Тема: Использование метода проектов при обучении и развитии научно – исследовательской культуры учащихся начальных классов

Учитель начальных классов Гридасова О.А.

"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда".

*Древняя мудрость*

 Исследования ученых показали, что человек запоминает только
**10%** того, что он читает,
**20%** того, что слышит,
**30%** того, что видит.
**50%** запоминается из того, что мы видим и слышим,
просматривая фильмы, бывая на выставках и экскурсиях.
**70%** мы запоминаем из того, что говорим, участвуя в дискуссиях.

И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, сами выносим решения, делаем выводы и прогнозируем дальнейшую деятельность, только тогда мы запоминаем на **90%**.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. разработанный американским философом и педагогом Джоном Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

В России практически параллельно с американскими педагогами метод проектов разрабатывается Станиславом Тиофиловичем Шацким . Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. И в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

 **“Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить”**- вот основной тезис современного понимания метода проектов.

***Чего мы ожидаем от проектной деятельности учащихся в младших классах*?** Мы считаем, что грамотно организованная проектная деятельность даст ощутимый педагогический эффект, связанный, прежде всего, с личностным развитием учащихся.
 Работа над проектом способствует *воспитанию* у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины и самоорганизации.
 *Проектная деятельность развивает:* исследовательские и творческие способности ученика.

*Цель образовательных проектов состоит в том*, чтобы научить детей проектировать собственную «траекторию движения» при решении того или иного вопроса

Какие же педагогические задачи помогает решить применение метода проектов?

-Умение работать в команде;
-Поиск нестандартных, оригинальных решений;
-Способность привлечь, заинтересовать выбранной темой;
-Раскрытие индивидуального потенциала.
- Принятие самостоятельных решений;

Что такое исследования для маленького ребёнка?

Это наблюдения за жизнью

* Открытие многих явлений
* Открытие явлений, известных взрослым, но неизвестных конкретному ребёнку
* Его наблюдения начинают жить, двигаться, взаимодействовать друг с другом
* Возникают вопросы
* Находятся ответы
* Он хочет узнать новые подробности и таким образом вовлекается в новые исследования окружающей жизни

Ранее в 2009 году, в классе, я провела тестирование учащихся классов по методике А.А. Волочкова. Цель выявление познавательной активности учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **мотивация**  | **высокая**  | **средняя**  | **низкая**  |
| общая  | 27% (7 чел)  | 39% (10 чел)  | 35% (9 чел)  |
| внутренняя  | 16% (4 чел)  | 46% (12 чел)  | 38% (10 чел)  |
| внешняя  | 21% (5 чел)  | 39% (16 чел)  | 40% (5 чел)  |

Из графика и таблицы мы видим, что слишкои мал высокий уровень мотивации, как внутренней, что особенно важно, так и внешней и общей.

Исходя из полученных результатов, я начала искать новые нетрадиционные формы работы, которые смогли бы повысить познавательную активность школьников, являющейся необходимым условием развития у ребенка внутренних мотивов. И конечно выбор упал на проектную учебную деятельность.

Решив заняться этой проблемой, я определила для себя цели и задачи.

 **Цель работы** – стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

**Задачи:**

- обучение проведению учебных исследований младших школьников

- развитие творческой исследовательской активности детей

- стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам - ознакомление с научной картиной мира

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

- развитие научно – познавательной культуры

 **Организация исследования включает в себя следующие этапы.**

1Вспомни, что ты знаешь? Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

2. Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

3. Спросить у знакомых, родителей. Просмотреть телематериалы.

 Использовать Интернет.

4. Понаблюдать.

5. Провести эксперимент.

И каждый этап зафиксировать в специальной тетради

Так сложилось, что ещё в 1 классе были заложены основы исследовательской деятельности как неотъемлемой составляющей образовательного процесса в начальной школе (но только у отдельных учеников). Как нельзя лучше для этого подходят уроки окружающего мира и литературного чтения. Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ученика с «техникой» проведения проекта. Для тренировочного проекта я выбрала самый простой вид – **информационный.** Это сбор информации о животных. Например: «Кошки и собаки – лучшие друзья людей»

Дальше, я объяснила юным учёным, что их задача состоит в том, что они должны подготовить небольшое сообщение по данной теме и красиво его оформить для представления перед своими одноклассниками.

Я предупреждаю, что существует много способов получения необходимых знаний. Перед работой я задаю детям вопросы:

**- Что мы должны сделать, перед тем как начнём собирать информацию?**

**- Как вы думаете, с чего начинает свою работу учёный?**

**- Где мы можем узнать что-то полезное по теме?**

 В течение нескольких дней шёл сбор информации, а я в индивидуальном порядке работала с каждым по мере необходимости.

Но чтобы дети помнили про план работы, я прикрепила альбомные листы – карточки на классном стенде, чтобы каждый ребёнок мог их видеть.

Работая с детьми на данном этапе, я выясняла, что нового и интересного узнали ребята, помогала делать выводы по собранной информации, что они могут рассказать, основываясь на своих исследованиях.

Как только информация обобщена, мы вместе с каждой группой приступили к подготовке сообщения по теме. Первые работы были очень короткими. Было решено объединить их и выпустить газету.

В следующий проект я предложила включиться всему классу.

Начали мы как обычно – с выбора темы. Я предложила ребятам тему «Какие бывают грибы», над которой они могут поработать, и поиск материала не должен вызвать у них затруднение.

Чтобы помочь детям в поиске информации, я приносила в класс энциклопедии, справочники.

 Всю найденную информацию юные исследователи фиксировали на карточках, указывая источники. Впоследствии всю собранную информацию дети оформили.

Проведя данные первые мероприятия, я убедилась, что данная технология может быть широко использована на уроках.

 В последующих учебные годы я продолжила исследовательскую работу, включив проектную деятельность в учебную и внеклассную работу. Это оказало влияние на повышение интереса детей к предметам

В начале учебного года мы работали над проектом классного уголка « Солнечный город». А так же дети помогали в сборе информации по теме: История образования школы поселения «Новомирское», предназначенное для научно – практической педагогической конференции

Мы разрабатывали такие проекты «Золотое кольцо России», «Планеты солнечной системы», «Жемчужины Южного Урала», «Дикие животные».

В дальнейшем в 4 классе я запланировала проектную работу по темам «С чего начинается Родина», «Удивительное творение – рыбы», на урок основы религиозных культур народов России «Возникновение христианства на Руси».

  В результате работы с проектами выявлены позитивные изменения в динамике высокого, среднего уровней общей, внутренней и внешней мотивации учебной деятельности:

  **«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь» (В.А. Сухомлинский)**

 Считаю, что зажечь этот «факел» интереса к познанию нового у каждого школьника мне удалось. Во многом благодаря организации проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

