**Радаева В.Ф.**

**Учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №34»**

**[feechka-77@mail.ru](http://e.mail.ru/cgi-bin/msglist)**

 **Ориентация педагога на субъектный опыт учащихся как один из принципов личностно-ориентированного обучения.**

В современном мире с его бурными изменениями, всякая жизнеспособная система образования обязана быть эффективной. Это значит, что образование должно обеспечить каждого ребенка базисом культуры, необходимым ему для того, чтобы найти свое место и быть успешным в современном обществе. Оптимизация учебного процесса через внедрение личностно-ориентированного обучения одно из ключевых направлений работы современной школы.

 Любое новое знание должно опираться на субъектный опыт школьников, на их интересы, склонности, устремления, индивидуально значимые ценности. В процессе взаимодействия на уроке происходит не только одностороннее воздействие учителя на ученика, но и обратный процесс. Ученик как носитель субъектного, личностно значимого для него опыта должен иметь возможность максимально использовать его, а не просто безоговорочно принимать (усваивать) всё, что сообщает учитель.

 Какие компоненты личностного субъектного опыта можно выделить?

1. Аксиологический (ценностно-смысловой) - включает универсальные общечеловеческие ценности, которые являются предметом выбора, обсуждения, переживания, критической оценки, "присваиваются" сознанием личности, становятся личными смыслами её отношений к миру, людям, самой себе.
2. Культурологический - различные культурные среды, в которых разворачивается жизнедеятельность личности (академическая, оздоровительная, досуговая) , произведения культурного творчества, включённые в содержание духовной жизни личности; ценности и традиции национальной культуры и др.
3. Жизнетворческий (событийный) - события жизни, способы их организации и проживания (например, коллективные творческие дела), технологии жизни, которыми овладевают дети, способы изменения своего бытия, преобразования жизненной среды и др.
4. Морально-этический - накопление опыта переживания и проживания эмоционально-насыщенных ситуаций гуманного, нравственного поведения; организация детьми актов милосердия, проявления заботы о близких и дальних, терпимости, уважения к другим людям, переживание чувств совести, стыда, собственного достоинства и др.
5. Гражданский - участие в общественно полезных делах, проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека и другие ситуации, развивающие опыт гражданского поведения.
6. Личностный - насыщенность жизнедеятельности детей ситуациями реальной ответственности, свободного выбора, принятия решений, рефлексии своих поступков, поведения, способов самооценки и самокоррекции, самоанализа и самовоспитания, проектирования своего поведения, личностного развития и др.
7. К индивидуально-творческому относятся средства развития способностей, формирование различных стилей жизнедеятельности, уверенности в себе, самостоятельности, креативности.

 Субъектный опыт ребенка в разных компонентах может варьироваться от минимального (или даже полного отсутствия) до вполне зрелого, сопоставимого с опытом взрослого человека.

 Именно поэтому учитель и ученик выступают как равноправные партнёры, носители разнородного, но необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта учеников, согласовать его с задаваемым, переведя в социально значимое содержание ("окультурить"), и тем самым добиться личностного усвоения этого содержания. Учитель помогает ребёнку преодолеть ограниченность его субъектного опыта, переводя его на социально значимые образцы, носителем которых он, учитель, и является. При организации личностно-ориентированного урока профессиональная позиция учителя должна состоять в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию ученика по содержанию обсуждаемой темы. Педагог должен продумать не только, какой материал он будет сообщать, но и какие содержательные характеристики по поводу этого материала возможны в субъектном опыте учащихся (как результат их предшествующего обучения у разных учителей и собственной жизнедеятельности). Надо продумать, что следует сделать, дабы обсудить детские "версии" не в жёстко-оценочной ситуации (правильно - неправильно), а в равноправном диалоге. Как обобщить эти "версии", выделить и поддержать те из них, которые наиболее адекватны научному содержанию, соответствуют теме урока, задачам и целям обучения.

