МБОУ «СОШ № 2 г. Суздаля»

**Учебный проект (монопроект) по окружающему миру**

***2 класс***

***Тема: «Какие бывают животные».***

**

Старкова Ольга Викторовна – учитель второй квалификационной категории

2011-2012 уч. год

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, креативных, рефлексивных, проектировочных и т. д.) через реализацию учебного проекта по теме «Какие бывают животные»

**Учебные задачи монопроекта:**

1. *Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, за многообразие природных ресурсов;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование экологической культуры (бережного отношения к природе, стремление к её созиданию);

- формирование способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательного отношения к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению.

*2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

*Регулятивные УУД:*

- формирование умения принимать и сохранять проектную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- формирование умения контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

*Коммуникативные УУД:*

- формирование умения включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;

- формирование умения слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- формирование умения понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Познавательные УУД:*

- формирование умения выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- развитие способности активно использовать речевые средства; операций мышления для решения проблемных ситуаций.

*3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

- формирование умения сравнивать объекты природы, делить их на группы;

- формирование умения находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- знать на какие группы можно разделить животных;

- научиться выделять и сравнивать признаки каждой группы.

**Средства (оборудование):**

1. Учебник по окружающему миру (УМК «Школа России», А. Плешаков).
2. Энциклопедии, справочники.
3. Инструкционные карты, листы оценки.
4. Картинки с изображениями животных разных групп.
5. Кроссворд.
6. Листы бумаги, фломастеры.

**Содержание взаимодействия с учащимися.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учителя | Формируемые УУД |
| 1. | Эмоциональное начало урока | Учитель читает стихотворение:  Прозвенел, друзья, звонок  Начинается урок.  Мы сегодня снова будем наблюдать,  Выводы делать и рассуждать,  А чтобы урок пошёл каждому впрок,  Активно в работу включайся, дружок! | Учащиеся слушают стихотворение. |  |
| 2. | Актуализация опорных знаний | Учитель проводит беседу:  - Ребята, куда мы совершали путешествие на прошлом уроке?  - С чем мы познакомились?  - С какими группами растений мы познакомились?  - Отгадайте растение по признакам и назовите к какой группе оно относится:  1. Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между большими остроконечными листьями. А летом на месте цветков – красная ягода. Но не бери её в рот – она ядовита. (Ландыш)  2. С запахом этого растения знаком даже тот, кто никогда не был в лесу. Ведь у некоторых конфет такой приятный вкус и запах именно благодаря этому растению. (Мята)  3. Верхняя сторона листьев этого растения холодная, как злая мачеха в сказке, а нижняя – тёплая и нежная, как родная мать. (Мать-и-мачеха)  4. В народе это растение часто называют «сладким». Нет, конфеты на нём не растут. Но посмотри, как во время цветения летят к нему пчёлы. И мёд потом будет самый душистый и вкусный. (Липа)  5. Ветки этого растения покрыты острыми и твёрдыми колючками. (Боярышник)  6. Дотронься летом до ствола этого растения. Он прохладный даже на солнцепёке. Такое может быть только у одного растения в мире: ведь это единственное растение с белой корой, которая не нагревается на солнце. (Берёза)  7. Это растение – ближайший родственник садовой красавицы, царицы цветов розы. (Шиповник)  - Молодцы, ребята! | Учащиеся отгадывают растения и относят их к группам. | Познавательные УУД |
| 3. | Выход на тему урока в сотворчестве с учащимися | - А кто ещё живёт в лесу? Об этом мы узнаем, отгадав кроссворд.  - Какое слово получилось в выделенном столбике? (животные)  - О чём же мы будем говорить сегодня на уроке?  - Сегодня нам нужно ответить на вопрос, какие бывают животные? А так же провести исследование и выделить отличительные признаки каждой группы животных. | Учащиеся отгадывают кроссворд | Регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД. |
| 4. | Работа в статичных группах.  - Постановка проблемы. | - Сегодня нам нужно ответить на вопрос, какие бывают животные? А так же провести исследование и выделить отличительные признаки каждой группы животных. Об этом мы с вами узнаем, работая в группах. |  | Коммуникативные УУД |
| - Деление класса на группы. | Учитель организует игру «Суета».  -Возьмите карточки, которые лежат у вас на партах. Посмотрите, кто изображён на вашей карточке и найдите других животных, относящихся к этой же группе. | Учащиеся проводят игру «Суета». | Коммуникативные УУД |
|  | -Планирование деятельности. | - Рассмотрите внимательно животных, изображённых на ваших карточках; вспомните, как называется данная группа животных, сколько ног имеют животные этой группы и чем покрыто их тело.  -Для выполнения творческого задания пользуйтесь инструкционной картой.  - Перед работой примем правила работы в группе:  В группе работая, вежливы будьте.  Другу помочь не забудьте.  Не перебивай, выслушивай до конца,  Будь открытым для взаимодействия,  Уважай мнение участников.  Обсуждаются и принимаются единые критерии оценивания предполагаемого результата. |  | Регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД |
| - Осуществление деятельности по решению проблемы. Самостоятельная работа учащихся. Оформление результатов. | Учитель в качестве эксперта наблюдает, советует, следит за соблюдением временных рамок. | Учащиеся самостоятельно выполняют запланированные действия, консультируясь по мере необходимости с учителем-экспертом. Оформляют проект, участвуют в его коллективном анализе, выясняют причины успехов и неудач. | Познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. |
| 5. | Презентация проекта. | Учитель организует презентацию результатов каждой группы, при необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации. В качестве эксперта принимает отчёт. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, умение работать в группе на общий результат, толерантность и т. д. | Учащиеся осуществляют защиту проекта. Демонстрируют понимание проблемы, целей, задач; умение планировать и осуществлять свою работу, рефлексию деятельности результата. | Коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД. |
| 6. | Подведение итогов проекта. | Учитель организует подведение итогов проекта в академическом и личностном плане с помощью «Листка оценки», в эмоциональном плане с помощью «Дерева настроений». | Учащиеся осуществляют оценивание деятельности и её результативности в ходе:  - коллективного обсуждения,  - самоанализа. | Регулятивные УУД, личностные УУД. |

|  |  |
| --- | --- |
| Лист оценки 1 группы | |
| Умения | Результат |
| Мы научились принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| Мы научились планировать контролировать и оценивать свою деятельность. |  |
| Мы научились анализировать, обобщать, работать с информацией, сравнивать. |  |
| Мы научились слушать и слышать товарищей. |  |
| Мы гордимся традициями своей Родины. |  |
| Мы научились работать в группе. |  |
| Мы узнали основные отличительные признаки каждой группы животных. |  |
| Результат: |  |
| 1.Насекомые – животные, которые имеют 6 ног. | ДА НЕТ |
| 2.К данной группе относятся животные:  - Стрекоза  - Колорадский жук  - Дятел | ДА НЕТ  ДА НЕТ  ДА НЕТ |

Лист оценки 2 группы

|  |  |
| --- | --- |
| Умения | Результат |
| Мы научились принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| Мы научились планировать контролировать и оценивать свою деятельность. |  |
| Мы научились анализировать, обобщать, работать с информацией, сравнивать. |  |
| Мы научились слушать и слышать товарищей. |  |
| Мы гордимся традициями своей Родины. |  |
| Мы научились работать в группе. |  |
| Мы узнали основные отличительные признаки каждой группы животных. |  |
| Результат: |  |
| 1.Рыбы – водные животные, тело которых покрыто чешуёй. | ДА НЕТ |
| 2.К данной группе относятся животные:  - Щука  - Бабочка  - Окунь | ДА НЕТ  ДА НЕТ  ДА НЕТ |

