ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф. И. О. УЧИТЕЛЯ: РОСКОШНОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

КЛАСС: ПЕРВЫЙ

ПРЕДМЕТ: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ТЕМА УРОКА: ЧТО МЫ ЗНАЕМ О НАРОДАХ РОССИИ?

ТИП УРОКА: УОНЗ (урок открытия новых знаний)

ЦЕЛЬ (-И): Образовательные:

Формировать представления о народах, населяющих нашу страну, их национальных костюмах, традициях. Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе и работе в парах.

Формировать УУД:

- умение осознавать свою этническую и национальную прнадлежность, уважительно относиться к истории и культуре других народов; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;

-умение определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работа по предложенному учителем плану;

-умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ:

ПРЕЛМЕТНЫЕ:

ЗНАНИЯ: Знать названия некоторых народов, населяющих Россию. Уметь называть отличия народов друг от друга и что их связывает в единую семью. Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение ( версию ) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану.

Уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следоать им.

Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

ИНСТРУМЕНТЫ:

-Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Часть 1. Стр. 12-13, рабочая тетрадь Окружающий мир. 1 класс. Часть 1. стр.5-6.

-карточки с заданиями (для работы в группах)

-карточка «Выбери и разукрась» , цветные карандаши

-цветные смайлики и карта России ( для самооценки )

-фонограмма песни «Улыбка»

-презентация урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этап  урока |  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ |  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |   ПЛАНИРУЕМЫЕ  ДОСТИЖЕНИЯ |
| Содержание учебного материала | Методыобучения | Методические приёмы | Средстваобучения | ФОУД |  Предметные |  Метапредметные |
| 1.Оганизационный этап | ( на фоне песни «Улыбка»)Долгожданный дан звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.Влево, вправо повернулисьИ друг другу улыбнулись. | словесный | беседа | технические средства - фонограмма песни «Улыбка» | Ф | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*) |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | - Да, дружба начинается с улыбки. А почему важно дружить? – Вот и сегодня к нам прошло много гостей, а ещё к нам прехали наши друзья.-Как называется наша страна? | наглядный | домысливание | наглядные- картинки с изображением костюмов разных народов России | Ф | С помощью учителя формулируют тему урока.С помощью учителя ставят цель. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
|  | - Какое наше государство? (многонациональное)- Какие народы населяют Россию? Рассмотрите рисунки, подумайте, о чем пойдет речь на уроке? (о народах России). Прочитайте тему нашего урока.-Что мы знаем о народах России?- Какую цель ставим? (узнать некоторые сведения о народах нашей страны) |  |  | наглядные-презента-цияслайд 1слайд 2 |  | Отвечают на вопросы.Читают тему и цель урока на сайдах |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*). |
| 3.Актуализация знаний | 1.Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Сравните лица и костюмы людей.2.Подумайте, что связывает друг с другом все народы России. (введение понятия «национальный костюм») НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ- это костюм, характерный для данной нации, свойственный именно ей.-Люди разных народов отличаются друг от друга внешним видом: овалом лица, цветом волос, разрезом глаз. И национальные костюмы у каждого народа свои. - Все народы живут в одной стране, единой семьей. Вместе трудятся, отдыхают, решают проблемы. Но у каждого народа есть свои традиции (введение понятия «традиции») ТРАДИЦИЯ - это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например : идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи).-Много различий между народами, но ещё больше между ними схожего, общего. Все они составляют *человечество*. Все народы одинаково стремятся к счастливой, радостной и мирной жизни.- В наши дни рейсы кораблей и самолётов, линии телеграфной и почтовой связи, отношения международного торгового и культурного сотрудничества тесно охватили земной шар.- Ни один народ сегодня не может замкнуться в своих национальных границах, существовать без постоянных связей и обменов, культурных и экономических, с другими народами – как соседними, так и дальними.- Чем прочнее будут отношения мира, дружбы и взаимопомощи между разными народами нашей страны и всего мира, тем лучше будет становиться жизнь каждого отдельного народа и каждого человека.**-** А ещё все народы отмечают праздники. Посмотрим, какие праздники вы знаете…Игра «Отгадай загадку»-Подготовьте рассказ о разных народных праздниках.В каких праздниках вы принимали участие?**Физминутка****Мы ногами топ-топ,****Мы руками хлоп-хлоп,****А потом прыг-скок****И ещё разок.** **А потом вприсядку****И снова по порядку.****Побежим по дорожке-****Раз, два, три!****И похлопаем в ладошки-****Раз, два, три!****И покрутим головами-****Раз, два, три!****Все танцуют вместе с нами-****Раз, два, три!**- Кроме этих праздников народы России отмечают и национальные праздники. Давайте познакомимся с некоторыми из них. - Важную роль в жизни народов России играет *религия*. (введение понятия «религия») РЕЛИГИЯ- это совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа (богов, духов), которые являются предметом поклонения. Из многих религий в нашей стране особенно распространены христианство, ислам, иудаизм, буддизм. | словесныйсловесный | беседадомысливание | слайд 3слайд 4слайд 5слайд 6слайд 7слайд 8слайд 9слайд 10слайд 11слайд 12слайд 13слайд 14слайд 15слайд 16слайд 17слайд 18слайд 19слайд 20слайд 21слайд 22 слайд 23слайд 24слайд 25 | ФПФ | Отвечают на вопросы.Работают в парах. Составляют рассказ по фотографиям о народных праздниках. | Знать названия некоторых народов России;называть некоторые традиционные народные праздники;знать названия некоторых религий, распространенных на территории нашей страны.Уметь различать представителей народов России по национальным костюмам; | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. (*Коммуникативные УУД*)Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника(*Регулятивные УУД*).Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(Познавательные УУД).* Уметьосознавать свою национальную принадлежность, уважительно относиться к культуре других народов. (*Личностные УУД*). |
| 4.Первичное усвоение новых знаний | Чтение вывода о народах России по учебнику (стр.13) | устный контроль | беседа | учебник стр.13 | И | читают вывод из учебника | Знать, чем различаются народы России, и что их объединяет. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)Уметь работать по предложенному учителем плану Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(*Регулятивные УУД*). |
| 5.Первичная проверка понимания | - Сегодня мы свами познакомились с новыми понятиями: «национальный костюм», «традиции», «религия».Раздаются карточки с заданиями. Нужно выбрать нужную формулировку. | частично- поисковый | исключе-ние | карточки с заданиями | Г | выбирают нужную формулировку, высказывают своё мнение |  | Уметь работать по предложенному учителем плану *(Регулятивные УУД).* Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |
| 6.Первичное закрепление | Рздаются рисунки с изображением представителей некоторых народов России.- Назовите название национальностей, которые изображены на рисунке.-Разукрасить национальный костюм одной из национальностей. | продуктивный | домысливание | рисунки с изображением представителей некоторых народов России | П | разукрашивают национальный костюмПрикрепляют к карте России |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)Уметь работать по предложенному учителем плану Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(*Регулятивные УУД*). |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | - Нарисовать любой понравившийся вам национальный костюм. |  |  |  | Ф |  |  |  |
| 8.Рефлексия (подведение итогов занятия) | -Какая была тема урока?-Какую цель ставили?- Достигли цели?- Расскажите по схеме, чему научились на уроке. знаюЯ запомнил  смог - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из смайликов: зелёный, красный, жёлтый. Прикрепите их на «Дерево настроения» | устный контроль | домысливание | схема оценки деятельности на уроке | И | рассказывают по схеме, чему научились на урокеоценивают свою деятельность с помощью смайликов, прикрепляют их к «Дереву настроения» |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).* Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |