в болоте.)

- Озаглавьте. (Беззаботная жизнь лягушки.)

СЛАЙД

**Релаксация.** Покажите настроение лягушки ***(позой, мимикой и жестами)***

Довольная, расслабленная, нежилась, наслаждалась.

***Работа в творческой мастерской*** *(составление рассказа о лягушке* ***по группам)***

*- Расскажите друг другу, что вы узнали о лягушках (опрос групп)*

*(Живут в болотах. Питаются комарами и мошками. Ими питаются аисты. Любят мокрую погоду. У лягушек мокрая лакированная спинка. Они квакают только весной.)*

***Учитель добавляет****.*

*- Лягушка пьет воду всей кожей тела, рта не раскрывает, просто впитывает воду как губка.*

*- Меня удивил ещё один факт. Лягушки – своеобразные чемпионы по прыжкам в длину: в случае опасности некоторые из них совершают трёхметровые прыжки. Лягушки не только плавают и скачут, они могут летать проворнее птиц. Так веслоногие лягушки, паря как белки-летяги, легко покрывают расстояние в 10-12 метров.*

**Работа в парах.** В руках простой карандаш.

**-** Прочитайте 1 часть сказки и помогите лягушке найти слова на изученную орфограмму. Отметьте карандашом (8 слов: жила, прожила, в случае, жить, чуть – чуть, к счастью, промолчала, нежиться). *Проверка.*

***Работа в тетрадях.* Письмо по памяти.**

1 предложение сказки (Жила – была на свете лягушка – квакушка.)

СЛАЙД

**Рефлексия.**

*Закончите фразы.*

Я сегодня на уроке узнал…………………….

Самым интересным на уроке было……………………

**Психологический приём** **«Дерево успеха»** на выявление настроения детей, их отношение к учёбе.

–Оцените свою работу на уроке, создайте дерево успеха по следующим критериям:

*Зеленый листик* – не допустил ни одной ошибки, доволен собой;

*желтый листик* – допустил неточность;

*красный листик* – надо постараться и успех придёт.

**Оценки.**

СЛАЙД

**Дом. Зад.**

Выписать из 1 части сказки слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Нарисовать иллюстрацию к 1 части сказки.