 В этих условиях ученики будут стремиться быть "услышанными", станут высказываться по затронутой теме, предлагать, не боясь ошибиться, свои варианты её содержательного обсуждения. Учителю нужно быть готовым к тому, чтобы инициировать учащихся к такому разговору, активно способствовать выражению учениками их индивидуальных точек зрения (пусть не совершенных поначалу с позиции научного знания). Обсуждая их на уроке, учитель и формирует "коллективное" знание как результат "окультуривания" индивидуальных знаний, а не просто добивается от класса воспроизведения готовых образцов для усвоения.

**Педагогические условия реализации и развития субъектного опыта учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
|      Направление деятельности учителя |           Пути и средства его реализации |
| **I.Обращение к субъектному опыту   школьников** | 1.      Выявление этого опыта путём постановки вопросов: как он это делал, почему, на что опирался и т.д.2.      Организация обмена содержанием субъектного опыта между учениками, через взаимопроверку, выслушивание.3.      Поддержка учителем наиболее правильных версий учеников по обсуждаемой проблеме - подвести всех к правильному решению.4.      Выстраивание на их основе изучение нового материала:  путём высказываний, суждений, понятий.5.      Обобщение и систематизация субъективного опыта учеников на уроке на основе контакта. 6.Стимулирование учеников к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания.7. Создание ситуаций нравственного выбора8. Обращение к версиям учеников при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы)9. Организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта |
| **II. Применение на уроке разнообразного дидактического материала с опорой на субъектный опыт ученика** | 1.      Использование учителем различных источников информации, с учетом всех типов восприятия.2.      Побуждение учащихся к выполнению проблемных, внутренне неоднородных учебных заданий.3.      Предложение на выбор заданий различного типа, вида и формы.4.      Стимулирование учащихся к выбору такого материала, который бы соответствовал их личным предпочтениям.5.      Применение карточек с описанием основных учебных действий и последовательности их выполнения , т.е. технологических карт, на основе дифференцированного подхода к каждому и постоянного контроля. |
| **III. Характер педагогического общения на уроке («субъект-субъектные» отношения)** | 1.      Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости.2.      Обращение к ученикам  по ИМЕНИ.3.      Беседа с детьми не свысока, а «глаза в глаза», поддержка беседы улыбкой!4.      Поощрение в ребёнке независимости, уверенности в себе при ответе. |
| **IV. Активизация способов учебной  работы с учетом субъектного опыта учащихся** | 1.      Стимулирование учеников к применению различных способов учебной работы.2.      Анализ всех предполагаемых способов, не навязывая своего мнения учащимся.3.      Анализ действий каждого ученика.4.      Выявление значимых способов, избираемых учащимися.5.      Обсуждение наиболее рациональных      способов – не хорошо или плохо, а что      в  данном способе положительно.6.      Оценивание и результата, и процесса.  |
| **V. Педагогическая гибкость учителя в работе  с учащимися на уроке** | 1.      Организация атмосферы «включённости» каждого ученика в работу класса.2.      Предоставление детям возможности проявить избирательность к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения учебных заданий.3.      Создание условий, позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным.4.      Проявление отзывчивости учителя к эмоциям ученика.5.      Оказание помощи детям, не успевающим за темпом работы класса. |

***Исходя из вышесказанного, общие рекомендации по ориентации на субъектный опыт учащихся сводятся к следующему:***

* использование учителем разнообразных форм и методов организации работы учащихся, позволяющих раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы;
* создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
* стимулирование учащихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
* поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи), анализировать в ходе урока разные способы, предлагаемые детьми, отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные;
* применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
* создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику, независимо от его готовности к уроку, проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы;
* обсуждение с детьми в конце урока не только того, что "мы узнали" (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому;
* при опросе на уроке (при выставлении отметок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий;

Список литературы:

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования [текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с.

2.         Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. [текст] / М.Е. Кузнецов – Новокузнецк, 2000. - 342с.

3.         Кузнецов М.Е. Личностно ориентированное обучение школьников [текст] / М.Е. Кузнецов – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. НМЦ «Технология» 1999. – 94с.

4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе [текст] / И.С. Якиманская. М. – 2000. - 176с.

5. Знаков В. В*.* Психология субъекта и психология человеческого бытия // Субъект, личность и психология человече­ского бытия / Под ред. В. В. Знакова и З. И. Рябикина. М.: ИП РАН, 2005б. С. 9–44.