Лист оценки 3 группы

|  |  |
| --- | --- |
| Умения | Результат |
| Мы научились принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| Мы научились планировать контролировать и оценивать свою деятельность. |  |
| Мы научились анализировать, обобщать, работать с информацией, сравнивать. |  |
| Мы научились слушать и слышать товарищей. |  |
| Мы гордимся традициями своей Родины. |  |
| Мы научились работать в группе. |  |
| Мы узнали основные отличительные признаки каждой группы животных. |  |
| Результат: |  |
| 1.Птицы – животные, тело которых покрыто перьями. | ДА НЕТ |
| 2.К данной группе относятся животные:  - Черепаха  - Канарейка  - Ворона | ДА НЕТ  ДА НЕТ  ДА НЕТ |

Лист оценки 4 группы

|  |  |
| --- | --- |
| Умения | Результат |
| Мы научились принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| Мы научились планировать контролировать и оценивать свою деятельность. |  |
| Мы научились анализировать, обобщать, работать с информацией, сравнивать. |  |
| Мы научились слушать и слышать товарищей. |  |
| Мы гордимся традициями своей Родины. |  |
| Мы научились работать в группе. |  |
| Мы узнали основные отличительные признаки каждой группы животных. |  |
| Результат: |  |
| 1.Звери – животные, тело которых покрыто шерстью и которые выкармливают детёнышей молоком. | ДА НЕТ |
| 2.К данной группе относятся животные:  - Медведь  - Крокодил  - Белка | ДА НЕТ  ДА НЕТ  ДА НЕТ |

Лист оценки 5 группы

|  |  |
| --- | --- |
| Умения | Результат |
| Мы научились принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| Мы научились планировать контролировать и оценивать свою деятельность. |  |
| Мы научились анализировать, обобщать, работать с информацией, сравнивать. |  |
| Мы научились слушать и слышать товарищей. |  |
| Мы гордимся традициями своей Родины. |  |
| Мы научились работать в группе. |  |
| Мы узнали основные отличительные признаки каждой группы животных. |  |
| Результат: |  |
| 1.Земноводные – животные, тело которых покрыто голой, нежной кожей и живущие как на суше, так и в воде. | ДА НЕТ |
| 2.К данной группе относятся знаки:  - Ящерица  - Лягушка  - Тритон | ДА НЕТ  ДА НЕТ  ДА НЕТ |

Лист оценки 6 группы

|  |  |
| --- | --- |
| Умения | Результат |
| Мы научились принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| Мы научились планировать контролировать и оценивать свою деятельность. |  |
| Мы научились анализировать, обобщать, работать с информацией, сравнивать. |  |
| Мы научились слушать и слышать товарищей. |  |
| Мы гордимся традициями своей Родины. |  |
| Мы научились работать в группе. |  |
| Мы узнали основные отличительные признаки каждой группы животных. |  |
| Результат: |  |
| 1.Пресмыкающиеся – животные, тело которых покрыто сухими чешуйками или панцирем. | ДА НЕТ |
| 2.К данной группе относятся знаки:  - Крокодил  - Кобра  - Лиса | ДА НЕТ  ДА НЕТ  ДА НЕТ |

Инструкционная карта для 1 группы

1. Распределите обязанности между членами группы (запишите роли в таблицу)

|  |  |
| --- | --- |
| Роли в группе |  |
| Чтец |  |
| Аналитик |  |
| Докладчик |  |

1. Прочитайте текст в учебнике (с. 60, с.62), справочном материале.
2. Подготовьте рассказ о данной группе животных по плану:

- название группы животных;

- какое количество ног имеет эта группа животных;

- чем покрыто тело животных.

4. Найдите изображения представителей данной группы животных.

5. Подготовь отчёт о проделанной работе.

Инструкционная карта для 2 группы

1. Распределите обязанности между членами группы (запишите роли в таблицу)

|  |  |
| --- | --- |
| Роли в группе |  |
| Чтец |  |
| Аналитик |  |
| Докладчик |  |

1. Прочитайте текст в учебнике (с. 60, с.62), справочном материале.
2. Подготовьте рассказ о данной группе животных по плану:

- название группы животных;

- какое количество ног имеет эта группа животных;

- чем покрыто тело животных.

4. Найдите изображения представителей данной группы животных.

5. Подготовьте отчёт о проделанной работе.

Инструкционная карта для 3 группы

1. Распределите обязанности между членами группы (запишите роли в таблицу)

|  |  |
| --- | --- |
| Роли в группе |  |
| Чтец |  |
| Аналитик |  |
| Докладчик |  |

1. Прочитайте текст в учебнике (с. 60, с.63), справочном материале.
2. Подготовьте рассказ о данной группе животных по плану:

- название группы животных;

- какое количество ног имеет эта группа животных;

- чем покрыто тело животных.

4. Найдите изображения представителей данной группы животных.

5. Подготовьте отчёт о проделанной работе.

Инструкционная карта для 4 группы

1. Распределите обязанности между членами группы (запишите роли в таблицу)

|  |  |
| --- | --- |
| Роли в группе |  |
| Чтец |  |
| Аналитик |  |
| Докладчик |  |

1. Прочитайте текст в учебнике (с. 60, с.63), справочном материале.
2. Подготовьте рассказ о данной группе животных по плану:

- название группы животных;

- какое количество ног имеет эта группа животных;

- чем покрыто тело животных.

4. Найдите изображения представителей данной группы животных.

5. Подготовьте отчёт о проделанной работе.

Инструкционная карта для 5 группы

1. Распределите обязанности между членами группы (запишите роли в таблицу)

|  |  |
| --- | --- |
| Роли в группе |  |
| Чтец |  |
| Аналитик |  |
| Докладчик |  |

1. Прочитайте текст в учебнике (с. 61), справочном материале.
2. Подготовьте рассказ о данной группе животных по плану:

- название группы животных;

- какое количество ног имеет эта группа животных;

- чем покрыто тело животных.

4. Найдите изображения представителей данной группы животных.

5. Подготовьте отчёт о проделанной работе.

Инструкционная карта для 6 группы

1. Распределите обязанности между членами группы (запишите роли в таблицу)

|  |  |
| --- | --- |
| Роли в группе |  |
| Чтец |  |
| Аналитик |  |
| Докладчик |  |

1. Прочитайте текст в учебнике (с. 61), справочном материале.
2. Подготовьте рассказ о данной группе животных по плану:

- название группы животных;

- какое количество ног имеет эта группа животных;

- чем покрыто тело животных.

4. Найдите изображения представителей данной группы животных.

5. Подготовьте отчёт о проделанной работе.

Кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ж** | и | р | а | ф |  |  |
| л | **и** | с | а |  |  |  |  |
|  | **в** | е | р | б | л | ю | д |
| к | **о** | р | о | в | а |  |  |
|  | **т** | и | г | р |  |  |  |
|  | **н** | о | с | о | р | о | г |
| м | **ы** | ш | ь |  |  |  |  |
| б | **е** | л | к | а |  |  |  |

1. Есть копытный великан.  
   Шея как подъемный кран,  
   С рожками, пятнистый,  
   Но не очень быстрый.
2. Повыше кошки рост,   
   Живет в норе, в лесу.   
   Пушистый рыжий хвост,  
   Все знаем мы...
3. Идет с бархана на бархан  
   Двугорбый желтый великан.  
   Нести поклажу – тяжкий труд  
   В пустыне может лишь …
4. Люблю я клевер на лугу,

И сено сладкое в стогу,

И вербы свежую листву,

И придорожную траву.

1. Как большая кошка он   
   Грациозен и умён.

Но не любит разных игр   
Полосатый грозный...

1. На носу и рог и два,  
   Как их держит голова?  
   Плохо видит, бедолага,  
   А отсюда и отвага.  
   Не боится никого,  
   Даже Лёвы самого.  
   Так кто такой владелец рога?  
   Вы узнали…
2. Живет в норке, грызет корки.  
   Короткие ножки; боится кошки.
3. Кто на ветке шишки грыз  
   И бросал объедки вниз?  
   Кто по елкам ловко скачет  
   И взлетает на дубы?  
   Кто в дупле орехи прячет,  
   Сушит на зиму грибы?